



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от 21.05.2025

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062
Владелец: Биктимиров Радик Раисович
Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

ФИТНЕС-МИКС

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
для детей 7-10 лет,
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Крапивка Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Уровень: старт

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4.1 Сводный учебный план
 - 1.4.2 Учебный план
 - 1.4.3 Содержание учебного плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
- 3. Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий
- 5. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес-микс» художественной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы

Предлагаемая программа будет интересна и полезна детям, нуждающимся в повышении физической работоспособности и подготовленности. Программа может рассматриваться как

- здоровьесберегающий ресурс: работая над поддержанием физической формы, укреплении силы мышц, раскрытием суставов, над развитием гибкости, выносливости, растяжки, ребенок развивается и укрепляется физически, сохраняет свое здоровье;
- соревновательный ресурс: вовлекает обучающихся в различные развивающие спортивные игры, мини-соревнования, знакомит с различными развивающими спортивными техниками;
- социально-значимый ресурс: в процессе освоения курса программы воспитывается характер, возрастает уверенность в себе, значимость и ответственность друг перед другом; развиваются коммуникативные навыки.

Социальная значимость программы

Программа является значимой для нашего региона еще и потому, что реализуется в городе, который, по праву, считается спортивной столицей Урала. Программа поддерживает традиции спортивного развития детей в регионе, расширяет их кругозор и возможности. Программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет и учитывает потребность детей этого возраста в игровой деятельности, двигательной и познавательной активности, а также формирующееся у них стремление к общению в группе сверстников.

Срок ее реализации – 1 год.

Уровень освоения программы – стартовый. Программа носит ознакомительный характер, имеет своей целью развитие мотивации обучающегося к физической активности и спортивной деятельности, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала.

Принцип комплектования групп

Группы комплектуются по возрастному признаку без предварительного тестирования и какого-либо отбора из детей с разной физической подготовкой. Состав группы постоянный, однако, возможно пополнение её в течение учебного года. Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивает индивидуальный подход к нему. При наличии в группе ребенка особых категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка. Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков,

интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);

- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- *принцип творчества* (процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю: 2;
- продолжительность каждого занятия: 1 академический час;
- продолжительность одного академического часа: 45 минут;
- перерыв: 10 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов – 72.

Форма обучения: очная.

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие.

Видами занятий, используемыми при обучении по программе являются следующие: комбинированное занятие, демонстрационное занятие, репетиционное занятие, соревновательное занятие.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- показательные выступления.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие мотивации к систематической физической активности через развитие спортивных качеств ребенка, его физических, творческих способностей, эмоциональной сферы, спортивного кругозора средствами спортивного направления - фитнеса.

Задачи:

Обучающие:

- помочь в освоении упражнений фитнеса;
- познакомить с основными задачами спорта в России;
- познакомить с процессом спортивной нагрузки;
- научить слушать и слышать музыку, понимать музыкальный материал;

Развивающие:

- развивать инициативу, трудолюбие, настойчивость;
- развивать гибкость, пластичность, выносливость;
- формировать у детей способность ориентироваться в системе спортивных ценностей, и анализировать;
- развить физические данные детей;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать доброжелательность, чуткость, отзывчивость, честность, уверенность в себе, умение адекватно оценивать реальность, силу воли;
- воспитывать гражданскую и патриотическую позицию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- настрой на позитивную деятельность;
- умение работать в команде, настроенность на бесконфликтное общение;
- умение контролировать свои действия; проводить самооценку;

Личностные:

- потребность в систематических физических нагрузках;
- повышение гибкости, пластичности, выносливости;
- старательность; инициатива, трудолюбие, настойчивость в достижении результата; сила воли;
- гражданская позиция;

Предметные:

- умение определять главные движения комбинации,
- умение выполнять основные шаги, элементы, комбинации по памяти;
- умение самостоятельно выполнять упражнения на развитие различных групп мышц;
- владение терминологией проученных движений.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела\блока тем	Количество часов по годам обучения	Всего
		1	
1.	Вводная часть. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	1
2.	Фитнес. Партерная гимнастика	11	11
3.	Танцевально- спортивные движения	12	12
4.	Командные игры	4	4
5.	Соревнования	7	7
6.	Итоговый контроль (аттестация)	1	1
ИТОГО:		36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Партерная гимнастика (упражнения на ковриках)	11	2	9	Наблюдение Выполнение упражнений, элементов, композиций
3	Танцевально-	12	4	8	Наблюдение,

