



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от 21.05.2025

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062
Владелец: Биктимиров Радик Раисович
Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

Футбол. Базовый уровень

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
для детей 11-14 лет,
срок реализации – 2 года

Разработчик:
Соколова Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Уровень: базовый

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3-29
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание общеразвивающей программы	10
1.3.1	Сводный учебный план	10
1.3.2	1-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	10
1.3.3	2-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	29-68
2.1	Календарный учебный график	29
2.2	Материально-техническое обеспечение	52
2.3	Кадровое обеспечение	53
2.4	Методические материалы	54
2.5	Формы аттестации	58
2.6	Оценочные материалы	60
3.	Список литературы	65
ПРИЛОЖЕНИЯ		68-84
Оценочные материалы		
1	Мониторинг развития личности обучающихся	69
2	Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе	71
3	Протоколы результатов аттестации обучающихся	75
4	Диагностический инструментарий	78
5.	Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий	82

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол. Базовый уровень» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы:

Как известно, спортивная игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Кроме того, игра оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя. Спортивные игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия футболом – благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений обучающихся. Занятия футболом будут полезны не только детям, заинтересованным в своем физическом развитии и активном отдыхе, любящим двигаться, решать тактические и стратегические задачи на игровом поле, быть лидером. Программа способствует приобщению школьников к здоровому образу жизни, компенсируя дефицит двигательной активности, профилактике асоциального поведения, создает условия для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психического и физического здоровья детей.

Социальная значимость программы

Предлагаемая программа, безусловно, является значимой еще и потому, что реализуется в городе, который, по праву, считается спортивной столицей Урала. Воспитание физически активной и развитой личности, а возможно, и

человека, выбравшего физкультуру и спорт своей будущей профессией, является важной и актуальной задачей.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-14 лет.

Срок ее реализации – 2 года.

Уровень освоения программы – базовый.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Группы комплектуются из детей, заинтересованных в физической активности, стремящихся развить свои физические данные и волевые качества, без какого-либо предварительного отбора таким образом, чтобы возрастной диапазон в каждой группе не превышал 2-3 лет (11-12 лет, 13-14 лет).

Принцип формирования учебных групп

Группы комплектуются по возрастному признаку без предварительного тестирования и какого-либо отбора, с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей обучающихся. Отличительная особенность среднего школьного возраста состоит в том, что именно в это время наступает период полового созревания организма. В подростковом периоде значительно увеличиваются темпы роста скелета до 7-10 см, массы тела - до 4,5-9 кг в год. Сердце интенсивно растет, растущие органы и ткани предъявляют к нему усиленные требования, повышается его иннервация. Рост кровеносных сосудов отстает от темпов роста сердца, поэтому повышается кровяное давление, нарушается ритм сердечной деятельности, быстро наступает утомление. В подростковом возрасте создаются более благоприятные посылки для развития как скоростно-силовых,

так и силовых способностей. Функциональное состояние нервной системы находится под усиленным влиянием желез внутренней секреции. Для подростков характерна повышенная раздражительность, быстрая утомляемость, расстройство сна. Очень чутки подростки к несправедливым решениям, действиям. При организации занятий в этом возрасте нежелательны чрезмерные нагрузки на опорно-двигательный, суставно-связочный и мышечный аппарат. Они могут спровоцировать задержку роста трубчатых костей в длину и ускорить процесс окостенения. Нельзя выполнять движения слишком резко. Продолжать уделять внимание правильной осанке. Упражнения, оказывающие значительные нагрузки на сердце, чередовать с дыхательными упражнениями. Плохо переносятся продолжительные интенсивные нагрузки, поэтому, например, интенсивный бег рекомендуется чередовать с ходьбой. Необходимо широко использовать специальные дыхательные упражнения с целью углубления дыхания. Учить дышать глубоко, ритмично, без резкой смены темпа. Одинаковые для мальчиков и девочек упражнения выполняются с разной дозировкой и в разных упрощенных для девочек условиях. Нагрузка дозируется с учетом индивидуальных данных каждого обучающегося.

Состав группы постоянный, однако, возможно пополнение её в течение учебного года. Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивает индивидуальный подход к нему. При наличии в группе ребенка особых категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю: 2;
- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;
- продолжительность одного академического часа: 45;
- перерыв: 15 минут.

Общий объем часов по программе: 288

Формы обучения: очная.

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия.

Видами занятий, используемыми при обучении по программе являются следующие:

- беседа;
- учебно-тренировочное занятие,
- комбинированное занятие (предъявление нового материала в форме беседы и демонстрации педагогом движений, элементов, комбинаций с их последующей отработкой обучающимися на практике).

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- выполнение контрольных нормативов;
- контрольные соревновательные игры.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - содействие гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья обучающихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; подготовка общественного актива организаторов спортивно-массовой работы (инструкторов и судей).

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей развития игры, ее правилами, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры в общеобразовательной школе;

Развивающие:

- укрепить опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширить спортивный кругозор;

Воспитательные:

- сформировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;
- способствовать формированию чувства патриотизма и гордости за спортивные достижения спортсменов России.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1 СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела\блока тем	Количество часов по годам обучения		Всего
		1 год обучения	2 год обучения	
1.	Введение в программу	4	8	12
2.	Общая физическая и специальная подготовка. Спортивные и подвижные игры.	56	50	106
3.	Техника и тактика в командных играх с мячом	68	68	136
4.	Игры и соревнования	12	14	26
5.	Итоговый контроль (аттестация)	4	4	8
	ИТОГО:	144	144	288

1.3.2 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель –развитие физических и личностных качеств спортсмена для успешного участия в соревнованиях.

Задачи:

- отрабатывать и совершенствовать технику и тактику игры;
- укрепить здоровье на основе всесторонней физической подготовки;
- познакомить с судейской работой на соревнованиях;
- воспитывать и развивать чувство ответственности за команду;
- воспитывать и развивать волевые качества личности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел (тема)	Количество часов			Формы/методы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<u>Блок 1. Введение в программу</u>		4	4	0	
1.1	Физическая культура и спорт в РФ	1	1	-	Обсуждение, беседа
1.2	Развитие футбола в России	1	1	-	Обсуждение, беседа
1.3.	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль	2	2	-	Обсуждение, беседа
<u>Блок 2. Общая и специальная физическая подготовка.</u>		56	6	50	
2.1	Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу	2	2	-	Наблюдение Выполнение упражнений Выполнение нормативов
2.2	Основы методики обучения и тренировки футболистов. Инструкторская практика	8	2	6	Наблюдение Выполнение упражнений Выполнение нормативов
2.3	Общая и специальная физическая	46	-	46	

	подготовка				
<u>Блок 3. Техника и тактика спортивных игр с мячом</u>		68	6	72	
3.1	Техника игры в футбол	34	2	32	Наблюдение
3.2	Тактика игры в футбол	34	4	30	
<u>Блок 4. Игры и соревнования</u>		12	-	12	
4.1	Экскурсии. Посещение игр профессиональных команд	4	4	6	Наблюдение
4.2	Игры и соревнования	4	4	6	Соревновательные игры
4.3	Выполнение контрольных упражнений по физической подготовке и технике игры	2	2	6	Контрольные испытания, сдача нормативов
4.3	Заключительное занятие	2	-	2	Наблюдение
<u>Блок 5. Итоговый контроль</u>		4		4	
5.1	Аттестация	4	-	4	Наблюдение, выполнение нормативов контрольная игра
	Итого:	144	18	126	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Введение в программу

Тема 1.1 Физическая культура и спорт в РФ

Теория: Классификация видов спорта. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Рост спортивных достижений российских спортсменов. Значение выступлений наших спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами.

