



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от 21.05.2025

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062
Владелец: Биктимиров Радик Раисович
Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

Краеведение и геология

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
для детей 13-17 лет,
срок реализации – 2 года

Разработчик:
Митрофанов Яков Викторович,
педагог дополнительного образования

Уровень: базовый

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.3.1 Сводный учебный план
 - 1.3.2 1-й год обучения. Учебный план
Содержание учебного плана
 - 1.3.3 2-й год обучения. Учебный план
Содержание учебного плана
 - 1.3.4. Планируемые результаты
2. **Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
3. **Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий (нормативы по физической подготовке, нормативы по технике завязывания узлов, тест)
5. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение и геология» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение краеведения и геологии способствует развитию личности, интеллектуальному и духовному росту подростков, в том числе развитию патриотического чувства, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе природных материалов и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Обучение по образовательной программе формирует у обучающихся чёткое понимание исторической характеристики края. Туристские навыки, основы геологических знаний и опыт исследовательской деятельности помогают обучающимся осознанно участвовать в конкурсах и фестивалях туристско-краеведческой направленности, в том числе в мероприятиях Всероссийского движения «Отечество», а также успешно осваивать темы школьных предметов, изучающих природу, историю малой родины и России.

Новизна программы заключается в интеграции знаний, которые формируют целостный взгляд на историю, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением истории родного края. Все это расширяет краеведческий кругозор, развивает способности обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в системе дополнительного образования занятия с мотивированными обучающимися позволяют познакомить их с разнообразием горных пород и полезных ископаемых, средой их распространения и возможными последствиями, которые могут возникнуть при неграмотном вмешательстве в геологическую среду. Это способствует формированию осознанного бережного отношения к геологической среде, развитию умения

прогнозировать и учитывать возможные последствия при любом типе её использования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение и геология» разработана для детей подростков, прошедшим стартовый курс по предмету (дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-геологи»), имеющим опыт участия в туристско-краеведческих мероприятиях и интересующимся исследовательской деятельностью в области краеведения и геологии.

Социальная значимость программы

Предлагаемая программа является значимой, потому что реализуется в городе Екатеринбурге, столице Урала, значение которого в судьбе России очень важно и уникально, поскольку наш край является кладовой различных полезных ископаемых и кузницей людских характеров особого склада. Воспитание юного геолога, а возможно, и будущего студента Горного колледжа или вуза нашего города, является важной и актуальной задачей.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общества и государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 13-17 лет.

Срок ее реализации – 2 года.

Уровень освоения программы - базовый, так как программа предполагает освоение специализированных знаний и терминологии. Комплексность данной программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности, должностно - ролевой системе творческого самоуправления и развитии самостоятельности обучающихся.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Принцип формирования учебных групп

Группы 1-го года обучения комплектуются из детей 13-15 лет, прошедших стартовый курс программы «Юные туристы-геологи» или детей, уже имеющих начальные знания и туристские навыки, а также имеющих опыт участия в туристско-краеведческих мероприятиях, интересующихся исследовательской деятельностью, краеведением и геологией.

Группы 2-го года обучения комплектуются из детей 15-17 лет, успешно освоивших курс предыдущего года.

Средний и старший школьный возраст характеризуется тем, что в этот период происходит быстрое развитие специальных способностей, самосознания, индивидуализация. У детей возникает потребность в самоопределении. Главной психической особенностью учащихся становится умение планировать свою дальнейшую жизнь, находить средства для её дальнейшей реализации. Дети выбирают профессию, учебные заведения. Все это учитывается на занятиях.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);

– *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, уровня их знаний и умений. Учитывая возрастные особенности обучающихся и специфику деятельности, на занятиях широко используется метод наставничества.

Для практической реализации базовых знаний, умений и навыков по туризму и краеведению, получаемых на занятиях по программе «Краеведение и геология», рекомендуется совмещать эти занятия с обучением по программе «Походы выходного дня» (базовый уровень), где основной формой занятий является поход в окрестностях города Екатеринбурга, в пределах Свердловской области.

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю: 2;
- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;
- продолжительность академического часа: 45 минут;
- перерыв: 10 минут;
- объем часов по годам обучения:
144 (1-й год обучения);
144 (2-й год обучения);
- общий объем часов по программе: 288

Форма обучения: очная

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия. При организации процесса обучения максимально используются игровые и поисковые методы при предъявлении и отработке нового материала.

Виды занятий, используемые при реализации программы:

- комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации иллюстративного материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение самостоятельной творческой работы;
- беседа;
- занятия на воздухе;
- конкурс;
- практические занятия;
- экскурсия;
- соревнование.

Для подведения итогов реализации программы (формы аттестации / контроля) используются:

- наблюдение;
- опрос;
- тест;
- соревнование;
- собеседование;
- итоговое занятие (представление и защита проекта/отчёт об участии в исследовательской работе).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие физических, интеллектуальных способностей, познавательной активности обучающихся, патриотического чувства через занятия туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с природой и историей родного края - Урала;
- обучить теоретическим и практическим основам туризма;
- дать представление о геологии, гидрогеологии и экологии Урала;

- обучить основам исследовательской проектной деятельности

Развивающие:

- оздоравливать детей и подростков на фоне систематических занятий туризмом и краеведением;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;
- развивать стремление к самосовершенствованию, к участию в исследовательской проектной деятельности, краеведческих конкурсах, слётах и фестивалях;

Воспитательные:

- воспитывать в коллективе туристской группы;
- прививать привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формировать патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением;
- формировать экологическое сознание: бережное и грамотное отношение к природе, памятникам природы, истории и культуры.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов по годам обучения		Всего
		1 год	2 год	
1.	Основы туристской подготовки	64	60	124
2.	Топография и ориентирование	24	22	46
3.	Краеведение и геология	42	42	84

4.	Творческий блок	6	12	18
5.	Итоговый контроль	8	8	16
ИТОГО:		144	144	288

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название блока, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1. Основы туристской подготовки					
1.1	Введение. Туристские возможности Урала и Свердловской области. Инструктаж по ТБ и ПБ	4	4	-	собеседование
1.2	Техническая и тактическая подготовка	10	2	8	наблюдение
1.3	Туристское снаряжение, бивуак	8	2	6	наблюдение
1.4	Основы гигиены и первая помощь	10	2	8	опрос
1.5	Способы транспортировки пострадавшего	4	2	2	наблюдение
1.6	Питание в путешествии	4	2	2	наблюдение
1.7	Подготовка к путешествию, экскурсии	6	2	4	опрос
1.8	Участие в слётах, фестивалях, олимпиадах	18	2	16	соревнование/наблюдение
		64	18	46	
Блок 2. Топография и ориентирование					
2.1	Топографические карты и компас. Способы ориентирования	10	2	8	опрос
2.2	Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования	8	2	6	опрос
2.3	Ориентирование в сложной обстановке, действия при	6	2	4	тест

