

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 4 от «19» августа 2022 г.

Утверждено директором
Приказ № 52-о от 19.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом
Протокол № 1 от «19» августа 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждении
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

Екатеринбург, 2022

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";
- Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с Законом об образовании, п.9, 14, есть комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий и, в случаях предусмотренных действующим законодательством, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок деятельности педагогических работников МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (далее – образовательная организация) по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - программ), реализуемых в образовательной организации. Положением определяется структура, оформление и порядок утверждения данных программ.

1.4. Содержание программ и сроки обучения по ним, в соответствии с Законом об образовании в РФ, (п.4, ст.75), определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

1.5. Образовательная деятельность по данным программам должна быть направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том

числе, из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения программы, возраст, уровень подготовки обучающихся, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

При наличии в студии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов педагогом разрабатывается адаптированная учебная программа в соответствии с «Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».

1.7. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

2. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Сводный учебный план

Цель, задачи, планируемые результаты (метапредметные, личностные, предметные) каждого года обучения

Учебный план (каждого года обучения)

Содержание учебного плана (каждого года обучения)

Планируемые результаты (метапредметные, личностные, предметные) освоения программы.

– Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график (на каждый год обучения)

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Методические материалы

Формы аттестации/контроля

Оценочные материалы

– Список литературы

– Приложения (Оценочные материалы: протоколы результатов аттестации обучающихся; мониторинг развития личности обучающихся; методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий; другие материалы, определяемые педагогом).

2.2. Титульный лист (Приложение 1).

2.3. Комплекс основных характеристик программы:

2.3.1. Пояснительная записка

Указываются:

полное название программы и ее направленность (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);

актуальность (соответствие нормативным правовым актам и государственным программным документам, региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам, потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей);

адресат программы (возраст и категория обучающихся, их краткая характеристика в соответствии с профилем программы, возрастные особенности);
принципы формирования учебных групп;
режим занятий;
объем программы (общее количество учебных часов всего курса и в каждый год обучения);
срок ее освоения;
уровень программы;
перечень форм обучения, видов занятий, форм подведения итогов ее реализации.

2.3.2. Цель программы и ее задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

2.4. Содержание общеразвивающей программы

2.4.1. Сводный учебный план (Приложение 2) является систематизирующим сводным планом всего курса обучения, составляется в виде таблицы, в которой указывается объем часов, выделенных на каждую тему или блок по годам обучения.

2.4.2. Учебный план каждого года обучения (Приложение 3)

Учебный план составляется на каждый год обучения в виде таблицы. Перед таблицей указываются цель и задачи данного этапа обучения, его планируемые результаты (метапредметные, личностные, предметные), специфика обучения на данном этапе. Затем следует таблица, которая содержит количество тем, их название, количество часов теоретических и практических (если теория и практика интегрированы, необходимо это отметить), формы аттестации/контроля. Последовательность изложения содержательного материала распределяется в соответствии с логикой сформулированного замысла и концепции.

2.4.3. Содержание учебного плана каждого года обучения (Приложение 4)

В содержании кратко описывается каждая тема (теоретические и практические виды занятий) в соответствии с учебным планом.

2.5. Планируемые результаты освоения программы (метапредметные, личностные, предметные).

2.6. Организационно-педагогические условия

2.6.1. Календарный учебный график каждого года обучения (Приложение 5).

2.6.2. Условия реализации программы:

– материально-техническое обеспечение (перечень требований к помещению; оборудование, технические средства обучения, устройства и т.п., предоставляемые образовательной организацией; перечень средств обучения, которые обеспечиваются родителями обучающихся (Приложение 6);

– кадровое обеспечение;

– методические материалы (общая характеристика педагогического процесса; обеспечение методическими видами продукции (учебные пособия, методические и дидактические материалы, обеспечивающие учебный процесс) (Приложение 7).

2.6.3. Формы аттестации/контроля

Указываются формы текущего и итогового контроля, сроки аттестации.

