



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от 21.05.2025

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062
Владелец: Биктимиров Радик Раисович
Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

Баскетбол для начинающих
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
для детей 7-8 лет,
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Добровольский Викторин Михайлович,
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4.1 Сводный учебный план
 - 1.4.2 Учебный план
 - 1.4.3 Содержание учебного плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
- 3. Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий
- 5. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол для начинающих» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы

Работа спортивной секции предусматривает содействие развитию физических качеств, общей и специальной физической подготовки; изучение, закрепление, совершенствование техники и тактики баскетбола в защите и нападении; укреплению здоровья учащихся; привитию потребности к систематическим физическим нагрузкам. Вместе с физическим развитием, совершенствованием технико-тактических действий, укреплением здоровья идет процесс воспитания личности учащихся, их нравственных, волевых качеств, умение понимать и взаимодействовать с товарищем по команде.

Баскетбол – одна из самых зрелищных и захватывающих игр, динамичная, всесторонне развивающая ребенка. Занимаясь этим видом спорта, юный баскетболист не только улучшит свою физическую форму, приобщится к здоровому образу жизни, приобретет привычку заниматься физическими упражнениями и потребность в систематических физических нагрузках, но и научится работать в команде, креативно мыслить. Занятия спортом вообще, а баскетболом в частности, дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, укрепляют организм в целом. Кроме того, занятия баскетболом способствуют улучшению периферийного зрения и дыхательной системы, благотворно влияют на иммунитет и помогают сбросить лишний вес.

Баскетбол для детей — достаточно сложный вид спорта, требующий выносливости, хорошей координации, владения техникой игры и умения мыслить аналитически. Именно поэтому рекомендуется приобщать ребенка к этому виду спорта не с самого раннего детства, с 7-8 лет. Этот возраст считается оптимальным, поскольку детский организм становится более крепким и подготовленным для серьезных нагрузок, улучшается координация, умственное развитие ребенка достигает необходимой отметки.

Баскетбол одинаково хорошо подходит и мальчикам, и девочкам. Главное условие — ребенок должен любить движение и быть коммуникабельным.

Социальная значимость программы

Программа, безусловно, является значимой, поскольку позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывает личность, способную к самостоятельной творческой деятельности, физической активности, принимающей ценности здорового образа жизни.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Срок ее реализации – 1 год.

Уровень освоения программы – стартовый.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Уровень освоения программы – стартовый. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала. Программа носит ознакомительный характер.

Потребность в игре, активном движении у детей младшего школьного возраста как нельзя лучше соотносится с тематикой, предлагаемой программой. При организации процесса обучения с необходимо помнить, что в этом возрасте идёт активное развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей. Существенной физической особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и

значительный прирост мышечной силы, что обуславливает большую подвижность младших школьников, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение продолжительное время пребывать в одной и той же позе.

Принцип формирования учебных групп

Группы комплектуются из детей, заинтересованных в физической активности, стремящихся развить свои физические данные и волевые качества, без какого-либо предварительного отбора

Состав группы постоянный, однако, возможно пополнение её в течение учебного года. Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивает индивидуальный подход к нему. При наличии в группе ребенка особых категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю: 2;
- продолжительность каждого занятия: 1 академический час;
- продолжительность одного академического часа: 30 минут;
- перерыв: 15 минут.

Общий объем часов по программе: 72.

Формы обучения: очная.

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия.

Видами занятий, используемыми при обучении по программе являются следующие:

- беседа;
- учебно-тренировочное занятие,
- комбинированное занятие (предъявление нового материала в форме беседы и демонстрации педагогом движений, элементов, комбинаций с их последующей отработкой обучающимися на практике).