	потере ориентировки				
		24	6	18	
Блок 3. Краеведение и геология					
3.1	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	6	2	4	тест
3.2	Изучение района путешествия	8	2	6	опрос
3.3	Понятие о геологии, гидрогеологии, инженерной геологии Урала и Свердловской области	10	2	8	опрос/ наблюдение
3.4	Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	10	2	8	опрос/ наблюдение
3.5	Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	8	2	6	опрос/ наблюдение
		42	10	32	
Блок 4 Творческий блок					
4.1	Камнерезное искусство Урала	6	2	4	опрос
		6	2	4	
Блок 5. Итоговый контроль					
5.1	Аттестация	4	2	2	тест/ собеседование
5.2	Аттестация	4	2	2	защита проекта
		8	4	4	
	ИТОГО:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Основы туристской подготовки

Тема 1.1. Введение

Теория: Туристические возможности Урала и Свердловской области. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Тема 1.2. Техническая и тактическая подготовка

Теория: Движение по различным формам рельефа: по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам, по снегу и льду. Узлы, их значение и применение для путешествий. Понятие о тактике в путешествии, план нитки маршрута. Виды туристских маршрутов. Движение в группах на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего.

Практика: отработка техники передвижения по разным формам рельефа: переправа с помощью жердей по болоту; по скалам, используя три точки опоры; по снежному склону «в лоб», на лыжах и пешком; разработка плана-графика похода, перестроения колонны при преодолении сложных участков маршрута, подведение итогов похода. Законы юных туристов и общечеловеческие ценности.

Тема 1.3. Туристское снаряжение, бивуак

Теория: Личное снаряжение для разных видов туристских маршрутов и путешествий, перечень и требования, укладка рюкзака. Групповое снаряжение, перечень и требования к нему, переноска. Виды костров в походе.

Практика: туристская страховочная система, её надевание и подгонка; разведение костра.

Тема 1.4. Основы гигиены и первая помощь

Теория: Закаливание и гимнастика. Дозированные физические нагрузки.

Уход за одеждой и обувью в путешествии. Основные приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях, отравлениях, при укусах насекомых и змей, профилактика клещевого энцефалита. Составление медицинской аптечки, перечень, назначение препаратов

Практика: уход за одеждой и обувью на занятиях и на мероприятиях; виды повязок при различных травмах, упражнения, тесты; гимнастика и массаж.

Тема 1.5. Способы транспортировки пострадавшего

Теория: Транспортирование пострадавшего в замке из 3-х и 4-х рук,

Практика: упражнение по переноске пострадавшего

Тема 1.6. Питание в путешествии

Теория: Гигиена питания, сроки годности продуктов. Энергетическая ценность продуктов. Водно-солевой режим, витамины. Виды раскладок в походе. Приготовление пищи на костре

Практика: составление раскладок продуктов с учётом вида и длительности похода; расчёт стоимости и веса продуктового набора с учётом норм питания; приготовление пищи на костре

Тема 1.7. Подготовка к путешествию, экскурсии

Теория: Основные правила организации туристского путешествия. Цели и задачи. Изучение района путешествия. Распределение туристских должностей, их обязанности. Сроки проведения, контрольные сроки путешествия. Оформление маршрутных документов. Закупка продуктов питания для похода выходного дня.

Практика: выполнение правил организации похода выходного дня: составление плана подготовки похода, изучение района похода; разработка маршрута, составление плана-графика движения; оформление маршрутного листа; подбор и подготовка снаряжения, закупка продуктов питания.

Тема 1.8. Участие в туристских слётах, фестивалях, олимпиадах

Теория: Подготовка к туристскому слёту или фестивалю. Виды туристских конкурсов: туристская «Полоса препятствий», соревнования по туристским навыкам (разжигание костра, оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего, ориентирование и топографические знаки). Положения о туристско-краеведческих мероприятиях. Таблица штрафов. Участие в мероприятиях, проводимых в учебном году.

Практика: участие в мероприятиях по туризму, проводимых в учебном году; участие в туристско-краеведческих слётах, фестивалях, конкурсах и олимпиадах.

Блок 2. Топография и ориентирование

Тема 2.1. Топографические карты и компас. Способы ориентирования

Теория: Топографические карты. Дорожные знаки, применяемые на местности. Планы зданий, спортплощадки. Принципы построения плана. Карты и масштаб. Компас, прямая и обратная засечка. Работа с картой и компасом. Азимут. Определение точки своего местонахождения на различных картах.

Практика: изучение и запоминание топографических знаков спортивной карты; рисование топографических знаков, тесты; построение планов: комнаты, спортивной площадки, школы; определение точки своего местонахождения на различных картах

Тема 2.2. Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования

Теория: Условные обозначения спортивной карты. Виды дистанций спортивного ориентирования. Дистанция ориентирования Лабиринт.

Практика: подготовка карт спортивного ориентирования; прохождение дистанции. Лабиринт.

Тема 2.3. Ориентирование в сложной обстановке, действия при потере ориентировки

Теория: Стороны света. Ориентирование по местным предметам.

Практика: изготовление компаса из подручных материалов в походе

Блок 3. Краеведение и геология

Тема 3.1. Родной край - Урал, его природа, история, известные уральцы

Теория: Изучение литературных и интернет-источников. Просмотр документального фильма. Памятники природы и истории Свердловской области и Екатеринбурга. Музеи природы и истории Екатеринбурга

Практика: посещение краеведческих музеев города Екатеринбурга и памятников природы и истории, просмотр документальных фильмов.

Тема 3.2. Изучение района путешествия

Теория: Карты, описания маршрутов и объектов путешествий по Свердловской области.

Практика: знакомство с картой окрестностей Екатеринбурга; знакомство с особенностями природы, климата района похода, наличием экскурсионных и, в том числе, геологических объектов на маршруте, учёт времени на их посещение, население изучаемого района

Тема 3.3. Геология, гидрогеология, инженерная геология Урала и Свердловской области

Теория: Предмет геологии, гидрогеологии и инженерной геологии Урала и Свердловской области, история и современность. Круговорот воды в природе. Динамика земной коры под влиянием инженерной деятельности человека.

Практика: изучение геологических и гидрогеологических объектов на карте Свердловской области; экскурсии на геологические и гидрогеологические объекты города Екатеринбурга и его окрестностей

Тема 3.4. Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области

Теория: Геоэкология. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Экологические системы. Полезные ископаемые. Известные месторождения Урала и Свердловской области. Разработка геологических маршрутов. Исследовательское проектирование.

практика:

изучение геологических объектов Свердловской области с экологической точки зрения; экскурсии на геологические объекты окрестностей города Екатеринбурга. Разработка гео-экологических маршрутов.

Тема 3.5. Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения

Теория: Экологические субботники в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Красная книга Урала. Экологическая тропа, её назначение, принципы оборудования. Создание экспозиции «Минералы и горные породы Урала».