Тема 1. 2. Развитие футбола в России

Теория: Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и Кубок России среди команд мастеров, первенство России среди юношей, финал розыгрыша приза клуба «Кожаный мяч». Международные соревнования с участием российских команд. Лучшие российские команды, тренеры, и футболисты.

Тема 1.3. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль

Теория. Общий режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной одежде. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение.

Блок 2. Общая и физическая подготовка

Тема 2.1 Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу

Теория: Изучение правил игры и пояснении к ним. Обязанности судей. Выбор места судьей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Тема 2.2 Основы методики обучения и тренировки футболистов. Инструкторская практика

Теория: Основные принципы спортивной тренировки. Методы обучения: объяснение (рассказ), показ упражнения (технического или тактического приема), разучивание (повторение упражнения, анализ выполненных движений).

Практика: Умение подавать строевые команды, правильно объяснять и показывать упражнения, подбирать упражнения для разминки, основной и заключительной части занятия, помогать руководителю при проведении занятия, самостоятельно проводить занятия с группой.

Тема 2.3.Общая и специальная физическая подготовка.

Практика:

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые движения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лежа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноименными движениями рук и ног, разноименные движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперед, в стороны и назад. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Приседание на одной ноге (правой, левой). Прыжки в приседе с продвижением вперед, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом (2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лежа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырок вперед с прыжка. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Кувырок вперед из стойки на голове. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 60 м на скорость. Повторный бег до 5х60 м, до 3х100 м. Бег медленный до 25 мин. Бег по пересеченной местности (кросс) до 2000 м. Бег 400 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого и утяжеленного мяча по коридору шириной 10 м на дальность с разбега. Толкание набивного мяча (1—2 кг), ядра (3 кг) с места, стоя боком к направлению метания.

Лыжи. Прогулки, подъемы, спуски, повороты. Повторное прохождение отрезков 4—5X100 м, 2—3x200—300 м, 2x300—400 м.

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 - 15 м из различных стартовых положений - сидя, бега на месте, лежа.

Ускорения на 15, 30, 60 м без мяча и с мячом. Бег прыжками.

Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперед (наперегонки). Обводка стоек (на скорость). Рывок с мячом с последующим ударом по воротам.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Блок 3. Техника и тактика игры

Тема 3.1. Техника игры в футбол

Теория: Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом - рациональность и быстрота выполнения, эффективность применения в конкретных игровых условиях. Анализ видео роликов выполнения технических приемов в исполнении лучших футболистов России и Мира.

Практика:

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъемом по прыгающему и

летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Ведение мяча. Ведение серединой подъема и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад - неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя - рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом. Отбор в подкате - выбивая и останавливая мяч ногой.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения параллельного расположения ступней ног. Вбрасывание на точность и дальность.

Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске - Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой, выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.

Тема 3.2. Тактика игры в футбол

Теория: Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке, по схеме 1—4—3—3. Тактика игры в нападении: организация атаки, атака флангом и через центр, атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий, комбинации с переменной местами. Тактика игры в защите: организация обороны, «персональная опека», комбинированная оборона, страховка. Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Практика:

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3—4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8—6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнеру).

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязанности об атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе и составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. - осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам по обороне, как запясть правильную

позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

Блок 4. Игры и соревнования

Тема 4.1.Экскурсии. Посещение игр профессиональных команд

Практика: Посещение игр и соревнований по игровым видам спорта профессиональных команд.

Тема 4.2Участие в товарищеских встречах по командным играм с мячом

Практика: Проведение товарищеских встреч.

Тема 4.3. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке.

Практика: Выполнение контрольных упражнений 1, 3. 4, 5, 6. 7, 8, 9 и 10.

Тема 4.4. Заключительное занятие

Практика: Игры, соревнования, выход детей и родителей на природу и т.д.

Блок 5. Итоговый контроль

Тема 5.1. Аттестация

Практика: Выполнение нормативов. Контрольная игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность волевых качеств спортсмена: дисциплинированность, целеустремленность, активность;
- умение работать в команде - стремление к конструктивному разрешению возможных возникающих конфликтов в группе.
- сформированность установки на здоровый образ жизни;

Метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов товарищей в команде;
- умение самостоятельно находить пути решения задачи, поставленной тренером.

Предметные:

- умение применять изученные технические и тактические приемы в игре;
- выполнение более сложных тренировочных упражнений с мячом;
- понимание необходимости грамотно распределять физические нагрузки; знание основных приемов профилактики специфического травматизма;
- повышение физических показателей и адаптивных возможностей организма; улучшение координации движений, быстроты реакции и ловкости;
- владение приемами профилактики травматизма;
- владение методикой судейства.

1.3.3 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель – развитие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в данном виде спорта и формирование потребности применять полученные знания и умения в дальнейшей жизни.

Задачи:

- совершенствовать технику и тактику игры;
- укреплять здоровье на основе всесторонней физической подготовки;
- развивать чувство ответственности за команду;
- подготовить к участию в соревнованиях различного уровня;
- подготовить к выполнению обязанностей инструктора и судьи в тренировочных групповых и командных играх.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел (тема)	Количество часов			Формы/методы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<u>Блок 1. Введение в программу</u>		8	8	0	
1.1	Физическая культура и спорт в РФ	1	1	-	Обсуждение, беседа
1.2	Развитие футбола в России	1	1	-	Обсуждение, беседа
1.3.	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль	2	2	-	Обсуждение, беседа
1.4	Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу	4	4		
<u>Блок 2. Общая и специальная физическая подготовка.</u>		50	2	48	
2.1	Основы методики обучения и тренировки футболистов. Инструкторская практика	4	2	2	Наблюдение Выполнение упражнений Выполнение нормативов
2.2	Общая и специальная физическая подготовка	46	-	46	
<u>Блок 3. Техника и тактика спортивных игр с мячом</u>		68	6	66	
3.1	Техника игры в футбол	34	4	32	Наблюдение
3.2	Тактика игры в	34	4	32	

	футбол				
<u>Блок 4.Игры и соревнования</u>		14	-	14	
4.1	Экскурсии. Посещение игр профессиональных команд	4	-	4	Наблюдение
4.2	Игры и соревнования	4	-	4	Соревновательные игры
4.3	Выполнение контрольных упражнений по физической подготовке и технике игры	4		4	Контрольные испытания, сдача нормативов
4.3	Заключительное занятие занятия	2	-	2	Наблюдение
<u>Блок 5.Итоговый контроль</u>		4		4	
5.1	Аттестация	4	-	4	Наблюдение, выполнение нормативов контрольная игра
	Итого:	144	16	128	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Введение в программу

Тема 1.1.Физическая культура и спорт в РФ

Теория: Организация физкультурного движения в РФ. Международное спортивное движение. Олимпийские игры.