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- выполнение контрольных нормативов;
- контрольные соревновательные игры.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы—развитие личности и укрепление физического и психического здоровья, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности через занятия баскетболом.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей развития данного вида спорта;
- познакомить с правилами игры и помочь овладеть элементами игры, ее техникой и тактикой;

- сформировать и усовершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;

Развивающие:

- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма;
- развить креативность и коммуникативные качества;

Воспитательные:

- сформировать позитивные жизненные установки;
- сформировать такие личностные качества как чувство коллективизма, волю, целеустремленность;
- воспитать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие норм здорового образа жизни, позитивного общения друг с другом;
- сформированность таких качеств как дисциплинированность и активность; чувство коллективизма

Метапредметные:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение понимать причины успеха или неуспеха, самостоятельно работать над достижением положительного результата; владение основами самооценки;
- умение планировать свое свободное время;

Предметные:

- владение информацией по истории развития спорта;

- умение выполнять элементарные и более сложные тренировочные упражнения с мячом;
 - умение грамотно распределять физические нагрузки;
 - знание основных приемов профилактики специфического травматизма;
 - повышение физических показателей и адаптивных возможностей организма;
- улучшение координации движений, быстроты реакции и ловкости.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела\блока тем	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка	8
2.	Общая физическая подготовка	30
3.	Специально-подготовленные упражнения и эстафеты с элементами большого баскетбола	18
4.	Игровая деятельность (подвижные игры с мячом)	36
5.	Соревнования.	8
6.	Итоговый контроль (аттестация)	2
ИТОГО:		72

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля/методы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
БЛОК 1 Теоретическая подготовка		4	3,5	0,5	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	беседа, метод упражнений, игровой,

					соревновательный
1.2.	Понятие о баскетболе, о спортивных, подвижных играх	1	1	-	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
1.3.	Техника безопасности на занятиях по баскетболу	1	1	-	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
1.4.	Особенности проведения игр в спортивном зале и на площадке	1	0,5	0,5	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
БЛОК 2 Общая физическая подготовка		25	2	23	
2.1	Строевые упражнения	5	-	5	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
2.2	Упражнения для рук, плечевого пояса	5	-	5	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
2.3	Упражнения для ног, туловища	5	-	5	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
2.4.	Упражнения для развития силы, гибкости, ловкости	5	2	3	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
2.5.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	5	-	5	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
БЛОК 3 Специально-подготовленные упражнения и эстафеты с элементами баскетбола		15	-	15	
3.1.	Упражнения и	5	-	5	беседа, метод

	эстафеты с передачей и ловлей мяча				упражнений, игровой, соревновательный
3.2.	- с ведением мяча	5	-	5	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
3.3.	- с бросками мяча в цель	5	-	5	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
БЛОК 4 Игровая деятельность (подвижные игры с мячом)		28	1	27	
4.1.	Игры с передачей и ловлей	9	-	9	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
4.2	Игры с ведением мяча	10	1	9	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
4.3.	Игры с бросками мяча в цель	9	-	9	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
5.	Соревнования	4	1	3	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
6.	Аттестация	2	-	2	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
	Итого:	72	7,5	64,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1 Теоретическая подготовка

Тема 1.1. Водное занятие.

Теория. Влияние физических упражнений на организм человека. Гигиенические требования к занимающимся. Физическая культура и спорт в России.

Тема 1.2 Понятие о баскетболе, о спортивных, подвижных играх.

Теория: Подвижные и спортивными играми. Понятие об игре в большой баскетбол и. Достижения по баскетболу. Правила игр по баскетболу.

Тема 1.2 Техника безопасности на занятии по баскетболу.

Теория: Охрана здоровья и меры безопасности на занятиях.

Тема 1.3 Особенности проведения игр в спортивном зале и на площадке.

Теория: Использование ориентиров, ограничивающих место проведения занятия. Звуковые сигналы. Использование спортивного инвентаря.

Блок 2. Общая физическая подготовка

Тема 2.1 Строевые упражнения.

Практика: Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Тема 2.2 Упражнения для рук и плечевого пояса.

Практика: Из различных исходных положений – сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками разновременно, тоже во время ходьбы и бега.

Тема 2.3 Упражнения для ног.

Практика: Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания, отведения, приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, подскоки из различных исходных положений ног; сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Тема 2.4 Упражнения для шеи и туловища.

Практика: Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, из положения лежа на спине переход в положение сидя, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз, угол из исходного положения лежа, сидя в положении виса; различные сочетания этих движений.

Тема 2.5 Упражнения для всех групп мышц.

Практика: Упражнения с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками.

Тема 2.6 Упражнения для развития силы.

Практика: Упражнения с преодолением собственного веса. Преодоление веса и сопротивление партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке.