	спортивные движения				Выполнение упражнений, элементов, композиций.
4	Командные игры	4	1	3	Наблюдение, игра
5	Соревнования	7	-	7	Наблюдение, Соревнование.
6	Итоговый контроль Аттестация	1	-	1	Выступление, соревнование.
	ИТОГО	36	8	28	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с Домом творчества, его коллективами, педагогами, с помещениями для занятий фитнесом. Правила поведения в ДДТ и на занятии, форма одежды для занятия. Гигиена одежды. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

Тема 2. Партерная гимнастика (упражнения на ковриках)

Теория: Важность мышечного корсета. Упражнения на различные группы мышц. Эластичность мышц. Упражнения на растяжку.

Практика:

- а. Упражнения на правильное удержание спины в положении сидя (руки за головой).
- б. Упражнения для стоп (руки на полу):
 - а) натяжение и сокращение стоп в невыворотном и выворотном положении;
 - б) круговые движения стопы по точкам;
 - в) натяжение и сокращение стопы попеременное в выворотном и невыворотном положении;
 - г) упражнения отдельно на натяжение подъема и пальцев ног.

- с. Наклоны корпуса к ногам медленные и быстрые из положения сидя, руки наверху.
- d. Упражнения в тазобедренном суставе («лягушка», «березка», «уголок»).
- е. Упражнения для выворотности в коленном и голеностопном суставах.
- f. Упражнения для мышц живота лежа на спине.
- g. Упражнения для стоп лежа на животе.
- h. Упражнения для выворотности в тазобедренном суставе лежа на животе «лягушка».
- i. Упражнения для мышц и гибкости спины лежа на животе.
- j. Наклоны корпуса вперед и в стороны в положении сидя ноги открыты в поперечный шпагат, руки наверху.
- k. Растяжки на шпагате с левой, правой ног и поперечный шпагат.
- l. Упражнения для гибкости шеи.
- m. Упражнения для улучшения эластичности плечевого пояса и подвижности плечевых суставов.
- n. Упражнения для улучшения подвижности локтевого сустава и эластичности мышц плеча и предплечья.
- о. Упражнения для улучшения подвижности голеностопного сустава и эластичности мышц голени и стопы.
- р. Упражнения для улучшения подвижности суставов позвоночника.
- q. Упражнения для улучшения подвижности тазобедренных суставов и эластичности мышц бедра.
- r. Упражнения для улучшения подвижности коленных суставов.
- s. Упражнения для растяжки и формирования танцевального шага.
- t. Упражнения для исправления осанки.

Тема 3. Танцевально-спортивные движения

Теория: Терминология фитнеса. Особенности положения тела при выполнении групп упражнений. Изучение движения по точкам зала. Спортивные снаряды и их роль в упражнениях.

Практика:

На середине зала.

Работа над постановкой корпуса при неполной выворотности ног, рук, позициями ног.

Изучение приседаний.

Поднятие ног на 45 градусов.

Удержание ног на 45 градусов.

Изучение понятия направлений движения внутрь, наружу.

Изучение положения корпуса.

Укрепление силы рук.

Изучение движения по точкам зала.

Изучение правильного положения спины.

Перегибы корпуса.

Выпады.

Работа стопы попеременно.

Большие махи.

Удержание ног на 90 градусов.

Изучение прыжков.

Прыжки: (ноги вместе, ноги по 2 позиции, разножка, прыжки по точкам зала, прыжки с поворотами, прыжки с 2 ног на 1).

Координация рук и ног с прыжками.

Работа со спортивными снарядами: обручи, скакалки, мячи.

Тема 4. Командные игры

Теория: Роль игры в жизни человека. Воспитание командного духа. Правила поведения в играх (техника безопасности, доброжелательность, доверие к партнеру, взаимопомощь, аккуратность).