Тема 1.2. Развитие футбола в России

Теория: Современный футбол и пути дальнейшего развития футбола. ФИФА и УЕФА. Сборная команда России и результаты ее участия в международных соревнованиях.

Тема1.3. Врачебный контроль

Теория: Влияние занятий физическими упражнениями на развитие и здоровье школьников. Влияние на развитие организма и рост, на нервную,

сердечнососудистую, дыхательную и мышечную системы, костно-связочный аппарат и обмен веществ. Влияние физических упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и ловкости

Блок 2. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 2.1. Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу

Теория: Детальное изучение правил игры и пояснения к ним. Руководство игрой. Взаимодействие судьи с судьями на линии. Сигнализация флагом при различных нарушениях. Подготовка судьи к соревнованиям. Оформление протокола игры. Системы розыгрыша: круговая, с выбыванием после поражения. Положение о соревнованиях. Работа судейской коллегии, обслуживающей соревнования.

Тема 2.2. Основы методики обучения и тренировки футболистов. Инструкторская практика.

Теория: Основные принципы спортивной тренировки. Методы обучения: объяснение (рассказ), показ упражнения (технического или тактического приема), разучивание (повторение упражнения, анализ выполненных движений).

Методика выполнения упражнений для развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости.

Занятие - основная форма работы. Организация занятия. Разминка, ее значение и содержание, дозировка упражнений. Содержание основной части занятия, чередование упражнений, дозировка. Понятие о нагрузке в занятии (объем упражнений, интенсивность выполнения упражнений). Заключительная часть занятия.

Индивидуальная, групповая и командная тренировка.

Практика: Умение подавать строевые команды, правильно объяснять и показывать упражнения, подбирать упражнения для разминки, основной и заключительной части занятия, помогать руководителю при проведении занятия, самостоятельно проводить занятия с группой.

Тема 2.3. Общая и специальная физическая подготовка.

Практика:

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса из различных исходных положений, во время ходьбы и бега. В упоре лежа - отталкивания, передвижения. Различные движения туловища и рук в положениях - широкого выпада, сидя, лежа. Движения ног с большой амплитудой махового характера. Различные прыжки на месте - с поворотами до 360°, подтягивая коленки к плечам, выполняя махи ногой. Упражнения на растягивание.

Упражнения с набивным мячом (масса—до 4 кг). Использовать сочетания упражнений, указанных в программе для младшей и подростковой групп.

Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, перетягивание, переноска партнера на спине, игры с элементами сопротивления.

Акробатические упражнения. Кувырок прыжком через веревочку (высота—до 80 см) с места и с 2—3 шагов разбега. Кувырок вперед из стойки на руках. Переворот в сторону с разбега. Кувырок назад через стойку на руках.

Легкоатлетические упражнения. Бег 60 и 100 м на скорость. Повторный бег до 7х60 м, 5х80 м, 3—4х100 м. Медленный бег до 30 мин. Бег по пересеченной местности до 2500 м.

Прыжки в высоту и длину с разбега произвольным способом (совершенствование техники). Тройной прыжок с места.

Метание гранаты (500—700 г), толкание ядра (4—5кг).

Лыжи. Совершенствование техники попеременного хода. Катание с гор; совершенствование техники спусков, поворотов, торможений. Повторное прохождение отрезков 400—500 м. Переменная тренировка: 3 км с двумя-тремя ускорениями, по 400—500 м;

4 км с двумя-четырьмя ускорениями по 400—500 м. Прохождение дистанции 3 и 5 км на время.

Подвижные игры. Игры с элементами сопротивления: перетягивание каната, «Кто сильнее?». Игры с бегом, преодолением препятствий, переноской тяжестей, прыжками.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальные упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10—30 м) из различных исходных стартовых положений и в различных направлениях. Бег по небольшому уклону: вверх и вниз. Челночный бег (туда и обратно);

2x10 м, 4x5 м, 2x15 м, 4x10 м. Ведение мяча - рывок с мячом—остановка—рывок с мячом в другом направлении. Изменение способов бега (быстрый переход от обычного бега на бег спиной назад и наоборот).

Специальные упражнения для развития ловкости. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо (на газоне футбольного поля). Ведение мяча головой. Ведение мяча ногами, не опуская его на землю.

Специальные упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же, с отягощением. Эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Толчки плечом партнера.

Специальные упражнения для развития выносливости. **Игровые** упражнения с мячом большой интенсивности (трое против трех, четверо против четверых, пятеро против пятерых). Двухсторонние тренировочные игры с увеличенной продолжительностью времени, а также когда одна или обе команды играют в уменьшенном по численности составе.

Блок 3. Техника и тактика игры

Тема 3.1. Техника игры в футбол

Практика:

Удары по мячу ногой. Удары по катящемуся и летящему мячу различными способами с поворотом до 380° и в прыжке. Резаные удары внешней и

внутренней частью подъема. Откидка мяча внешней частью подъема при ведении. Удары на точность» силу и дальность.

Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба, в прыжке с поворотом налево и направо. Удары на точность, силу и дальность.

Остановка мяча. Остановка мяча изученными способами с поворотом на 180°, выводя мяч на удобную позицию для последующих действий. Остановка опускающегося мяча бедром.

Ведение мяча. Совершенствование всех способов ведения, увеличивая скорость движения, выполняя обводку и рывки.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: приведении наклонить туловище влево, сделать широкий шаг левой ногой и показать, что хочешь с мячом уйти влево, - неожиданно рывком уйти вправо, захватить мяч внешней стороной стопы правой ноги;

показать желание овладеть мячом, катящимся навстречу или сбоку, - неожиданно пропустить мяч между ног, повернуться и уйти рывком в сторону движения мяча.

Отбор мяча. Отбор мяча, толкая соперника плечом.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча изученными способами с разбега. Вбрасывание на точность и дальность.

Техника игры вратаря. Отбивание мяча кулаком в прыжке на выходе из ворот. Действие вратаря против вышедшего на ворота с мячом соперника - выход из ворот на сближение с соперником, бросок в ноги. Повторный бросок на мяч. Совершенствование броска мяча рукой и выбивания мяча ногой с земли и с рук на точность и дальность.

Тема 3.2. Тактика игры в футбол

Теория: Характеристика игровых действий футболистов при расстановке, по схеме 1—4—4—2. Тактика игры в нападении: атака широким фронтом, изменение направления атаки, атакующие действия (комбинации) флангом и по центру, выход футболиста для завершающего удара по воротам. Тактика игры в защите: создание численного преимущества в обороне, взаимостраховка.

Установка на игру: тактический план предстоящей игры, задания отдельным звеньям и игрокам. Разбор проведенной игры: выполнение намеченного тактического плана игры, удачно проведенные тактические комбинации, недостатки в игре, оценка.

Практика: В нападении и защите, играя по избранной тактической системе в составе команды, уметь выполнять основные обязанности на своем игровом месте.