Блок 3. Специально-подготовленные упражнения и эстафеты с элементами баскетбола

Тема 3.1 Упражнения и эстафеты с передачей и ловлей мяча

Практика: Передача двумя руками сверху, от груди, из-за головы, снизу, перед мяча с отскоком от пола. Ведение по прямой, по кругу, зигзагом. Передвижение бегом лицом вперед, приставными шагами правым и левым боком. Передача мяча партнеру снизу или любым другим удобным способом, прокатывание мяча по полу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопков в ладоши, ловля после отскока от пола.

Тема 3.2 Упражнения и эстафеты с ведением мяча

Практика: Ведение мяча на месте последующей его передачей партнеру правой и левой рукой, двумя руками от груди, произвольным способом. Передачи мяча по кругу вправо, влево одним и двумя мячами.

Тема 3.3 Упражнения и эстафеты с бросками мяча в цель

Практика: Броски в горизонтальную, вертикальную цель. Игры: «Попади в цель», «Двигающаяся цель».

Блок 4. Игровая деятельность (подвижные игры с мячом)

Тема 4.1 Игры с передачей и ловлей мяча

Практика: Подвижные игры: «Мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Поймай мяч», «Обгони мяч», «У кого меньше мячей», «Подвижная цель». Игра «Собачки»

Тема 4.2 Игры с ведением мяча

Практика: Подвижные игры: «Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловишки с мячом».

Тема 4.3. Игры с бросками мяча в цель

Практика: Подвижные игры: «Пять бросков», «Бросание мяча в парах», «Метко в цель», «Чья команда больше», «Мяч капитану». «Дети и медведи»

Блок 5. Соревнования. Ознакомление с правилами игры в баскетбол

Теория: Ознакомление с правилами игры. Учитывая возрастные особенности и физическую подготовленность детей игры в баскетбол соответственно правилам.

Практика: Соревнование внутри группы, игра в мини-баскетбол по правилам.

Блок 6. Итоговый контроль

Тема 4.1. Аттестация

Практика: Сдача нормативов, контрольные замеры.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	72
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№	Учебные недели	Название темы Содержание темы	Форма занятий	Кол-во часов	Форма/ методы контроля
1.	1 неделя	Введение в программу ИТБ и ПБ Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль ОФП Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	Беседа	1	опрос
2.		История развития баскетбола. Разучивание стойки игрока. Упражнения с мячами. Развитие быстроты. Подвижные игры.	Беседа	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
3.	2 неделя	Контрольное тестирование. Разучивание техники перемещений. Стойка игрока. Челночный бег 3х10. Эстафеты с мячами.	Комбинированное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
4.		Офп	Комбинированное занятие	1	
5.	3 неделя	Ознакомление с передачей мяча. Техника перемещений. Развитие силовых качеств в круговой тренировке. Подвижные игры.	Комбинированное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
6.		Ознакомление с передачей мяча. Техника перемещений. Развитие силовых качеств в круговой тренировке.	Комбинированное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный

		Подвижные игры.			
7.	4 неделя	Разучивание передачи и ловли мяча. Техника перемещений. Развитие скоростной выносливости. Эстафеты с бегом.	Комбинированное занятие	1	наблюдение
8.		ОФП Закрепление техники передачи мяча двумя руками в движении. Развитие координационных способностей. Игра «передал мяч и выходи»	Тренировочное занятие	1	наблюдение
9.	5 неделя	Разучивание передачи и ловли мяча. Техника перемещений. Развитие скоростной выносливости. Эстафеты с бегом.	Комбинированное занятие	1	наблюдение
10.		Разучивание техники ведения, передачи и ловли мяча. Развитие ловкости. Подвижные игры.	Комбинированное занятие	1	наблюдение
11.	6 неделя	СФП Закрепление техники ведения, передачи и ловли мяча. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры.	Комбинированное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
12.		СФП Закрепление техники ведения, передачи и ловли мяча. Развитие	Комбинированное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный

		скоростных качеств. Подвижные игры.			
13.	7 неделя	СФП Закрепление техники ведения, передачи и ловли мяча. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры.	Комбинированное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
14.		Совершенствование техники ведения. Техника перемещений. Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств баскетбол	Тренировочное занятие	1	наблюдение
15.	8 неделя	Совершенствование техники ведения. Техника перемещений. Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств баскетбол	Тренировочное занятие	1	наблюдение
16.		СФП Передача и ловля мяча в парах. Техника ведения. Челночный бег 4х9. Эстафеты с мячами.	эстафета	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
17.	9 неделя	СФП Передача и ловля мяча в парах. Техника ведения. Челночный бег 4х9. Эстафеты с мячами.	эстафета	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
18.		Техника перемещений. Техника передачи. Развитие выносливости. Подвижные игры.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
19.	10 неделя	Техника перемещений. Техника передачи. Развитие выносливости.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой,

		Подвижные игры.			соревновательный
20.		ОФП Передача и ловля мяча. Разновидности бега. Развитие двигательных качеств в ОФП. Эстафеты.	Тренировочное занятие	1	наблюдение
21.	11 неделя	ОФП Передача и ловля мяча. Разновидности бега. Развитие двигательных качеств в ОФП. Эстафеты.	Тренировочное занятие	1	наблюдение
22.		СФП Передача и ловля мяча в парах. Техника перемещений. Развитие координационных способностей. Подвижные игры.	Тренировочное занятие	1	наблюдение
23.	12 неделя	СФП Передача и ловля мяча в парах. Техника перемещений. Развитие координационных способностей. Подвижные игры.	Тренировочное занятие	1	наблюдение
24.		ОФП Передача и ловля мяча в парах, тройках. Техника передачи. Развитие скоростных качеств. Эстафеты.	Комбинированное занятие	1	наблюдение

25.	13 неделя	ОФП Передача и ловля мяча в парах, тройках. Техника передачи. Развитие скоростных качеств. Эстафеты.	Комбинированное занятие	1	наблюдение
26.				1	
27.	14 неделя	Аттестация	Соревнование, сдача нормативов	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
28.		Соревнования	Соревнование,	1	Групповая наблюдение
29.	15 неделя	ОФП Разучивание техники передачи мяча с отскоком от пола. Совершенствование техники передачи мяча в движении. Развитие двигательных качеств в ОФП. Игра баскетбол	Комбинированное занятие Комбинированное занятие	1	Групповая наблюдение
30.		ОФП Разучивание техники передачи мяча с отскоком от пола. Совершенствование техники передачи мяча в движении. Развитие двигательных качеств в ОФП. Игра баскетбол	Комбинированное занятие Комбинированное занятие	1	Групповая наблюдение
31.	16 неделя	Метание в цель. Развитие скоростных качеств.	Тренировочное занятие	1	Групповая /наблюдение

		Эстафеты с мячами.			
32.		Метание в цель. Развитие скоростных качеств. Эстафеты с мячами.	Тренировочное занятие	1	Групповая /наблюдение
33.	17 неделя	Совершенствование техники передачи мяча от груди. Метание мяча в цель. Развитие выносливости. Подвижные игры.	Тренировочное занятие	1	наблюдение
34.		СФП. Подвижные игры Передача и ловля мяча в движении. Подвижные игры и эстафеты.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
35.	18 неделя	СФП. Подвижные игры Передача и ловля мяча в движении. Подвижные игры и эстафеты.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
36.		ОФП Закрепление техники передачи мяча двумя руками в движении. Развитие координационных способностей. Игра «передал мяч и выходи»	Тренировочное занятие	1	наблюдение
37.	19 неделя	Подвижные игры Обучение передач мяча партнеру. «Обгони мяч», «У кого меньше мячей»	Комбинированное занятие	1	наблюдение
38.		ОФП Закрепление техники передачи мяча двумя руками в движении.	Тренировочное занятие	1	наблюдение