Практика: проведение экологических акций в походе; ведение дневника похода, фотографирование объектов на маршруте; Красная книга Урала.; посещение исторических памятников города Екатеринбурга; посещение экологической тропы. Сбор материалов и оформление выставочной экспозиции «Минералы и горные породы Урала».

Блок 4.Творческий блок

Тема 4.1.Камнерезное искусство Урала

Теория: Уральские самоцветы. Организация встреч и бесед со знатоками уральского камня. Посещение выставок и геологических музеев города Екатеринбурга.

Практика: проведение встреч и бесед со знатоками уральского камня; экскурсии на выставку «Минерал-шоу», в геологические музеи города Екатеринбурга

Блок 5.Итоговый контроль

Тема 5.1. Аттестация

Практика: Тест, собеседование,

Тема 5.2. Аттестация

Практика: представление и защита проекта.

2–Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1.Основы туристской подготовки					

.1	Введение. Туристские возможности Урала и Свердловской области. Инструктаж по ТБ и ПБ	4	4	-	собеседование
1.2	Техническая и тактическая подготовка	8	2	6	наблюдение
1.3	Туристское снаряжение, бивуак	6	2	4	наблюдение
1.4	Основы гигиены и первая помощь	8	2	6	опрос
1.5	Способы транспортировки пострадавшего	4	2	2	наблюдение
1.6	Питание в путешествии	4	2	2	наблюдение
1.7	Подготовка к путешествию, экскурсии	8	2	6	опрос
1.8	Участие в слётах, фестивалях, олимпиадах	10	2	8	соревнование/ наблюдение
		52	18	34	
Блок 2.Топография и ориентирование					
2.1	Топографические карты и компас. Способы ориентирования	10	2	8	опрос
2.2	Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования	8	2	6	опрос
2.3	Ориентирование в сложной обстановке, действия при потере ориентировки	4	2	3	тест
		22	6	16	
Блок 3.Краеведение и геология					
3.1	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	6	2	4	тест
3.2	Изучение района путешествия	8	2	6	опрос
3.3	Геология, гидрогеология, инженерная геология Урала и Свердловской области	10	2	8	опрос/ наблюдение
3.4	Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	10	2	8	опрос/ наблюдение
3.5	Общественно-полезная работа в путешествии, основы	8	2	6	опрос/ наблюдение

	музееведение				
		42	10	32	
Блок 4 Творческий блок					
4.1	Изготовление макетов и наглядных пособий по геологии и краеведению	20	4	16	опрос
		20	4	16	
Блок 5. Итоговый контроль					
5.1	Аттестация	4	2	2	тест/ собеседование
5.2	Аттестация	4	2	2	защита проекта
		8	4	4	
	ИТОГО:	144	42	102	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Основы туристской подготовки

Тема 1.1. Введение

Теория: Туристические возможности Урала и Свердловской области. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Тема 1.2. Техническая и тактическая подготовка

Теория: Узлы, их значение и применение для путешествий. Полиспаст, его назначение и применение. Тактика в путешествии, план нитки маршрута, график движения группы. Влияние погодных условий на выбор тактики путешествия. Закладка продуктов. Радиальные выходы.

Практика: разработка плана-графика похода, перестроения колонны при преодолении сложных участков маршрута, подведение итогов похода.

Причины возникновения опасных ситуаций в походах и их предупреждение.

Интерактивное занятие.

Тема 1.3. Туристское снаряжение, бивуак

Теория: Учёт погодных условий при выборе снаряжения. Изготовление снаряжения в путешествии. Групповое снаряжение, перечень и требования к

нему, переноска. Шатёр и печка. Разведение костра в сырую погоду, техника безопасности. Колюще-режущие предметы в походе. Техника безопасности. Изготовление ночлегов и укрытий из подручных средств в разные сезоны года.

Практика: установка шатра и печки; организация туристского лагеря в зимних условиях, ночное дежурство по шатру; разведение костра без применения топора и пилы; в сырую погоду; изготовление разных типов ночлегов в летнее и зимнее время (шалаш, снежная пещера и т.д.), изготовление укрытий

Тема 1.4. Основы гигиены и первая помощь

Теория: Меры предупреждения травм на занятиях и на слёте. Значение психологической подготовки в туризме.

Основные приёмы оказания первой помощи при травмах.

Определение травм, оказание помощи при различных травмах. Шина и жгут, их применение.

Практика: наложение шины, использование жгута

Тема 1.5. Способы транспортировки пострадавшего

Теория: изготовление носилок из подручных средств, изготовление волокуши, другие способы.

Практика: упражнение по изготовлению носилок из подручных средств, изготовление волокуши и других средств переноски пострадавшего

Тема 1.6. Питание в путешествии

Теория: Энергетическая ценность продуктов. Виды раскладок в многодневном походе. Приготовление пищи с использованием сухих и сублимированных продуктов.

Практика: составление раскладок продуктов в многодневном походе; расчёт стоимости и веса продуктового набора с учётом норм питания; приготовление пищи на костре с использованием сухих и сублимированных продуктов.

Тема 1.7. Подготовка к путешествию

Теория: Изучение района путешествия. Разработка маршрута и составление плана-графика движения. Обязанности командира и его заместителей. Обязанности дежурного. Обязанности фотографа, летописца, метеоролога. Оформление маршрутных документов многодневного похода. Закупка продуктов питания для многодневного похода, экспедиции.

Практика: выполнение правил организации похода: составление плана подготовки многодневного похода, изучение района похода; распределение обязанностей в группе и подготовка к их выполнению в путешествии; разработка маршрута, составление плана-графика движения; оформление маршрутной книжки многодневного похода; подбор и подготовка снаряжения, закупка продуктов питания.

Тема 1.8. Участие в туристских слётах, фестивалях, олимпиадах

Теория: Подготовка к областному туристско-краеведческому фестивалю «Исследователи Земли». Туристские конкурсы: «Знатоки Урала», спортивное ориентирование, поисково-спасательные работы, Конкурс «Визитная карточка», конкурс художественной самодеятельности. Положение о Фестивале. Таблица штрафов. Участие в мероприятиях, проводимых в учебном году.

Участие в туристско-краеведческих олимпиадах, конкурсах и фестивалях городского и областного уровня.

Практика: участие в районных туристско-краеведческих мероприятиях; участие в туристско-краеведческих слётах, фестивалях, конкурсах и олимпиадах городского и областного уровня

Блок 2. Топография и ориентирование

Тема 2.1. Топографические карты и компас. Способы ориентирования

Теория: Топографические карты. Магнитное склонение. Расчёт расстояний до недоступных объектов. Работа с картой и компасом. Азимутальный треугольник. Ориентирование по легенде, по местным предметам, на азимутальном маршруте. Участие в соревнованиях по ориентированию.

Практика: учёт магнитного склонения при ориентировании по компасу; расчёт расстояний до недоступных объектов (измерение ширины реки и т.д.); измерение азимутов на карте, построение тренировочных азимутальных треугольников; движение по легенде; по местным предметам; определение точки своего местонахождения на различных картах; участие в соревнованиях по ориентированию.