Тактика нападения

Индивидуальные действия. Уметь маневрировать на поле: «открываться» для приема мяча, отвлекать соперника, создавать численное преимущество на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования по фронту и под-ключения из глубины обороны.

Уметь из нескольких возможных решений данной игровой ситуации выбрать наиболее правильное и рационально использовать изученные технические приемы.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнерами при организации атаки с использованием различных передач; на ход, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом.

Игра в одно касание. Менять фланг атаки путем точной длинной передачи мяча на свободный от игроков соперника фланг. Правильно взаимодействовать на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника. Совершенствование игровых и стандартных комбинаций.

Командные действия. Организация быстрого и постепенного нападения по избранной тактической системе. Уметь взаимодействовать с партнерами при разном числе нападающих, внутри линий и между линиями.

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Совершенствовать «закрывание», «перехват» и отбор мяча.

Групповые действия. Совершенствовать правильный выбор позиции и страховку при организации противодействия атакующим комбинациям.

Создавать численное превосходство в обороне. Уметь взаимодействовать при создании искусственного положения «вне игры».

Командные действия. Организовать оборону против быстрого и постепенного нападения и с использованием персональной, зонной и комбинированной защиты. Быстро перестраиваться от обороны к началу и развитию атаки.

Тактика вратаря. Уметь выбирать место (в штрафной площади) при ловле мяча на выходе и на перехвате; точно определять момент для выхода из ворот и отбора мяча в ногах; руководить игрой партнеров по обороне; вводя мяч в игру, организовать атаку.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя командные действия при игре по избранной тактической системе.

Блок 4. Игры и соревнования

Тема 4.1.Экскурсии. Посещение игр профессиональных команд

Практика: Посещение игр и соревнований по игровым видам спорта профессиональных команд.

Тема 4.2Участие в товарищеских встречах по командным играм с мячом

Практика: Проведение товарищеских встреч.

Тема 4.3. Выполнение контрольных упражнений по физической и технической подготовке.

Практика: Выполнение контрольных упражнений 1, 3. 4, 5, 6. 7, 8, 9 и 10.

Тема 4.4. Заключительное занятие

Практика: Игры, соревнования, выход детей и родителей на природу и т.д.

Блок 5. Итоговый контроль

Тема 5.1. Аттестация

Практика: Выполнение нормативов. Контрольная игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознанный выбор здорового образа жизни и пропаганда его в кругу

своих сверстников; активная жизненная позиция.

- умение конструктивного разрешения конфликтов с учетом своего мнения и мнения окружающих;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, понимание необходимости корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- нацеленность на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование;

Предметные:

- владение всеми изученными техническими и тактическими приемами игры;
- выполнение ударов и бросков на максимально возможной для каждого обучающегося скорости;
- знание особенностей и резервов человеческого организма;
- владение методикой организации соревнований и судейства;
- владение приемами профилактики травматизма и применение их в жизни.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

1-й год обучения

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№	Учебные недели	Название темы Содержание тем	Форма занятий	Кол-во часов	Форма аттестации контроля
1.	1 неделя	Физическая культура и спорт в РФ. Развитие футбола в России. Инструктаж по ТБ и ПБ Федерация футбола в России . Обзор соревнований футболу :первенство и кубок России среди команд мастеров, первенство России среди юношей. Инструктаж по ТБ и ПБ	Беседа	2	Обсуждение

2.		ОФП . Прыжки а длину с разбега способом «согнув ноги»; Метание мяча по коридору шириной 10м. на дальность с разбега; Толкание набивного мяча с места, стоя боком к направлению метания. Подвижные игры: Игры, эстафеты с бегом на скорость ,с прыжками в высоту и длину, с метанием мяча на дальность и в цель.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
3.	2 неделя	Врачебный контроль. Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу. Врачебный контроль. Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
4.		Техническая подготовка. Удары по мячу ногой: - Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу; - Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу;	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
5.	3 неделя	Психологическая подготовка. СФП Основной задачей психологической подготовки на различных этапах учебно-тренировочного процесса – является воспитание у занимающихся таких морально-волевых качеств, как выдержка, решительность. Выполнение всех ударов по мячу. Придавая ему различную по крутизне полета и различное направление полета;	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений

		Удары в единоборстве; Удары на точность и дальность;			
6.		Основные методы обучения Инструкторская практика Методика физической подготовки. Обучение технике. Обучение тактике.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
7.	4 неделя	Техника и тактика игры в футбол Удары правой и левой ногой; внутренней стороной стопы по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу. Понятие о тактике и тактической комбинации.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
8.		ОФП Общеразвивающие упражнения без предметов.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
9.	5 неделя	Техника и тактика игры в футбол Удары правой и левой ногой внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
10.		Основные методы обучения игре. Инструкторская практика Методика физической подготовки. Обучение технике. Обучение тактике.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение

11.	6 неделя	Техника игры в футбол - Удары в единоборстве; - Удары на точность и дальность; - Удары по мячу головой; - Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке ,с места и с разбега; - Удары серединой и боковой частью лба в прыжке и с пассивным и активным сопротивлением;	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
12.		СФП. Упражнения для развития быстроты Упражнения для развития ловкости	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
13.	7 неделя	Техника игры в футбол Остановка мяча: Остановка мяча Остановка внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо ; Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону;	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений игра
14.		ОФП Легкоатлетические упражнения: - Бег 60 м. на скорость; - Повторный бег 5*60 ,3*100 м.; - Медленный бег до 25 мин.; - Прыжки а длину с разбега способом «согнув ноги»; - Метание мяча по коридору шириной 10м. на дальность с разбега;	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений

15.	8 неделя	Техническая подготовка Ведение мяча: Ведение серединой подъема и носком; Ведение мяча ранее изученными способами, увеличивая скорость движения , с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу ,закрывая мяч телом.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
16.		СФП Специальные упражнения для развития ловкости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
17.	9 неделя	Техника игры в футбол. Отбивание (в сторону ,за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря; - Перевод мяча через перекладину ворот(двумя, одной) в прыжке; - Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу; - Броски рукой ,выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
18.		Основные методы обучения игре. Инструкторская практика. Способы розыгрыша. Состав судейской коллегии. Обязанности судей. Расписание игр. Составление таблиц. Методика судейства	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
19.	10 неделя	Техника и тактика игры в футбол Тактика игры в нападении: Организация атаки;	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений

		Атака флангом и через центр; Атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий; Комбинации с переменной мест.			
20.		ОФП Упражнения с набивным мячом (масса 1—2 кг). Акробатические упражнения.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
21.	11 неделя	Техника игры в футбол Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру. Ведение мяча. Перехват мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
22.		ОФП Акробатические упражнения: - Кувырок вперед с прыжка; - Кувырок назад в упор ст - оя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки; - Стойка на голове из упора присев толчком двух ног; - Кувырок вперед из стойки на голове; - Переворот в сторону.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
23.	12 неделя	Тактика игры в Футбол. Индивидуальные действия: Уметь оценить целесообразность той или иной позиции , своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча; Эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений

24.		Техника игры в футбол - Отбивание (в сторону ,за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря; - Перевод мяча через перекладину ворот(двумя, одной) в прыжке; - Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу; - Броски рукой ,выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
25.	13 неделя	ОФП. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища; - Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову; - Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатие между ступнями ,в положении лежа на спине.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
26.		Техника и тактика игры в футбол Тактика игры в нападении: - Организация атаки; - Атака флангом и через центр; - Атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий; - Комбинации с переменной мест.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
27.	14 неделя	Техническая подготовка При ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру ,	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение

		который движется за спиной , а самому уйти вперед , увлекая соперника (скрещивание); - Выполнение обманных движений в единоборстве.			упражнений
28.		Инструкторская практика Судейство соревнований на первенство школы по футболу.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
29.	15 неделя	Техника и тактика игры в Футбол Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой)или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперед уйти с мячом. При ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру , который движется за спиной , а самому уйти вперед , увлекая соперника (скрещивание);	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
30.		Аттестация	соревнование	2	Выполнение нормативов наблюдение
31.	16 неделя	ОФП Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение нормативов Соревновательная игра
32.		Соревнование	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений

33.	17 неделя	Техника и тактика игры в футбол Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Использование изученных технических приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
34.		ОФП Общеразвивающие упражнения без предметов: Маховые движения; Круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища; Разгибание рук в упоре лежа; Круговые движения туловища ,повороты и наклоны с одноименными движениями рук и ног;	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
35.	18 неделя	ОФП Толкание набивного мяча с места, стоя боком к направлению метания. Подвижные игры: Игры, эстафеты с бегом на скорость ,с прыжками в высоту и длину, с метанием мяча на дальность и в цель. Спортивные игры: Баскетбол; Ручной мяч по упрощенным правилам.	беседа	2	Наблюдение Выполнение упражнений
36.		Техника игры в футбол Удары в единоборстве. Удары на	соревнование	2	Наблюдение Выполнение

		точность и дальность. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Отбор в подкате - выбивая и останавливая мяч ногой.			упражнений
37.	19 неделя	Техника и тактика игры в футбол Тактика игры в нападении: атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение, тестирование , Выполнение упражнений
38.		Основные методы обучения игре. Инструкторская практика решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
39.	20 неделя	СФП Специальные упражнения для развития быстроты.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
40.		Выполнение контрольных упражнений по физической подготовке и технике игры Тестирование по ОФП и СФП.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
41.	21 неделя	СФП Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
42.		Техника игры в футбол. Психологическая подготовка Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону) Перехват мяча - быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений

		передача мяча.			
43.	22 неделя	Техника и тактика игры в футбол Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
44.		Основные методы обучения игре. Инструкторская практика.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
45.	23 неделя	Техника и тактика игры в футбол Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Противодействие передаче, ведению и удару по воротам	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
46.		СФП Специальные упражнения для развития ловкости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
47.	24 неделя	Техника и тактика игры в футбол. Психологическая подготовка Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
48.		Соревнования по футболу Товарищеские матчи.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
49.	25 неделя	Техника и тактика игры в футбол Разбор проведенных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.	Учебно-тренировочное занятие	2	опрос
50.		СФП Упражнения для развития стартовой скорости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений эстафета

51.	26 неделя	Выполнение контрольных упражнений по физической подготовке и технике игры Тестирование по ОФП и СФП.	соревнование	2	Наблюдение Товарищеска я игра.
52.		ОФП Легкоатлетические упражнения: Бег 60 м. на скорость; Повторный бег 5*60 ,3*100 м.; Медленный бег до 25 мин.; Прыжки а длину с разбега способом «согнув ноги»;	Учебно- тренировочное занятие	2	Наблюдение выполнение нормативов
53.	27 неделя	Техника и тактика игры в футбол. Психологическая подготовка Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.	Учебно- тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение
54.		Соревнования по футболу Товарищеские матчи.	Учебно- тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
55.	28 неделя	Техника и тактика игры в футбол Организация обороны по принципу персональной защиты.	Учебно- тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений Товарищеска я игра
56.		СФП Развитие специальных скоростно-силовых качеств.	Учебно- тренировочное занятие	2	Наблюдение Обсуждение выполнение упражнений игра
57.	29 неделя	Техника и тактика игры в футбол Организация обороны по принципу комбинированной защиты.	Учебно- тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
58.		Техника и тактика игры в футбол Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.	Учебно- тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений

59.	30 неделя	Инструкторская практика Судейство тренировочных игр по футболу	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
60.		Техника и тактика игры в футбол Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.	соревнование	2	Наблюдение Выполнение упражнений
61.	31 неделя	Техника и тактика игры в футбол Комбинации с участием вратаря.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
62.		ОФП. Психологическая подготовка Специальные упражнения для развития быстроты.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
63.	32 неделя	Соревнование по футболу	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
64.		Техника и тактика игры в футбол Основные обязательные действия в обороне на своем игровом месте согласно избранной тактической системе в составе команды.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений игра
65.	33 неделя	ОФП - Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча; - Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища; - Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову; - Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатие между ступнями ,в положении лежа на спине.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений

66.		Техника и тактика игры в футбол Организация обороны по принципу комбинированной защиты.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
67.	34 неделя	Техника и тактика игры в футбол Организация обороны по принципу комбинированной защиты.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
68.		ОФП - Разноименные движения на координацию; - Отведение, приведение и маховые движения ноги вперед, в стороны и назад; - Пружинистые приседания на одной ноге; - Прыжки в приседе с продвижением вперед .в стороны, назад.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
69.	35 неделя	Техника и тактика игры в футбол Тактика игры в нападении: атакующие комбинации с участием игроков различных тактических линий. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Игра выполнение нормативов
70.		Аттестация	Выполнение нормативов игра.	2	Наблюдение Выполнение нормативов игра контрольные упражнения по физ. подготовке.
71.	36 неделя	Экскурсии, посещение соревнований Посещение игр	Экскурсия	2	Наблюдение

72.		Заключительное занятие	Соревнование	2	Наблюдение Игра
		ИТОГО		144	

2-й год обучения

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№	Учебны е недели	Название темы Содержание тем	Форма занятий	Кол- во часов	Форма аттестации контроля
73	1 неделя	Физическая культура и спорт в РФ. Развитие футбола в России. Инструктаж по ТБ и ПБ Физическая культура и спорт в РФ. Развитие футбола в России. Инструктаж по ТБ и ПБ	беседа	2	обсуждение
74.		ОФП Развитие быстроты, ловкости, силы.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений

75.	2 неделя	Врачебный контроль. Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу. Врачебный контроль. Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
76.		СФП Развитие специальных физических качеств в комбинированных упражнениях.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
77.	3 неделя	СФП Скоростное ведение мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
78.		Техника игры в футбол Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Траектория полета мяча после удара.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
79.	4 неделя	Техника и тактика игры в футбол Удары правой и левой ногой; внутренней стороной стопы по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу. Понятие о тактике и тактической комбинации.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
80.		ОФП Общеразвивающие упражнения без предметов.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
81.	5 неделя	Техника и тактика игры в футбол Удары правой и левой ногой внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений

82.		Техника игры в футбол Удары правой и левой ногой, направляя мяч в обратном направлении и в стороны.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение
83.	6 неделя	Техника и тактика игры в футбол Удары правой и левой ногой, направляя мяч в обратном направлении и в стороны. Анализ выполнения технических приемов и их применения в конкретных игровых условиях.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
84.		Техника и тактика игры в футбол Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча—на месте Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево)	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
85.	7 неделя	СФП Упражнения для развития стартовой скорости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений игра
86.		Техника и тактика игры в футбол Выполнение ударов после ведения и рывка. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча в движении вперед и назад. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений

87.	8 неделя	Техника и тактика игры в футбол Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т. е. осуществлять «закрывание».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
88.		ОФП Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения с набивным мячом (масса 1—2 кг).	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
89.	9 неделя	Инструкторская практика. Соревнования по футболу Правила игры в мини-футбол. Методика судейства. Тактическое задание на игру. Товарищеский матч.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
90.		Техника и тактика игры в футбол Удары на точность: в ноги партнеру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнеру. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча — на месте, в движении вперед и назад. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
91.	10 неделя	СФП Упражнения для развития дистанционной скорости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
92.		Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу. Основы методики обучения и тренировки футболистов. Разбор и изучение правил игры	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений

		в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности. Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания.			
93.	11 неделя	СФП Специальные упражнения для развития ловкости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
94.		Техника и тактика игры в футбол Анализ выполнения технических приемов игры вратаря: ловли, отбивания кулаком, броска мяча рукой; падения перекатом; выбивания мяча с рук. Ведение внешней частью, внутренней частью подъема и внутренней стороной стопы: по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
95.	12 неделя	СФП Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
96.		Техника и тактика игры в футбол Удары по мячу головой. Обманные движения (финты). Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений

97.	13 неделя	Техника и тактика игры в футбол Удары по мячу головой. Обманные движения (финты). Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
98.		ОФП Упражнения с набивным мячом (масса 1—2 кг). Акробатические упражнения.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
99.	14 неделя	Техника игры в футбол Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру. Ведение мяча. Перехват мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
100.		Техника и тактика игры в футбол Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом,— выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде. Вбрасывание мяча из-за боковой линии.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
101.	15 неделя	Техника и тактика игры в футбол Техника игры вратаря. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение Выполнение упражнений
102.		Аттестация	соревнование	2	Выполнение нормативов наблюдение
103.	16 неделя	СФП Специальные упражнения для развития быстроты.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение нормативов Соревновательная игра

104.		Техника игры в футбол Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: в ноги партнеру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнеру. Остановка внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча — на месте, в движении вперед и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий. Скоростное ведение мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом — выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
105.	17 неделя	Техника и тактика игры в футбол Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и разбега). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары на точность: в ноги партнеру, ворота, цель, на ходу двигающемуся партнеру. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
106.		Техника и тактика игры в футбол Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
107.	18 неделя	ОФП Упражнения в висах и упорах.	беседа	2	Наблюдение Выполнение упражнений

108.		Техника и тактика игры в футбол Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону) Перехват мяча - быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча.	соревнование	2	Наблюдение Выполнение упражнений
109.	19 неделя	СФП Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение, тестирование , Выполнение упражнений
110.		Инструкторская практика Судейство соревнований на первенство школы по футболу.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
111.	20 неделя	Техника и тактика игры в футбол Выбор момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом. Отбор в подкате - выбивая и останавливая мяч ногой.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
112.		СФП Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
113.	21 неделя	Техника и тактика игры в футбол Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения параллельного расположения ступней ног.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений

		Вбрасывание на точность и дальность. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке. Тактика игры в нападении: организация атаки, атака флангом и через центр			
114.		СФП Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
115.	22 неделя	Техника и тактика игры в футбол Финты: при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника («скрещивание»).	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
116.		ОФП Метание малого и утяжеленного мяча по коридору шириной 10 м на дальность с разбега. Толкание набивного мяча (1—2 кг), ядра (3 кг) с места, стоя боком к направлению метания.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
117.	23 неделя	Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу. Инструкторская практика Изучение правил игры и пояснение к ним. Обязанности судей. Выбор места судьей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля. Судейство соревнований по	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений

		футболу			
118.		Техника и тактика игры в футбол Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Использование изученных технических приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
119.	24 неделя	ОФП Метание малого и утяжеленного мяча по коридору шириной 10 м на дальность с разбега. Толкание набивного мяча (1—2 кг), ядра (3 кг) с места, стоя боком к направлению метания.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
120.		Техника игры в футбол Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Отбор в подкате - выбивая и останавливая мяч ногой.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
121.	25 неделя	Техника и тактика игры в футбол Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Использование изученных	Учебно-тренировочное занятие	2	опрос

		технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.			
122.		СФП Специальные упражнения для развития быстроты.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений эстафета
123.	26 неделя	Выполнение контрольных упражнений по физической подготовке и технике игры Тестирование по ОФП и СФП.	соревнование	2	Наблюдение Товарищеская игра.
124.		Техника и тактика игры в футбол Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу. Броски рукой, выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность. Организация обороны, «персональная опека».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение выполнение нормативов
125.	27 неделя	СФП Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч; то же, выполняя в прыжке поворот направо и налево.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение обсуждение
126.		Техника игры в футбол Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону) Перехват мяча - быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
127.	28 неделя	Техника и тактика игры в футбол Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Совершенствование в «перехвате» мяча.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений Товарищеская игра

128.		ОФП Упражнения с набивным мячом (масса 1—2 кг). Упражнения на перекладине.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Обсуждение выполнение упражнений игра
129.	29 неделя	Техника и тактика игры в футбол Отбор мяча изученным способом, в зависимости от игровой обстановки. Комбинация «пропуск мяча».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
130.		СФП Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом».	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
131.	30 неделя	Инструкторская практика Судейство тренировочных игр по футболу	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
132.		Техника и тактика игры в футбол Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Противодействие передаче, ведению и удару по воротам	соревнование	2	Наблюдение Выполнение упражнений
133.	31 неделя	СФП Специальные упражнения для развития ловкости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
134.		Техника и тактика игры в футбол Взаимодействие в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
135.	32 неделя	Техника и тактика игры в футбол Разбор проведенных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений

		каждого футболиста и команды в целом.			
136.		СФП Упражнения для развития стартовой скорости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений игра
137.	33 неделя	Техника и тактика игры в футбол Взаимодействие в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
138.		СФП Специальные упражнения для развития ловкости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
139.	34 неделя	Техника и тактика игры в футбол Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
140.		Техника и тактика игры в футбол Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Выполнение упражнений
141.		ОФП Разбор проведенных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом. Развитие выносливости.	Учебно-тренировочное занятие	2	Наблюдение Игра выполнение нормативов
142.	35 неделя	Аттестация	Выполнение нормативов игра.	2	Наблюдение Выполнение нормативов игра контрольные упражнения по физ. подготовке.
143.	36 неделя	Экскурсии, посещение соревнований Посещение игр	Экскурсия	2	Наблюдение