		Развитие координационных способностей. Игра «передал мяч и выходи»			
39.	20 неделя	ОФП Закрепление техники передачи мяча двумя руками в движении. Развитие координационных способностей. Игра «передал мяч и выходи»	Тренировочное занятие	1	наблюдение
40.		СФП Совершенствование передачи мяча одной рукой от плеча. Передача и ловля мяча в парах Развитие ОФП в круговой тренировке	Тренировочное занятие	1	наблюдение
41.	21 неделя	СФП Совершенствование передачи мяча одной рукой от плеча. Передача и ловля мяча в парах Развитие ОФП в круговой тренировке	Тренировочное занятие	1	наблюдение
42.		СФП Совершенствование передачи мяча одной рукой от плеча. Передача и ловля мяча в парах Развитие ОФП в круговой тренировке	Тренировочное занятие	1	наблюдение
43.	22 неделя	ОФП Совершенствование техники ведения мяча по прямой по дугам. Совершенствование	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный

		техники броскам и корзину одной рукой сверху. Развитие силовых качеств в круговой тренировке.			
44.		ОФП Совершенствование техники ведения мяча по прямой по дугам. Совершенствование техники броскам и корзину одной рукой сверху. Развитие силовых качеств в круговой тренировке.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
45.	23 неделя	СФП Совершенствование техники ведения мяча со зрительным и без зрительного контроля. Совершенствование техники ловли мяча руками на месте, в движении, в прыжке. Развитие скоростно–силовых качеств. Подвижные игры.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
46.		СФП Совершенствование техники ведения мяча со зрительным и без зрительного контроля. Совершенствование техники ловли мяча руками на месте, в движении, в прыжке. Развитие скоростно–силовых качеств. Подвижные игры.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный

47.	24 неделя	ОФП. Обучение ловли низко летящего мяча. Совершенствование техники ловли мяча двумя руками при поступательном движении. Развитие ловкости.	Тренировочное занятие	1	наблюдение
48.		ОФП. Обучение ловли низко летящего мяча. Совершенствование техники ловли мяча двумя руками при поступательном движении. Развитие ловкости.	Тренировочное занятие	1	наблюдение
49.	25 неделя	СФП Закрепление техники бросков в корзину двумя руками с отскоком от щита. Передача и ловля мяча. Развитие выносливости..	Тренировочное занятие	1	наблюдение
50.		СФП Закрепление техники бросков в корзину двумя руками с отскоком от щита. Передача и ловля мяча. Развитие выносливости..	Тренировочное занятие	1	наблюдение
51.	26 неделя	ОФП Совершенствование техники противодействию получения мяча. Совершенствование техники ведения мяча зигзагом. Учебная игра.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный

52.		ОФП Совершенствование техники противодействию получения мяча. Совершенствование техники ведения мяча зигзагом. Учебная игра.	Тренировочное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
53.	27 неделя	ОФП Обучение системе личной защиты .Развитие двигательных качеств в ОФП. Учебная игра.	Комбинированное занятие	1	наблюдение
54.		ОФП Обучение системе личной защиты .Развитие двигательных качеств в ОФП. Учебная игра.	Комбинированное занятие	1	наблюдение
55.	28 неделя	Обучение групповым действиям в баскетболе. Передача и ловля мяча. Учебная игра..	Комбинированное занятие	1	наблюдение
56.		Обучение групповым действиям в баскетболе. Передача и ловля мяча. Учебная игра..	Комбинированное занятие	1	наблюдение
57.	29 неделя	СФП Передача и ловля мяча в движении. Техника перемещений. Развитие двигательных качеств в круговой тренировке. Игра «Догони мяч»	Тренировочное занятие	1	наблюдение

58.		СФП Передача и ловля мяча в движении. Техника перемещений. Развитие двигательных качеств в круговой тренировке. Игра «Догони мяч»	Тренировочное занятие	1	наблюдение
59.	30 неделя	Соревнования. Ознакомить с правилами игры. Учитывая возрастные особенности и физическую подготовленность детей игры в баскетбол соответственно правилам.	соревнование	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный Наблюдение
60.		Подвижные игры	Комбинированное занятие	1	
61.	31 неделя	СФП Передвижение бегом лицом вперед, приставными шагами правым и левым боком. Передача мяча партнеру снизу или любым другим удобным способом, прокатывание мяча по полу.	Комбинированное занятие	1	контрольные замеры, наблюдение
62.		СФП Передвижение бегом лицом вперед, приставными шагами правым и левым боком. Передача мяча партнеру снизу или любым другим удобным способом, прокатывание мяча по полу.	Комбинированное занятие	1	контрольные замеры, наблюдение