Тема 2.2. Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования

Теория: Условные обозначения спортивной карты. Виды дистанций спортивного ориентирования. Подготовка карт спортивного ориентирования. Постановка дистанций ориентирования. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование по легенде.

Практика: подготовка карт спортивного ориентирования; постановка различных видов дистанций по ориентированию и их прохождение

Тема 2.3. Ориентирование в сложной обстановке, действия при потере ориентировки

Теория: Определение точки своего местонахождения по местным признакам, по линейным ориентирам, по звукам, свету и т.д.

Практика: упражнения и игры на развитие наблюдательности, запоминание ориентиров.

Блок 3. Краеведение и геология

Тема 3.1 Родной край - Урал, его природа, история, известные уральцы

Теория: Изучение литературных и интернет-источников. Геологические объекты Свердловской области и Екатеринбурга. Геологические музеи Екатеринбурга и Свердловской области.

Практика: посещение геологических музеев города Екатеринбурга и Свердловской области.

Тема 3.2 Изучение района путешествия

Теория: Карты, описания маршрутов и объектов путешествий по Свердловской области.

Практика: знакомство с картой Свердловской области; знакомство с отчётами туристских групп, совершивших путешествия по Свердловской области; знакомство с особенностями природы, климата района похода, наличием экскурсионных и, в том числе, геологических объектов на маршруте, учёт времени на их посещение, население изучаемого района.

Тема 3.3 Геология, гидрогеология, инженерная геология Урала и Свердловской области

Теория: Предмет геологии, гидрогеологии и инженерной геологии Урала и Свердловской области, история и современность. Гидрогеологические системы. Основные методы изучения в геологических науках; основные приёмы исследовательской работы.

Практика: экскурсии на геологические и гидрогеологические объекты города Екатеринбурга и его окрестностей. Разработка геологических маршрутов. Исследовательское проектирование.

Тема 3.4. Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области

Теория: Геоэкология. Экологические системы. Особо охраняемые территории Урала и Свердловской области. Основные методы изучения в экологических науках; основные приёмы исследовательской работы

Практика: посещение природных парков Свердловской области. Разработка гео-экологических маршрутов. Исследовательское проектирование.

Тема 3.5. Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения

Теория: Охрана родников в Свердловской области. Экологическая тропа, её назначение, принципы оборудования. Сбор материалов и оформление тематической выставки «Урал - фронту в годы Великой Отечественной войны».

Практика: родники Свердловской области; посещение исторических памятников города Екатеринбурга; посещение экологической тропы,

сбор материалов и оформление выставки «Урал – фронту в годы Великой Отечественной войны»

Блок 4. Творческий блок

Тема 4.1. Изготовление макетов и наглядных пособий по геологии и краеведению

Теория: Технология изготовления макетов. Каменная горка из образцов уральских горных пород и минералов. Посещение выставок и геологических музеев города Екатеринбурга.

Практика: изготовление макета геологического объекта; изготовление каменной горки из образцов уральских горных пород и минералов; экскурсии на выставку «Минерал-шоу», в геологические музеи города Екатеринбурга

Блок 5. Итоговый контроль

Тема 5.1. Аттестация

Практика:

Тест, собеседование

Тема 5.1. Аттестация

Практика: представление и защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- умение работать в команде;
- стремление к конструктивному разрешению конфликтов;
- умение отстаивать свое мнение и с уважением относиться к мнению товарищей;
- выполнение правил личной гигиены и утренней зарядки;
- умение планировать свой день, распределять своё время;
- умение адаптироваться в окружающей среде;

- имеют опыт публичных выступлений

Личностные:

- формирование научно-обоснованной картины мира и представления о
- месте человека в биосфере Земли;
- формирование исторической памяти: бережного и грамотного
- отношения к памятникам истории и культуры Родины и своего края;
- развитие патриотического чувства и экологической грамотности через
- занятия туризмом и краеведением;
- формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к
- ближнему;
- проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в
- сложных ситуациях

Предметные:

- имеют представление об основных понятиях краеведения и геологии;
- знают основные методы изучения в геологических науках и в экологии;
- владеют основными приёмами исследовательской работы ;
- знают правила поведения на занятиях, на экскурсии, в ходе защиты проектов на конкурсах;
- знают основные минералы и горные породы, полезные ископаемые Урала и Свердловской области;
- знают основные памятники природы и истории Свердловской области;
- знают экологические проблемы Уральского региона;
- имеют практику по туристским навыкам;
- умеют составлять маршрут экскурсии, её протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- имеют широкий кругозор в области туризма, краеведения и геологии;

- вооружены специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях;
- участвуют в экологических субботниках.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

1-й год обучения

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1.	1 неделя	Введение. Туристические возможности Урала и Свердловской области. ИТБ и ИПБ	беседа	2	собеседование
2.		Техническая и тактическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
3.	2 неделя	Туристское снаряжение, бивуак	беседа	2	опрос/ наблюдение

4.		Основы гигиены и первая помощь	Практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
5.	3 неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	беседа	2	опрос
6.		Понятие о геологии, гидрогеологии, инженерной геологии Урала и Свердловской области	Комбинированное занятие	2	наблюдение
7.	4 неделя	Изучение района путешествия	беседа	2	опрос
8.		Техническая и тактическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
9.	5 неделя	Основы гигиены и первая помощь	практическое занятие	2	опрос
10.		Способы транспортировки пострадавшего	практическое занятие	2	/наблюдение
11.	6 неделя	Питание в путешествии	беседа	2	опрос
12.		Туристское снаряжение, бивуак	экскурсия	2	экскурсия/ наблюдение
13.	7 неделя	Участие в слётах, фестивалях, олимпиадах	беседа	2	опрос/ наблюдение/
14.		Участие в слётах, фестивалях, олимпиадах	слёт	2	тест наблюдение
15.	8 неделя	Подготовка к путешествию, экскурсии	комбинированное занятие	2	опрос
16.		Техническая и тактическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
17.	9 неделя	Топографические карты и компас. Способы ориентирования	беседа	2	опрос
18.		Топографические карты и компас. Способы ориентирования	занятие на воздухе	2	опрос

19.	10 неделя	Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования	беседа	2	опрос
20.		Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования	занятие на воздухе	2	наблюдение
21.	11 неделя	Ориентирование в сложной обстановке, действия при потере ориентировки	беседа	2	опрос
22.		Ориентирование в сложной обстановке, действия при потере ориентировки	занятие на воздухе	2	тест/ наблюдение
23.	12 неделя	Понятие о геологии, гидрогеологии, инженерной геологии Урала и Свердловской области	беседа	2	опрос
24.		Понятие о геологии, гидрогеологии, инженерной геологии Урала и Свердловской области	экскурсия	2	наблюдение
25.	13 неделя	Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	лекция	2	опрос/ наблюдение
26.		Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	занятие на воздухе	2	наблюдение/ тест
27.	14 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	беседа	2	опрос
28.		Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	Практическое занятие	2	наблюдение