144.		Заключительное занятие	Соревнование	2	Наблюдение Игра
		ИТОГО		144	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение для обучения: спортивный зал для игровых видов спорта

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Ворота	2 комплекта
2.	Ворота тренировочные	4 штуки
3.	Щиты с кольцами	2 комплекта
4.	Щиты тренировочные с кольцами	4 штуки
5.	Стойки для обводки	6 штук
6.	Гимнастическая стенка	6 пролетов
7.	Гимнастические скамейки	4 штуки
8.	Гимнастический трамплин	1 штука
9.	Гимнастические маты	3 штуки
10.	Скакалки	15 штук
11.	Мячи весовой различной массы	30 штук
12.	Гантели различной массы	15 пар
13.	Мячи баскетбольные	15 штук
14.	Мячи Волейбольные	15 штук
15.	Мячи футбольные	15 штук

16.	Насос ручной со штуцером	2 штуки
17.	Рулетка	1 штука

Обеспечивается родителями:

№	Материалы (оборудование)	Количество /шт.
1.	Спортивная форма и обувь	На каждого обучающегося

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

2. Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование;
- профильная подготовка (владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы);
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная,	<u>Пед.технологии</u> : Игровые	беседа

	в программ у	гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	здоровьесберега ющие <u>Методы,</u> <u>формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно- иллюстративные , практические задания	
2	Общая физическ ая подготов ка, специаль ная физическ ая подготов ка.	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Пед.технологии</u> : Игровые здоровьесберега ющие <u>Методы,</u> <u>формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно- иллюстративные , практические задания	Тренировки по общей и специальной технической подготовке, соревновател ьные игры, эстафеты
3	Техника и тактика игры	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная, гимнастическая стенка,	<u>Пед.технологии</u> : Игровые здоровьесберега	Тренировки по общей и специальной

		гимнастическая скамейка, гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	ющие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	технической подготовке, соревновательные игры, эстафеты
4	Игры и соревнования	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Пед.технологии</u> Игровые здоровьесберегающие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	Тренировки по общей и специальной технической подготовке, соревновательные игры, эстафеты
5	Итоговый контроль	Спортивный зал, ворота, мячи футбольные, насос, рулетка, спортивная игровая форма Таблица нормативов по физической	<u>Пед.технологии</u> Игровые здоровьесберегающие	Соревнования, выполнение нормативов

		подготовке спортсмена	<u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	
--	--	-----------------------	--	--

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение в программу	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Пед.технологии</u> : Игровые здоровьесберегающие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	беседа
2	Общая физическая подготов	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка,	<u>Пед.технологии</u> : Игровые здоровьесберегающие	Тренировки по общей и специальной технической

	ка, специальная физическая подготовка.	гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	подготовке, соревновательные игры, эстафеты
3	Техника и тактика игры	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Пед.технологии</u> : Игровые здоровьесберегающие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	Тренировки по общей и специальной технической подготовке, соревновательные игры, эстафеты
4	Игры и соревнования	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, скакалки,	<u>Пед.технологии</u> : Игровые здоровьесберегающие <u>Методы,</u>	Тренировки по общей и специальной технической подготовке,

		мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма Обеспечение методическими видами продукции Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	соревновательные игры, эстафеты
5	Итоговый контроль	Спортивный зал, ворота, мячи футбольные, насос, рулетка, спортивная игровая форма Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена	<u>Пед.технологии</u> : Игровые здоровьесберегающие <u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания	Соревнования, выполнение нормативов

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 144 с.

2.	Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2005. – 143 с.
3.	Голомазов С., Чива Б. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. – М.: ТОО Валери, 1994. – 81 с.
4.	Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 472 с.
5.	Голомазов С., Шинкаренко И. Футбол: Тренировка специальной работоспособности футболистов. – М.: ТОО Валери, 1994. – 87 с.
6.	Учебное пособие для тренеров. Юный футболист /Под ред. Лаптева А.П. – М.: Просвещение, 1983. - 123 с.
	<i>Методическая продукция</i>
1.	Таблицы контроля уровня освоения программы: оценка уровня соответствия нормативам по общей и специальной физической подготовке; контрольно-переводные нормативы
2.	Перечень тренингов на взаимодействие и командообразование
3.	Перечень тренингов по психологической подготовке спортсмена к соревнованиям
	<i>Дидактические материалы</i>
1.	Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена
2.	Таблица «Правила травмобезопасности»
3.	Таблица «Правила оказания первой помощи»

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды и формы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы Методы контроля
Вводный (входящий) (в начале учебного года)	Определение уровня физической подготовки, умений и навыков	выполнение нормативов
Текущий (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	наблюдение; учебные соревновательные игры
Итоговый		
– аттестация (конец 1-го полугодия)	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке (нормативы); участие в соревнованиях
аттестация (конец 2-го полугодия)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения каждого года)	испытания по общей и специальной физической и технической подготовке (нормативы); участие в соревнованиях
– аттестация (конец всего курса обучения)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по	испытания по общей и специальной физической и технической подготовке (нормативы); участие в соревнованиях

	программе	
--	-----------	--

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательной организации и фиксируются в общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: контрольные замеры, сдача нормативов, соревновательные игры.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Характеристика оценочных материалов 1 год обучения

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты – понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека; – принятие норм здорового образа жизни, позитивного общения друг с другом; – умение работать в группе; – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение – анкетирование – собеседование	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) – Анкета (приложение 4)

Метапредметные результаты – владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); – понимание необходимости контроля за своим физическим состоянием при повышенных нагрузках; – умение планировать свое свободное время; – развитие патриотического чувства через занятия спортом и изучение истории спорта в России;	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение – анкетирование	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) – Анкета (приложение 4)
--	--	--	---

Предметные результаты – владение основными понятиями и правилами игры в футбол; – выполнение элементарных и тренировочных упражнений с мячом; – владение основным минимумом техники передвижения, стойками футболиста, техники владения мяча и его передачи; – владение основными фактами из истории развития футбола в России.	<i>уровень теоретической подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> – качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; – свобода владения специальным оборудованием и оснащением; – креативность в выполнении заданий <i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях) различного уровня	собеседование -Выполнение творческой работы (проекта) и ее презентация; - открытое занятие Соревнование, фестиваль, конкурс, выставка, отчетный концерт академический концерт,	– Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение2) – Тест (опрос, викторина, сдача нормативов и т.д.) (Приложение 4)
--	---	---	---

Характеристика оценочных материалов 2 год обучения

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты – сформированность волевых качеств спортсмена: дисциплинированность, целеустремленность, активность; – умение работать в команде - стремление к конструктивному разрешению возможных возникающих конфликтов в группе. – сформированность установки на здоровый образ жизни;	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение – анкетирование – собеседование	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) – Анкета (приложение 4)

Метапредметные результаты – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; – умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов товарищей в команде; – умение самостоятельно находить пути решения задачи, поставленной тренером.	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение – анкетирование	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) – Анкета (приложение 4)
--	--	--	---