63.	32 неделя	Соревнования. Ознакомить с правилами игры. Учитывая возрастные особенности и физическую подготовленность детей игры в баскетбол соответственно правилам.	Комбинированное занятие	1	беседа, метод упражнений, игровой, соревновательный
64.		Подвижные игры Игры с бросками мяча в цель: «Бросание мяча в парах», «Метко в цель»	Тренировочное занятие	1	наблюдение
65.	33 неделя	Подвижные игры Игры с бросками мяча в цель: «Бросание мяча в парах», «Метко в цель»	Тренировочное занятие	1	наблюдение
66.		Подвижные игры Обучение ловли низко летящего мяча. Совершенствование техники ловли мяча двумя руками при поступательном движении. Развитие ловкости. «Вызовы по номерам»	Комбинированное занятие	1	наблюдение
67.	34 неделя	Подвижные игры Обучение ловли низко летящего мяча. Совершенствование техники ловли мяча двумя руками при поступательном движении. Развитие ловкости. «Вызовы по номерам»	Комбинированное занятие	1	наблюдение

68.		Подвижные игры Обучение ловли низко летящего мяча. Совершенствование техники ловли мяча двумя руками при поступательном движении. Развитие ловкости. «Вызовы по номерам»	Комбинированное занятие	1	наблюдение
69.	35 неделя	Аттестация	Соревнование, сдача нормативов	1	наблюдение, выполнение нормативов
70.		Подвижные игры Обучение ловли низко летящего мяча. Совершенствование техники ловли мяча двумя руками при поступательном движении. Развитие ловкости. «Вызовы по номерам»		1	
71.	36 неделя	Соревнования: Соревнование внутри группы, игра в мини-баскетбол по правилам	соревнование	1	Наблюдение, соревнование
72.		Заключительное занятие.	Тренировочное занятие	1	наблюдение
		Всего:		72	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение для обучения: спортивный зал для игровых видов спорта

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Щиты с кольцами	2 комплекта
2.	Щиты тренировочные с кольцами	4 штуки
3.	Стойки для обводки	6 штук
4.	Гимнастическая стенка	6 пролетов
5.	Гимнастические скамейки	4 штуки
6.	Гимнастические маты	8 шт
7.	Коврик гимнастический	15 шт.
8.	Скакалки	15 штук
9.	Гантели различной массы	15 пар
10	Мячи баскетбольные	15 штук
11	Насос ручной со штуцером	2 штуки
12	Рулетка	1 штука

Обеспечивается родителями:

№	Материалы (оборудование)	Количество /шт.
1.	Спортивная форма и обувь	На каждого обучающегося

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

2. Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование: курсовая переподготовка, педагог дополнительного образования первой/высшей квалификационной категории;
- профильная подготовка курсовая подготовка по профилю программы;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;

- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
	Теоретическая подготовка	Спортивный зал, баскетбольный щит с кольцом, стойки для обводки, мячи баскетбольные, насос, рулетка, спортивная форма Обеспечение методическими видами продукции Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhHZtbBWK4 Видео-уроки по баскетболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/basketball/all/video_basketball/ Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегаю щие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно- иллюстративные, практические задания	Беседа
	Общая физическая подготовка. Спортивные и	Спортивный зал, баскетбольный щит с кольцом, стойки для обводки,	<u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегаю	Тренировки по общей физической

	подвижные игры	гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, гимнастический коврик, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи баскетбольные, насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhNZtbBWK4 Видео-уроки по баскетболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball/ Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	щие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	подготовке, соревновательные игры, эстафеты
	Специально-подготовленные упражнения и эстафеты с элементами большого баскетбола	Спортивный зал, баскетбольный щит с кольцом, стойки для обводки, мячи баскетбольные, насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Методика обучения техническим приемам	<u>Пед.технологии</u> Игровые здоровьесберегающие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные,	Тренировки по общей физической подготовке, соревновательные игры, эстафеты

		баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhNZtbBWK4 Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	практические задания	
	Игровая деятельность (подвижные игры с мячом)	Спортивный зал, баскетбольный щит с кольцом, стойки для обводки, мячи баскетбольные, насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhNZtbBWK4 Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Пед.технологии:</u> Игровыездоровье сберегающие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	Тренировки по общей физической подготовке, соревновательные игры, эстафеты
	Соревнования. Ознакомление с правилами игры в баскетбол	Спортивный зал, баскетбольный щит с кольцом, стойки для обводки, мячи баскетбольные, насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhNZtbBWK4 Видео-уроки по баскетболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball/	<u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	Тренировки по общей физической подготовке, соревновательные игры, эстафеты

		Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена		
	Итоговый контроль	Спортивный зал, баскетбольный щит с кольцом, стойки для обводки, мячи баскетбольные, насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	Выполнение нормативов. Контрольная игра

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Джерри В. Краузе, Дон Мейер Джерри Мейер. Баскетбол – навыки и упражнения. – М: АСТ, 2006. – 246 с.
3.	Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2005. – 143 с.
Методические материалы	
1.	http://basketball-video.simf.com.ua/ Обучающее видео, баскетбол
2.	Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhHZtbBWK4
3.	Видео-уроки по баскетболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball/
6.	Таблицы контроля уровня освоения программы: оценка уровня соответствия нормативам по общей и специальной физической подготовке; контрольно-переводные нормативы

7.	Перечень тренингов на взаимодействие и командообразование
8.	Перечень тренингов по психологической подготовке спортсмена к соревнованиям
9.	Дидактические материалы
1	Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена
2.	Таблица «Правила травмобезопасности»
	Таблица «Правила оказания первой помощи»

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды и формы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/контроля
<i>Вводный (входящий)</i>	Определение уровня знаний, умений и навыков владения	Контрольные замеры
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
<i>Итоговый(аттестация):</i>		
конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Контрольные замеры, сдача нормативов, соревновательные игры
конец всего курса обучения	определение уровня сформированности	Контрольные замеры, сдача нормативов, соревновательные игры

	знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	
--	---	--

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательной организации и фиксируются в общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: контрольные замеры, сдача нормативов, соревновательные игры.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты – принятие норм здорового образа жизни, позитивного общения друг с другом; – сформированность таких качеств как дисциплинированность и активность; чувство коллективизма	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение – анкетирование – собеседование	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) – Анкета (приложение 4)

Метапредметные результаты – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – умение понимать причины успеха или неуспеха, самостоятельно работать над достижением положительного результата; владение основами самооценки; – умение планировать свое свободное время;	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение – анкетирование	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) – Анкета (приложение 4)
---	--	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020

№ ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21.Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

для педагога

1. Кузин В.В. Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения – М.: ФиС, 2010. – 134 с.
2. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение. – М.: ФиС, 2002. – 270 с.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. – М.: Академия, 2004. – 236 с.
4. Официальные правила баскетбола. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 26 с.
5. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М.: ФиС, 2003. – 340 с.
6. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов. – М.: ФиС, 1967. – 290 с.

для обучающихся

1. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. – Москва: АСТ: Астрель, 2006. – 170 с.
2. Евгений Гомельский. Игра гигантов. - Москва: ВАГРИУС, 2004. – 147 с.
3. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. – Москва: ФиС, 2002. – 154 с.
4. Образцова Т. Подвижные игры для детей. – М.: Лада, 2005. – 192 с.
5. Сортэл Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. Москва: ФиС, 2002г. – 148 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение1

Мониторинг развития личности обучающихся

Пара- метры	Показатели	Степень выраженности качества	Баллы
Мотива- ция	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	- Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2

я сфера		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3
----------------	--	--	----------

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое количес тво баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;</i>	3	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70% содержания образовательн ой программы,</i>	2	

		подлежащей аттестации; <i>низкий уровень</i> – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий уровень</i> – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседовани е
		<i>средний уровень</i> – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	
		<i>низкий уровень</i> – специальные термины не употребляются.	1	

2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень</i> – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не испытывает	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – работает с оборудованием с помощью педагога	2	

		<i>низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</i>	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень – задания выполняются с элементами творчества;</i>	3	Практическое задание
		<i>Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень – Выполняет лишь простейшие практические задания педагога</i>	1	
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами</i>	3	Соревнования Концерты Конкурсы Фестивали