29.	15 неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	беседа	2	опрос
30.		Изучение района путешествия	экскурсия	2	опрос/ наблюдение
31.	16 неделя	Аттестация	Итоговое занятие	2	опрос/тест
32.		Аттестация	Итоговое занятие	2	собеседование/ тест
33.	17 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	практическое занятие	2	опрос
34.		Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	практическое занятие	2	наблюдение
35.	18 неделя	Питание в путешествии	практическое занятие	2	тест
36.		Введение. Туристические возможности Урала и Свердл. области. ИТБ и ИПБ	комбинированное занятие	2	беседа

37.	19 неделя	Туристское снаряжение, бивуак	беседа	2	наблюдение опрос
38.		Туристское снаряжение, бивуак	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
39.	20 неделя	Понятие о геологии, гидрогеологии, инженерной геологии Урала и Свердловской области	практическое занятие	2	наблюдение
40.		Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	экскурсия	2	опрос/ наблюдение
41.	21 неделя	Понятие о геологии, гидрогеологии, инженерной геологии Урала и Свердловской	практическое занятие	2	опрос

		области			
42.		Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	конкурс	2	тест/ наблюдение
43.	22 неделя.	Изучение района путешествия	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
44.		Изучение района путешествия	экскурсия	2	наблюдение
45.	23 неделя	Подготовка к путешествию	комбинированное занятие	2	опрос
46.		Подготовка к путешествию	практическое занятие	2	наблюдение
47.	24 неделя	Топографические карты и компас. Способы ориентирования	беседа	2	опрос
48.		Топографические карты и компас. Способы ориентирования	занятие на воздухе	2	тест/ наблюдение
49.	25 неделя	Топографические карты и компас. Способы ориентирования	практическое занятие	2	опрос
50.		Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования	занятие на воздухе	2	/ наблюдение
51.	26 неделя	Топографические карты и компас. Способы ориентирования	практическое занятие	2	опрос
52.		Камнерезное искусство Урала	комбинированное занятие	2	опрос/ наблюдение
53.	27 неделя	Изучение района путешествия	практическое занятие	2	наблюдение
54.		Камнерезное искусство Урала	экскурсия	2	наблюдение/
55.	28 неделя	Питание в путешествии	практическое занятие	2	наблюдение

56.		Основы гигиены и первая помощь	занятие на воздухе	2	наблюдение/ тест
57.	29 неделя	Способы транспортировки пострадавшего	практическое занятие	2	тест
58.		Подготовка к путешествию	занятие на воздухе	2	наблюдение
59.	30 неделя	Участие в слётах, фестивалях	практическое занятие	2	опрос
60.		Участие в слётах, фестивалях	практическое занятие	2	опрос/ тест
61.	31неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	практическое занятие	2	тест
62.		Основы гигиены и первая помощь	занятие на воздухе	2	опрос/ наблюдение
63.	32 неделя	Подготовка к путешествию	занятие на воздухе	2	наблюдение
64.		Участие в слётах, фестивалях	комбинированное занятие	2	тест
65.	33 неделя	Подготовка к путешествию	занятие на воздухе	2	тест
66.		Камнерезное искусство Урала	экскурсия	2	опрос/ наблюдение
67.	34 неделя	Участие в слётах, фестивалях	практическое занятие	2	опрос тест
68.		Участие в слётах, фестивалях	занятие на воздухе	2	наблюдение
69.	35неделя	Аттестация	Итоговое занятие	2	отчёт по исследовательской работе/наблюдение
70.		Аттестация	Итоговое занятие	2	тест/защита проекта
71.	36 неделя	Участие в слётах, фестивалях	практическое занятие	2	соревнование

72.		Ориентирование в сложной обстановке, действия при потере ориентировки	практическое занятие	2	тест
		ИТОГО		144	

2-й год обучения

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	1 неделя	Введение. Туристические возможности Урала и Свердлов. области. ИТБ и ИПБ	беседа	2	собеседование
2		Техническая и тактическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
3	2 неделя	Туристское снаряжение, бивуак	беседа	2	опрос/ наблюдение
4		Основы гигиены и первая помощь	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
5	3 неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	беседа	2	опрос
6		Геология, гидрогеология, инженерная геология Урала и Свердловской области	комбинированное занятие	2	наблюдение
7	4 неделя	Изучение района путешествия	беседа	2	опрос
8		Изготовление макетов и наглядных пособий по геологии и краеведению	комбинированное занятие	2	опрос/ наблюдение
9	5 неделя	Изготовление макетов и наглядных пособий по геологии и краеведению	практическое занятие	2	наблюдение
10		Способы транспортировки пострадавшего	практическое занятие	2	наблюдение
11	6 неделя	Питание в путешествии	беседа	2	опрос
12		Туристское снаряжение, бивуак	экскурсия	2	опрос/ наблюдение
13	7 неделя	Участие в слётах, фестивалях, олимпиадах	конкурс	2	опрос/ наблюдение

14		Участие в слётах, фестивалях, олимпиадах	соревнование	2	соревнование / наблюдение
15	8 неделя	Изготовление макетов и наглядных пособий по геологии и краеведению	беседа	2	опрос
16		Топографические карты и компас. Способы ориентирования	комбинированное занятие	2	опрос
17	9 неделя	Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования	беседа	2	опрос
18		Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования	занятие на воздухе	2	наблюдение
19	10 неделя	Ориентирование в сложной обстановке, действия при потере ориентировки	беседа	2	опрос/тест
20		Ориентирование в сложной обстановке, действия при потере ориентировки	занятие на воздухе	2	тест/наблюдение
21	11 неделя	Геология, гидрогеология, инженерная геология Урала и Свердловской области	беседа	2	опрос
22		Геология, гидрогеология, инженерная геология Урала и Свердловской области	экскурсия	2	наблюдение
23	12 неделя	Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	практическое занятие	2	опрос/наблюдение
24		Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	занятие на воздухе	2	наблюдение/тест

25	13 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	беседа	2	опрос
26		Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	практическое занятие	2	наблюдение
27	14 неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	беседа	2	опрос
28		Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	экскурсия	2	опрос/ наблюдение
29	15 неделя	Аттестация	Итоговое занятие	2	тест/ собеседование
30		Аттестация	Итоговое занятие	2	защита проекта
31	16 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
32		Общественно-полезная работа в путешествии, основы музееведения	практическое занятие	2	наблюдение
33	17 неделя	Введение. Туристические возможности Урала и Свердл. области. ИТБ и ИПБ	практическое занятие	2	опрос
34		Изучение района путешествия	комбинированное занятие	2	беседа
35	18 неделя	Изготовление макетов и наглядных пособий по геологии и краеведению	практическое занятие	2	наблюдение опрос
36		Туристское снаряжение, бивуак	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
37	19 неделя	Техническая и тактическая подготовка	комбинированное занятие	2	опрос/ наблюдение
38		Туристское снаряжение, бивуак	занятие на воздухе	2	наблюдение
39	20 неделя	Понятие о геологии, гидрогеологии, инженерной геологии	практическое занятие	2	наблюдение