2.6.4. Оценочные материалы

Указываются оценочные материалы, необходимые для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации. Раскрываются критерии, по которым отслеживаются, диагностируются и/или оцениваются результаты детей/группы в целом.

2.7. Список литературы для педагога и обучающихся (Приложение 8)

Используемые источники должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям ГОСТ Р.7.0.5. – 2008.

Список электронных ресурсов содержит названия информационных материалов, опубликованных на защищенных интернет-сайтах, и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.0.5. – 2008.

3. Порядок утверждения программы

3.1. Программа рассматривается Экспертным советом и утверждается директором образовательной организации посредством электронной подписи. Утверждение программы (с учетом внесенных корректировок) проводится в начале каждого учебного года. Издаётся приказ о реализации программ, допущенных к образовательному процессу в текущем учебном году. При необходимости программа может быть рассмотрена и допущена к реализации в течение учебного года.

3.2. Утвержденная программа размещается на сайте образовательной организации, а также в АИС «Навигатор», и хранится в электронном виде в методическом кабинете и у педагога.

3.3. Коррективы в программу вносятся педагогом ежегодно с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, полноты и качества реализации программы. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и утверждения, аналогичную процедуре, указанной в п. 3.1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Образцы оформления структурных элементов
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района**

СОГЛАСОВАНО
Экспертным советом
Протокол № 1 от «19» августа 2022г

Утверждено директором
Приказ № 52-о от 19.08.2022
(электронная подпись)

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности
для детей ___ лет,
срок реализации – 3 года)

Разработчик:
Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый/ базовый/ продвинутый/разноуровневая

г. Екатеринбург, 20__

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела (блока)	Количество часов по годам обучения			Всего
		1 год	2 год	3 год	
1.	Конструирование и моделирование одежды				
2.	Декоративно-прикладное и ИЗО-творчество				
3.	Театрально-сценическая деятельность				
	ИТОГО:				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения _____

Цель ____ года обучения:

Задачи:

Планируемые результаты:

*Метапредметные**Личностные**Предметные*

№ п/п	Название раздела (блока), темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. _____
Тема 1. _____
<i>Теория:</i>
<i>Практика:</i>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	1 неделя				
2					
3	2 неделя				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечивается образовательной организацией

Помещение:

№	Оборудование	Количество /шт.
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1

Обеспечивается родителями

№	Оборудование	Количество /шт.
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Учебные пособия</i>	
1.	Основы хореографии: учеб.пособие для студ.вузов/ Барышникова Т. – М.: Просвещение, 2003
<i>Методическая продукция</i>	
1.	Разработка ролевой игры

2.	План урока-зачета « _____ »
3.	План экскурсии
4.	Рекомендации по подбору ткани
5.	Технологическая карта по теме « _____ »
6.	Сценарий театрализованного показа мод
7.	Задания для самостоятельного выполнения
8.	Список тем проектно-исследовательской работы
9.	Глоссарий понятий
10.	Электронная презентация по теме « _____ »
11.	Компакт-диск « _____ »
	<i>Дидактические материалы</i>
1.	Анкета « _____ »
2.	Таблица « _____ »

Приложение 8.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Андропова Л.А. Лоскутная мозаика. – М.: Школа-Пресс, 2013. – 210 с.
2. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Просвещение, 2018. – 300 с.
3. Боков, В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. - 2019. - №4 (11). - С. 32-36.
4. Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова, М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Совенко. – М.: Риор, 2020. – 260 с.

Список электронных ресурсов

1. Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры
<http://www.architechos.ru/restovrat.htm>

Для обучающихся

1. Андропова Л.А. Лоскутная мозаика. – М.: Школа-Пресс, 2013. – 210 с.
2. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Просвещение, 2018. – 300 с.
3. Боков, В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. - 2019. - №4 (11). - С. 32-36.
4. Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова, М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Совенко. – М.: Риор, 2020. – 260 с.

Список электронных ресурсов

1. Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры
<http://www.architechos.ru/restovrat.htm>