		<i>средний уровень – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий</i>	2	
		<i>низкий уровень – ребенок малоактивен</i>	3	

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО ДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

20__/20__ учебный год

Вид

аттестации _____

Направленность: _____

Творческое объединение: студия «-----»

Образовательная программа и срок ее реализации: «-----», ----- года обучения

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень ____ чел. средний уровень ____ чел. низкий уровень
____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: «_____», __ г.
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год	
№	аттестация ФИО учащихся		
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год	
Аттестация		
уровень		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		
ВСЕГО		
Переведено на следующий год, чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)		
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.		
ВСЕГО чел.		
Подпись педагога		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	мальчики	девочки
Быстрота	Бег на 20 м (не более 4,5 с)	Бег на 20 м (не более 4,7 с)
	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,4 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 130 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 24 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 20 см)

НОРМАТИВЫ

ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ГРУПП НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 20 м (не более 4,0 с)	Бег на 20 м (не более 4,3 с)

	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 10,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 10,7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 180 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 35 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 30 см)
Выносливость	Челночный бег 40 с на 28 м (не менее 183 м)	Челночный бег 40 с на 28 м (не менее 168 м)
	Бег 600 м (не более 2 мин 05 с)	Бег 600 м (не более 2 мин 22 с)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	Обязательная техническая программа

Перечень необходимых упражнений и рекомендации к ним

1. Бег 20 м.
2. Прыжок в длину с места. 8. Высота подскока.
4. Бег 20 м.

Техническая подготовленность

1. Ведение мяча 20 м.
2. Штрафные броски.
3. Броски в движении после ведения.
4. Броски с точек.

Примечание. Обследование физического развития производится по общепринятой методике биометрических измерений.

Общая физическая подготовка.

Бег 60 м. Выполняется с высокого старта, в соответствии с правилами легкоатлетических соревнований.

Прыжок в длину с места. Измерение производится по общепринятым правилам отсчета длины прыжка с места.

Каждый испытуемый делает две попытки, засчитывается лучший результат.

Специальная физическая подготовка.*Бег 20 м.* Выполняется с высокого старта. Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.

Высота подскока. Для этой цели применяется приспособление конструкции В. М. Абалакова. Отталкиваясь и приземляясь, учащийся не должен выходить за пределы квадрата 50х50 см. Число попыток - три. Берется лучший результат. При проведении испытаний должны соблюдаться единые требования (точка отсчета при положении стоя на всей ступне).

Техническая подготовка.*Штрафные броски.* Игрок выполняет 5 серий по 2 броска (10 бросков).

После первого броска мяч ему подает партнер, после второго броска игрок сам подбирает мяч и с ведением возвращается в исходную позицию. Учитывается количество попаданий мяча.

Ведение мяча 20 м. Учащийся ведет мяч правой рукой 20 м. Фиксируется время продвижения (с), а также дается экспертная оценка техники выполнения ведения.

Бросок в движении после ведения. Упражнение выполняется в правой стороне площадки. От средней линии учащийся ведет мяч к щиту, входит в трехсекундную зону между 1 и 2 усиками совершает бросок в движении. Упражнение повторяется 5 раз. Учитывается количество попаданий, а также экспертная оценка техники выполнения упражнения.

Броски с точек. Учащийся выполняет две серии по 10 бросков. Точки бросков размечаются на площадке следующим образом:

точки 1 и 2 - слева от щита, на линии, параллельной лицевой линии площадки, и проходят через проекцию центра кольца;

точки 3 и 4 - слева от щита, на линии, проходящей через проекцию центра кольца под углом 45° к проекции щита;

точки 5 и 6 - на линии, проходящей проекцию кольца под углом 90° к проекции щита (т. е. прямо перед щитом);

точки 7 и 8 - симметрично точкам 3 и 4 справа от щита;

точки 9 и 10 - симметрично точкам 1 и 2 справа от щита.

Расстояние точек 1, 3, 5, 7, 9 от проекции центра кольца для групп начальной подготовки — 3 м, для учебно-тренировочных групп - 3,5 м, а точек 2, 4, 6, 8, 10 — соответственно 4,5 и 5,0 м.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В СТУДИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет	

		делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную	

	корректирует формы работы	информацию осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность , необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	