		Урала и Свердловской области			
40		Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	экскурсия	2	опрос/ наблюдение
41		Геология, гидрогеология, инженерная геология Урала и Свердловской области	практическое занятие	2	опрос
42	21 неделя	Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	конкурс	2	тест/ наблюдение
43		Изучение района путешествия	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
44	22 неделя	Изучение района путешествия	экскурсия	2	наблюдение
45		Подготовка к путешествию	комбинированное занятие	2	опрос
46	23 неделя.	Подготовка к путешествию	практическое занятие	2	наблюдение
47		Топографические карты и компас. Способы ориентирования	беседа	2	опрос
48	24 неделя	Топографические карты и компас. Способы ориентирования	занятие на воздухе	2	тест/ наблюдение
49		Топографические карты и компас. Способы ориентирования	практическое занятие	2	опрос
50	25 неделя	Спортивные карты	занятие на воздухе	2	наблюдение
51	26 неделя	Спортивные карты ориентирования и виды спортивного ориентирования	соревнование	2	соревнование/ наблюдение
52	27 неделя	Топографические карты и компас. Способы ориентирования	практическое занятие	2	опрос
53	28 неделя	Изготовление макетов и наглядных пособий по	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение

		геологии и краеведению			
54		Изучение района путешествия	практическое занятие	2	наблюдение
55	29 неделя	Изготовление макетов и наглядных пособий по геологии и краеведению	практическое занятие	2	наблюдение
56		Питание в путешествии	практическое занятие	2	наблюдение
57		Основы гигиены и первая помощь	практическое занятие	2	наблюдение/ тест
58	30 неделя	Способы транспортировки пострадавшего	практическое занятие	2	тест
59	31 неделя	Подготовка к путешествию	занятие на воздухе	2	наблюдение
60		Участие в слётах, фестивалях	практическое занятие	2	опрос
61		Участие в слётах, фестивалях	конкурс	2	наблюдение
62	32 неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	экскурсия	2	опрос/ наблюдение
63		Основы гигиены и первая помощь	занятие на воздухе	2	опрос
64		Подготовка к путешествию	практическое занятие	2	наблюдение
65	33 неделя	Геоэкология и особо охраняемые территории. Полезные ископаемые Урала и Свердловской области	занятие на воздухе	2	опрос/ наблюдение
66		Участие в слётах, фестивалях	комбинированное занятие	2	тест
67		Подготовка к путешествию	занятие на воздухе	2	тест
68	34 неделя	Изготовление макетов и наглядных пособий по геологии и краеведению	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
69	35 неделя	Аттестация	Итоговое занятие	2	собеседование/ тест
70		Аттестация	Итоговое занятие	2	отчёт об участии в

					исследовательской работе
71	36 неделя	Участие в слётах, фестивалях	Конкурс	2	опрос/наблюдение
72		Заключительное занятие	беседа	2	наблюдение/собеседование
		ИТОГО		144	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение для обучения: учебный кабинет для теоретических занятий; спортивная площадка.

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	доска школьная	1
2.	персональный компьютер	1
3.	мультимедийное устройство	1
4.	аптечка для оказания первой помощи	1
5.	инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, веревки, страховочные системы, жумары, магнетики, пантены, спусковые устройства	15
6.	веревка альпинистская	40 метров на группу
7.	палатка	1
8.	тент	1
9.	каска	15

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.
2. Требования к компетенции педагога:
 - педагогическое образование: высшее, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории;
 - профильная подготовка: высшее образование, профиль «география»;
 - владение знаниями по основам геологии и краеведения;
 - владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
 - владение знаниями по ТБ и ПБ.
 -

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

Формы обучения:

- теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий с использованием современных информационных технологий;
- практические занятия;
- посещение специализированных библиотек и архивов;
- экскурсии в музеи и к памятным местам города Екатеринбурга;
- участие в туристско-краеведческих мероприятиях: конкурсах, слётах, олимпиадах по краеведению и геологии.

На занятиях используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровая;
- проектная;
- проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Основы туристской подготовки	аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма, зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства. Верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Дидактические материалы: Стенды МЧС: «Узлы», «Первая помощь при ЧС» Плакат «Правила оказания первой помощи»; подборка туристских песен	наблюдение, здоровьесберегающие; игровая; проблемного обучения; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	комбинированное занятие, беседа, занятие на воздухе, практическое занятие, соревнование
2	Топография и ориентирование	доска школьная, персональный компьютер, мультимедийное устройство Дидактические материалы: Условные знаки и символы туристской карты; Стенд МЧС: «Топография и ориентирование»;	информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; проблемного обучения; технология интегрированного обучения	комбинированное занятие, беседа, занятие на воздухе, практическое занятие, соревнование

		Правила соревнований по спорт. ориентированию		
3	Краеведение и геология	доска школьная, персональный компьютер, мультимедийное устройство Дидактические материалы: Карты географические, карты геологические, Видео- и фото-материалы	информационно-коммуникационные; проектная, проблемного обучения; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	комбинированное занятие, беседа, конкурс, практическое занятие, экскурсия
4	Творческий блок	доска школьная, персональный компьютер, мультимедийное устройство Учебное пособие: Кантор Б.3.Мир минералов-детям и взрослым. М.: Издательство «Минералогический альманах», 2013. – 160 стр., 422 иллюстрации.	информационно-коммуникационные; проектная, проблемного обучения; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	комбинированное занятие, беседа, конкурс, практическое занятие, экскурсия
5	Итоговый контроль	доска школьная, персональный компьютер, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, каски	информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; проектная педагогика сотрудничества	наблюдение, защита проекта тест по теоретическим знаниям, участие в соревнованиях, отчёт об участии в исследовательской работе

Обеспечение методическими видами продукции

<i>Учебные пособия</i>	
1.	Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. – М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2004. - 168 с.
2	Кантор Б.З. Мир минералов-детям и взрослым. М.: Издательство «Минералогический альманах», 2013. – 160 стр., 422 иллюстрации.
3	Рундквист Н. 33 маршрута выходного дня: сборник туристских маршрутов по Уралу. – Екатеринбург, ООО «Азимут», ФГУП «Урал аэрогеодезия», 2010. – 150 с.
4	Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: Федерация спортивного ориентирования, 2004.
<i>Методическая продукция</i>	
1.	Список тем проектно-исследовательской работы
2.	Глоссарий понятий
3.	Электронные презентации по темам курса
4.	Видеотека: «Поход на Таганай» – 2003г., « Поход по реке Реж-2005г.», «Пожарная безопасность», «Хребет России»(4 серии), «Екатеринбург. Легенды и мифы»,
5.	Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях в Октябрьском районе,
6.	Авторские фильмы по туризму
7.	Подборка туристских песен.
<i>Дидактические материалы</i>	
1.	Стенды МЧС: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и ориентирование»
2.	Плакат «Правила оказания первой помощи»
3.	Географические карты: - РФ и Урала - лесопарков г. Екатеринбурга
4.	Геологическая карта Урала
5.	Физическая карта Урала;
6.	Условные знаки и символы туристской карты