Практика:

- Игра «Горячая картошка»
- Игра «Третий лишний»
- Игра «Рыбак и рыбки»
- Игра «Займи место»

- Игра «Выше ноги от земли»
- Игра «Краски»
- Игра «Цепи кованные»
- «Веселые старты»

Тема 5. Соревнования

Практика:

Сдача нормативов (количество упражнений на пресс, гибкость, удержание ног на высоте)

Тема 6. Итоговый контроль

Практика: Показательные выступления.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	36
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Формы аттестации/ контроля
1	1 неделя	1 Вводная часть. ИТБ и ПБ	Беседа Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
2	2 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
					Наблюдение выполнение упражнений
3	3 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
4	4 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
5	5 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
6	6 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
7	7 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
8	8 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
9	9 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
10	10 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
11	11 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений

12	12 неделя	Партерная гимнастика.	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
13	13 неделя	Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
14	14 неделя	Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
15	15 неделя	Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение выполнение упражнений
16	16 неделя	Партерная гимнастика. Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов
17	17 неделя	Танцевально-спортивные движения Аттестация	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов показ
18	18 неделя	Танцевально-спортивные движения Инструктаж по ТБ и ПБ	Комбинированное занятие	1	Наблюдение
19	19 неделя	Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов
20	20 неделя	Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов
21	21 неделя	Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов
22	22 неделя	Танцевально-спортивные	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение

		движения			элементов показ
23	23 неделя	Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов показ
24	24 неделя	Танцевально-спортивные движения	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов
25	25 неделя	Командные игры	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов
26	26 неделя	Командные игры	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов показ
27	27 неделя	Командные игры	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов
28	28 неделя	Командные игры	Комбинированное занятие	1	Наблюдение Выполнение элементов
29	29 неделя	Соревнование	Комбинированное занятие	1	Наблюдение
30	30 неделя	Соревнование	Комбинированное занятие	1	Наблюдение
31	31 неделя	Соревнование	Комбинированное занятие	1	Наблюдение
32	32 неделя	Соревнование	Комбинированное занятие, соревновательное занятие	1	Наблюдение

33	33 неделя	Соревнование	Комбинированное занятие, соревновательное занятие.	1	Наблюдение
34	34 неделя	Соревнование	репетиционное занятие, соревновательное занятие	1	Наблюдение соревнование
35	35 неделя	Соревнование	Комбинированное занятие, репетиционное занятие, соревновательное занятие	1	Наблюдение соревнование
36	36 неделя	Отчетные мероприятия Аттестация	соревновательное занятие, показ	1	Наблюдение выступление
		Итого:		36	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение для обучения: хореографический зал

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Балетные станки.	3
2.	Зеркала.	7
3.	Гимнастические коврики.	20
4.	Музыкальное оборудование.	1
	Обручи Скакалки мячи	На каждого обучающегося

Обеспечивается родителями:

№	Материалы (оборудование)	Количество /шт.
1.	Спортивная форма	На каждого обучающегося

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.
2. Требования к компетенции педагога:
 - педагогическое образование (курсовая переподготовка), педагог дополнительного образования первой квалификационной категории;
 - профильная подготовка педагога: высшее хореографическое образование;
 - владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
 - владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
 - владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Введение	Помещение: хореографический зал раздевалка.	Методы обучения: инструктаж. Педагогические технологии: сотрудничества, здоровьесберегающая	Беседа
2.	Фитнес	Помещение: хореографический зал Оборудование: балетные станки, зеркала,	Методы обучения-практические, творческие. Педагогические технологии: сотрудничества,	Беседа, комбинированное занятие.

		гимнастические коврики, музыкальное оснащение, костюмы, форма для занятий хореографией. Методическая литература: Основы хореографии: учеб.пособие для студ.вузов/ Барышникова Т. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. Ингерлейб М. Анатомия физических упражнений. 2010 - 188 с. Шипиллина И . Фитнес-спорт. Учебник для студентов. 2004 - 250 с	здоровьесберегающая	
3.	Командные игры Соревнование Итоговый контроль.	Помещение: хореографический зал Оборудование: спортивные снаряды звуковое оборудование. Дидактические материалы: подборка звукового и	Игровая технология	Демонстрационное занятие, соревновательное занятие, показ.