Предметные результаты - умение применять изученные технические и тактические приемы в игре; - выполнение более сложных тренировочных упражнений с мячом; - понимание необходимости грамотно распределять физические нагрузки; знание основных приемов профилактики специфического травматизма; - повышение физических показателей и адаптивных возможностей организма; улучшение координации движений, быстроты реакции и ловкости; - владение приемами профилактикитравматизма; - владение методикой судейства.	<i>уровень теоретической подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> - качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; - свобода владения специальным оборудованием и оснащением; - креативность в выполнении заданий <i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях) различного уровня	собеседование -Выполнение творческой работы (проекта) и ее презентация; - открытое занятие Соревнование, фестиваль, конкурс, выставка, отчетный концерт академический концерт,	- Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение2) - Тест (опрос, викторина, сдача нормативов и т.д.) (Приложение 4)
---	---	---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020

№ ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21.Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для педагога

1. Голомазов С., Чирва Б. Футбол. Аналитические закономерности взятия ворот. Научно-методическое издание. Выпуск 14. – М.: РГАФК, 2000. – 31 с.
2. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. II этап(11-12 лет).- М.: Олимпия. Человек, 2007. – 244 с.
3. Хьюс Ч. Футбол: тактические действия команды. Пер. с англ. М., 1979. -56 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 171 с.

Для обучающихся

1. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. – М.: ФиС, 2002. – 154 с.
2. Озерецкая Е. Олимпийские игры. – Ленинград: Детская литература, 1990. – 152 с.
3. Образцова Т. Подвижные игры для детей. – М.: Лада, 2005. – 192 с.

4. Сортэл Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. М: ФиС, 2002г. – 148 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение1

Мониторинг развития личности обучающихся

Пара-метры	Показатели	Степень выраженности качества	Баллы
Мотива-ция	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3
Познава-	Уровень	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1

тепловая сфера	развития познавательной активности, самостоятельности	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно	3

		планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	
--	--	---	--

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое количес тво баллов	Методы диагностик и
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдени е тестирован ие
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70% содержания образовательн ой программы,	2	

		подлежащей аттестации; <i>низкий</i> уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий</i> уровень – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседование
		<i>средний</i> уровень – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	

		<i>низкий уровень – специальные термины не употребляются.</i>	1	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень – овладел всеми умениями и навыками</i>	3	Практическое задание
		<i>средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;</i>	2	
		<i>низкий уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;</i>	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудности</i>	3	Практическое задание

		не испытывает		
		<i>средний уровень</i> – работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		<i>низкий уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень</i> – задания выполняются с элементами творчества;	3	Практическое задание
		<i>Репродуктивный уровень</i> – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень</i> – Выполняет лишь простейшие практические	1	

		задания педагога		
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень</i> – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами	3	Соревнования Концерты Конкурсы Фестивали
		<i>средний уровень</i> – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий уровень</i> – ребенок малоактивен	3	

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

20__/20__ учебный год

Вид

аттестации _____

Направленность: _____

Творческое объединение: студия «-----»

Образовательная программа и срок ее реализации: «-----», ----- года обучения

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации : _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень ____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень
_____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: « ____ », __ г.
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения		2-й год обучения
	Учебный год	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год
№	аттестация			
	ФИО учащихся			
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:				

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения		2-й год обучения
Учебный год	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год
Аттестация			
уровень			
Высокий уровень			
Средний уровень			
Низкий уровень			
ВСЕГО			
Переведено на следующий год, чел.			
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)			
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.			
ВСЕГО чел.			
Подпись педагога			

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**НОРМАТИВЫ****ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 20 м (не более 4,5 с)	Бег на 20 м (не более 4,7 с)
	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,4 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 130 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 24 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 20 см)

НОРМАТИВЫ**ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ГРУПП НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег на 20 м (не более 4,0 с)	Бег на 20 м (не более 4,3 с)
	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 10,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 10,7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 180 см)	Прыжок в длину с места (не менее 160 см)
	Прыжок вверх с места совзмахом руками	Прыжок вверх с места совзмахом руками

	(не менее 35 см)	(не менее 30 см)
Выносливость	Челночный бег 40 с на 28 м (не менее 183 м)	Челночный бег 40 с на 28 м (не менее 168 м)
	Бег 600 м (не более 2 мин 05 с)	Бег 600 м (не более 2 мин 22 с)
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	Обязательная техническая программа

№	Контрольные упражнения	Возраст (лет)					
		8-9	10-11	12-13	14-15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8
ТЕСТЫ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ							
1	Бег 30 м (с)	5,3	5,1	4,9	4,6	4,4	4,3
2	Бег 300 м (с)	61	59	—	—	—	—
3	Бег 400 м (мин, с)	—	—	1:15	1:12	1:08	1:05
4	6-минутный бег (м)	—	1300	1400	1500	1550	1600
5	Прыжок в длину с места (см)	150	160	175	190	205	215
ТЕСТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ							
6	Бег 30 м с ведением мяча (с)	6,5	6,3	6,1	5,8	5,6	5,4
7	Удар по мячу ногой на дальность (м)	—	45	50	55	60	70
8	Жонглирование мячом (количество ударов)	10	12	14	17	20	24
9	Удар по мячу ногой на точность попадания	4	5	6	7	7	8
10	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по	—	—	10,5	10,0	9,6	9,3
11	Бросок мяча рукой на дальность (м)			18	20	22	25

Примечания. Условия выполнения упражнений:

1. Бег на 30, 300, 400 м, 6-минутный бег и прыжок в длину с места выполняется по правилам соревнований по легкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

2. Бег на 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок остановит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише - время.

3. Удар по мячу ногой на дальность выполняется с разбега правой и левой ногой любым способом по неподвижному мячу. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд. С 13 лет необходимо обязательно выполнить не менее одного удара головой, правым и левым бедром. На выполнение дается три попытки.

5. Удары по мячу ногой на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 11—14 лет—с расстояния 11 м). Мячом надо попасть в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Выполняется по пять ударов каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.

6. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м от линии штрафной площади). Веста мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м еще три стойки), и, не доходя до 11-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

7. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трех попыток.
8. Полевые игроки выполняют упражнения I. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. вратари (начиная с подростковой группы) выполняют упражнения 1, 3, 4, 5, 7 и 11.
9. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех занимающихся в кружке.

Воспитанию кружковцев способствуют четкая организация проведения занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, соревнованиях и в бытовых условиях. Особую роль как средство воспитания играет личный положительный пример руководителя кружка.

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий кружка футбола является наличие футбольного поля с простейшим подсобным оборудованием (стойки для обводки—10 штук, стойки для подвески мячей—2 штуки, переносные мишени—2 штуки, подвижный щит с изменяющимся углом наклона отражающей поверхности—2 штуки, переносные ворота). В зимних условиях необходимым образом подготовленное заснеженное поле, спортивный зал, оборудованный для занятий футболом.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В СТУДИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей

при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);

- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли	Согласовывают необходимость и степень участия		

родителей в реализации маршрута	родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную информацию осваивает более продвинутые	

		технологии и/или какую-либо новую деятельность , необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	