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/контроля
Вводный (входящий) (в начале 2-го года обучения)	Определение начального уровня подготовленности; определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, причин потери знаний за летний период	наблюдение, беседа, опрос
Текущий (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	наблюдение, опрос, соревнования, тест
Итоговый (аттестация)		
– аттестация (конец 1-го полугодия)	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	тест, представление исследовательского проекта
-аттестация (конец 2-го полугодия)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения каждого года)	опрос, тесты, соревнования, участие в конкурсах, защита проекта
- конец всего курса обучения)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	тест по теоретическим знаниям, наблюдение, участие в соревнованиях, отчёт об участии в исследовательской работе

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: тест, опросный лист, соревнование, проектная или исследовательская работа, ее презентация. Уровень физической подготовленности обучающегося определяется в соответствии с примерными контрольными нормативами для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (Приложение 4).

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в соответствии с основными критериями:

Критерии оценки:

высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- уровень теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- уровень практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; самостоятельная исследовательская работа по подготовке проекта.

- уровень развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
личностные			
– формирование исторической памяти: бережного и грамотного отношения к памятникам истории и культуры Родины и своего края; – приобретение привычки к работе с различными источниками информации; – развитие патриотического чувства и экологической грамотности через занятия туризмом и краеведением; - развитие умения видеть события объективно; – формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему; – проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)

сложных ситуациях			
-------------------	--	--	--

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
метапредметные			
умение работать в команде; - стремление к конструктивному разрешению конфликтов; - умение отстаивать свое мнение и с уважением относиться к мнению товарищей; – выполнение правил личной гигиены и утренней зарядки; – формирование коммуникативных навыков поведения; - умение планировать свой день, распределять своё время; - умение адаптироваться в окружающей среде –	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) -

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий
------------------------	---------------------	---------------------------	--------------------------------

			(формы, методы, диагностики)
предметные			
– имеют представление об основных понятиях краеведения и геологии; – владеют основными приемами работы с историческими источниками ; – знают правил поведения на занятиях, на экскурсии, в ходе защиты проектов на конкурсах; – знают основные минералы и горные породы,полезные ископаемые Урала и Свердловской области; – знают основные памятники природы и истории Свердловской области; – имеют практику по основным туристским навыкам: разжигание костра, приготовление на нём пищи, оказание первой помощи и изготовление носилок из подручных средств; – умеют составлять маршрут экскурсии, её протяжённость с учётом	<i>уровень теоретической подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> – качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; – свобода владения специальным оборудованием и оснащением; – креативность в выполнении заданий	-Выполнение творческой работы и ее презентация; соревнования	– Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение 2) – Опросный лист (зачет) – Нормативы (тест)

предполагаемых естественных препятствий; – имеют широкий кругозор в области туризма, краеведения и геологии; – вооружены специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях; – участвуют в экологических субботниках	<i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (соревнования, экскурсии, конкурсы)	соревнования	
---	--	---------------------	--

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная документация

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020

№ ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21.Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

для педагога

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. - М., 2010.- 35с.
2. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2014 – 126 с.
3. Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 60 с.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 72 с.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. –

72 с.

7. Маликов А.И., Поленов Ю.А., Попов М.П., Шукшаев А.П. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие- Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2007.-384с.:ил.+вкл.32с.
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.
9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 150 с.
10. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 88 с.

для обучающихся

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом Вокруг света, 2004. – 46 с.
3. Журналы из серии.100 человек, которые изменили ход истории.: Изд.ООО Де Агостини, 2010.
4. Журналы из серии Подорожник (Уральский географический журнал). : Изд. ООО Уральская географическая компания,
5. Журналы: Уральский следопыт, Гео, 2010-2014
6. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТур, 2003.- 30 с.
7. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 72 с.
8. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2014. – 144 с.
9. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 607с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3
Познава-	Уровень	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1

Познавательная сфера	развития познавательной активности, самостоятельности	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е количеств о баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательно й программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательно й программы, подлежащей аттестации;	2	

		<i>низкий</i> уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательно й программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий</i> уровень – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседовани е
		<i>средний</i> уровень – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	
		<i>низкий уровень</i> – специальные термины не употребляются .	1	
2. Практическая подготовка ребенка				

2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень</i> – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не испытывает	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		<i>низкий уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень – задания выполняются с элементами творчества;</i>	3	Практическое задание
		<i>Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень – Выполняет лишь простейшие практические задания педагога</i>	1	
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами</i>	3	Соревнования , проект
		<i>средний уровень – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий</i>	2	
		<i>низкий уровень – ребенок малоактивен</i>	3	

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____

Направленность туристско-краеведческая _____

Творческое объединение: студия «Краеведение и геология» _____

Образовательная программа и срок ее реализации: «Краеведение и геология», -2 года обучения _____

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации : _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

высокий уровень ____ чел. средний уровень ____ чел. низкий уровень ____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: «_____», __Г.
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год	
№	аттестация				
	ФИО учащихся				
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:					

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения		2-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год	
Аттестация				
уровень				
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				
ВСЕГО				
Переведено на следующий год, чел.				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)				
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.				
ВСЕГО чел.				
Подпись педагога				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Уровень физической подготовленности и примерные контрольные нормативы для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

Таблица составлена на основе школьного курса «Физическая культура» для проведения текущего и итогового контроля освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности

Цель физической подготовки в секции туризма - общее физическое развитие обучающихся.

Задачи педагога:

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях (обязательно следует подсчитать — какой пульс во время бега считается нормальным, чтобы не нагружать организм чрезмерными тренировками);

выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;

преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

Примерные нормативы по физической подготовке для юных туристов

(выборка из нормативов по физической культуре для школьников 6-х – 9-х классов)

Упражнения, 13-14 лет	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Упражнения, 14-15 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Упражнения, 15-16 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	45	35	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62

Упражнения, 16-17 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Упражнения, 17-18 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7

Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	45	40	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

Нормативы для сдачи зачёта по технике завязывания узлов для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

Для сдачи норматива по завязыванию узлов в течение учебного года в туристско-краеведческом отделе проводятся соревнования «Знатоки узлов».

Узлы вяжутся основными верёвками. Узлы вяжутся на скорость.

Соревнования проводятся по нескольким возрастным группам, отдельно среди мальчиков и девочек.

Вариант 1.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 1 мин. 30 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «прямой» с 2 контрольными узлами;
- «простой проводник» с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка»

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «академический» с двумя контрольными узлами;
- «восьмёрка» встречная;
- «УИАА»

Вариант 2.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 2 мин. 00 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка» одним концом на опоре

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «грепвайн» с двумя контрольными узлами;
- «штык» с контрольным узлом;
- «шкотовый» с двумя контрольными узлами;
- «австрийский проводник»;
- «австрийский схватывающий узел»

Подведение итогов:

- в каждой возрастной группепобеждает участник, правильно завязавший все узлы за наименьшее время;
- все участники, правильно завязавшие предложенные узлы и уложившиеся в контрольное время, получают зачёт по выполнению норматива.