		видеоматериала по изучаемым темам, канал "Ютуб"		
--	--	---	--	--

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Основы хореографии: учеб.пособие для студ.вузов/ Барышникова Т. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
2.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/03/detskiy-fitness-kak-odin-iz-sposobov-zdorovesberezheniya
Методические материалы	
1.	https://www.kupibonus.ru/articles/semya_i_otnosheniya/djetskiy_fitnjes/
2.	https://lovefit.ru/blog/osobennosti-detskogo-fitnessa
3.	https://thebasefitness.ru/article/chto-takoe-detskiy-fitness/
Дидактические материалы	
1	Сценарий праздника “Веселые старты”
5.	Подборка видеоматериалов по изучаемым темам

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды и формы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/ контроля
Вводный (входящий)	Определение уровня знаний, умений и навыков владения движениями фитнеса.	Наблюдение
Текущий (в	Выявление ошибок и успехов	Наблюдение, выполнение

течение всего учебного года)	в освоении материала	упражнений, элементов, композиций
Итоговый (аттестация):		
конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Показ, наблюдение.
конец всего курса обучения	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	выступление

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательной организации и фиксируются в общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: показ, выступление.

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в соответствии с основными критериями:

осмысленность и использование специальной терминологии;
умение выполнять проученные движения;
гибкость, координация, музыкальность.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты потребность в систематических физических нагрузках; повышение гибкости, пластичности, выносливости; старательность; инициатива, трудолюбие, настойчивость в достижении результата; сила воли; гражданская позиция;	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)
Метапредметные результаты настрой на позитивную деятельность; умение работать в команде, настроенность на бесконфликтное общение; умение контролировать свои действия; проводить самооценку;	- Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020

№ ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21.Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для педагога

1. Ваганова А. Основы классического танца. – СПб: Искусство, 1963. – 180 с.
2. Ингерлейб М. Анатомия физических упражнений. – М: Феникс, 2010 - 188 с.

Для обучающихся

- 1.Александрова Н. Танцы. Мини-энциклопедия для детей. Рассказы о танцах разных народов и времен. – М.: ВНУ, 2018. – 88с.
- 2.Мейер А. Я люблю танцы. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2018. – 27с.
- 3.Шипиллина И . Фитнес-спорт. – М: ФиС, 2004. - 250 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Мониторинг развития личности обучающихся

Пара- метры	Показатели	Степень выраженности качества	Баллы
Мотива- ция	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3
Познава- -	Уровень развития	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1

Познавательная сфера	познавательной активности, самостоятельности	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересных вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; <i>низкий</i>	2	

		уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	высокий уровень – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседование
		средний уровень – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	
		низкий уровень – специальные термины не употребляются.	1	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные	– качество выполнения практического задания;	высокий уровень – овладел всеми умениями и навыками	3	Практическое задание

ДОП (по основным разделам УП)	-аккуратность и ответственность при работе;	<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень</i> – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не испытывает	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		<i>низкий уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень</i> – задания выполняются с элементами творчества;	3	Практическое задание

		<i>Репродуктивный уровень</i> – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень</i> – Выполняет лишь простейшие практические задания педагога	1	
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень</i> – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами	3	Соревнования
		<i>средний уровень</i> – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий уровень</i> – ребенок малоактивен	3	

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
20__/20__ учебный год**

Вид аттестации _____

Направленность: _____

Творческое объединение: студия «-----»

Образовательная программа и срок ее реализации: «-----», ----- года обучения

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации : _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень ____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: « ____ », __ г.
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год	
№	аттестация		
	ФИО учащихся		
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год	
Аттестация		
уровень		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		
ВСЕГО		
Переведено на следующий год, чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)		
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.		
ВСЕГО чел.		
Подпись педагога		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в соответствии с основными критериями (количество баллов за каждый критерий - от 1 до 3):

- использование специальной терминологии;
- уровень развития таких показателей, как гибкость, координация, музыкальность, эмоциональность исполнения;
- уровень развития чувства коллективизма, ответственности, умения работать в команде.

Низкий уровень: 6-9 баллов;

Средний уровень: 10-14 баллов;

Высокий уровень: 15-18 баллов.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В СТУДИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;

- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и		«Что я должен знать и	

задач		уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную информацию осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность, необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	

Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	