Примечание:

Критерии, по которым узел считается завязанным неправильно:

- 1) отсутствие контрольного узла;
- 2) неправильно завязан контрольный узел;
- 3) неправильный рисунок узла;
- 4) конец верёвки, выходящий из узла, меньше 8 см.;
- 5) узел не затянут

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Тест на знание правил безопасности в походе

1. Правила безопасности на транспорте

1.1. Ваша группа садится в электричку. Войдя в вагон, что Вы сделаете:

- а) остановитесь в тамбуре;
- б) пройдете в середину вагона;
- в) сядете на первое свободное место.

1.2. Вы ждете зимой электричку на платформе. Холодно. Чтобы согреться, что Вы будете делать:

- а) бегать по платформе, играть в салочки и т.п.;
- б) оденете дополнительную одежду;
- в) будете толкаться, пытаясь согреться.

1.3. При приближении поезда безопасно стоять:

- а) у края платформы;
- б) не ближе 1 м;
- в) не ближе 3 м.

1.4. Ваша группа едет в автобусе. Как лучше поступить:

- а) не снимать рюкзаков;
- б) снять их, поставить около себя;
- в) снять рюкзаки, сложить компактно в одно место.

1.5. В автобусе дальнего следования не хватило мест для сидения. Что лучше сделать:

- а) стоять в проходе;
- б) сесть третьим человеком на сидение;
- в) сесть на пол на рюкзак или сидушку.

1.6. В походе Вашу группу подвозят на грузовике. Как Вы поступите:

- а) будете стоять у бортика;
- б) каждый сядет на свой рюкзак;
- в) сложите рюкзаки в одно место, сядете все вместе.

2. Правила безопасности на дороге, в городе:

2.1. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти:

- а) навстречу транспорту по левой стороне;
- б) по ходу транспорта по правой стороне;
- в) часть группы по правой стороне, часть по левой, чтобы не было толпы.

2.2. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

- а) идти всем вместе в колонну по одному;
- б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
- в) идти плотной группой, взявшись за руки.

2.3. Группе надо перейти шоссе с оживленным движением. Как это лучше сделать:

- а) каждый самостоятельно перейдет дорогу;
- б) все вместе одной группой;
- в) все вместе шеренгой вдоль шоссе;
- г) все вместе строем по одному.

2.4. Ваш поход закончился в незнакомом городе. Как Вы пойдете осматривать город:

- а) все вместе одной группой с руководителем;
- б) каждый кто с кем хочет или по одному;
- в) определенными группами со старшим по группе.

2.5. Как быстрее всего попасть в конфликт с местным населением:

- а) громко общаться между собой, обсуждая и высмеивая окружающих;
- б) ходить по городу по одному;
- в) показывать, что у тебя много денег;
- г) ходить вместе по 3-4 человека, не привлекая к себе внимания

2.6. Если Вы отстали от своей группы во время осмотра города, то что лучше сделать:

- а) идти обратно на место встречи (на вокзал и т.п.);
- б) ждать на одном месте;
- в) догнать группу.

3. Правила безопасности во время ночлега в полевых условиях.

3.1. Вы ищете место для ночлега в летнем походе по Свердловской области. В первую очередь оно должно быть:

- а) рядом с водой;
- б) рядом с дровами;
- в) подальше от людей.

3.2. Воду из ручья можно или нельзя пить, если она:

- а) прозрачная;
- б) мутная;
- в) на поверхности - пена;
- г) на поверхности - мусор (хвоя, ветки).

3.3. Воду из пруда, озера, реки в окрестностях Екатеринбурга:

- а) можно сразу же пить;
- б) сначала нагреть, потом пить;
- в) прокипятить в течение 5 минут, потом пить.

3.4. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:

- а) бледно-розовый;
- б) красный;
- в) темно-красный.

3.5. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:

- а) громко закричать;
- б) тихо уйти, не привлекая внимания;
- в) топая ногами, дать ей уползти.

3.6. Как лучше завалить дерево толщиной свыше 20 см:

- а) спилить;
- б) срубить;
- в) раскачать руками.

3.7. Как правильно спилить дерево:

- а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
- б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
- в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.

3.8. Если при пилке дерева оно начало падать, надо:

- а) руками толкать его в нужную сторону;
- б) отойти подальше;
- в) отклонять в сторону деревья, растущие на пути падения.

3.9. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
- б) стоять на другой стороне от веток;
- в) дерево между ног.

3.10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
- б) оставить их в запас;
- в) переставить лагерь в другое место.

3.11. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:

- а) 1 м;
- б) 3 м;
- в) 5 м.

3.12. В летнем походе дежурный у костра одевает:

- а) шорты, шапочка;
- б) обувь, рукавицы;
- в) обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ

Вопрос	Ответ	Комментарии
1.1.	в	Чтобы дать возможность всей группе войти в вагон, надо всем, не задерживаясь, проходить в середину.
1.2.	б	Активные игры и бег по платформе небезопасны
1.3.	в	Безопаснее стоять от края платформы дальше 1 м
1.4.	в	Если сложить все рюкзаки в одно место, группа займет в автобусе меньше места, свободнее разместится в нем
1.5.	в	Лучше сидеть на рюкзаке или коврик, при этом можно меняться с другими участниками местами
1.6.	в	Надежнее сложить компактно все рюкзаки в одно место
2.1.	а	Вдоль шоссе безопаснее идти по левой обочине навстречу движению транспорта
2.2.	в	Вдоль шоссе безопаснее идти всем вместе в колонну по одному.
2.3.	в	Группа шоссе переходит, построившись шеренгой, по команде руководителя.
2.4.	б	Безопаснее ходить по незнакомому городу всем вместе или разбившись на отдельные группы
2.5.	а	Не хочешь конфликта с местным населением - уважай их обычаи и особенности культуры, не провоцируй конфликт
2.6.	б	Самое правильное - ждать на том месте, где отстал от группы.
3.1.	в	Для Подмосковья самое важное - безопасность от людей
3.2.	а	Мутный цвет, пена на поверхности воды говорят о возможном загрязнении.
3.3.	в	Только кипятить
3.4.	а	Красный и темно-красный растворы нельзя употреблять для питья. Для очистки бледно-розовый раствор марганцовки в воде должен постоять 15 минут, грязь выпадет в осадок. Такая вода все равно нуждается в кипячении.
3.5.	в	Топая ногами, мы даем возможность змее самой уползти
3.6.	а	Проще, легче, безопаснее спилить такое дерево
3.7.	б	Пилить и рубить необходимо с противоположной стороны
3.8.	б	Конечно, лучше отойти; толкая ствол можно получить удар отскочившего от земли комля.
3.9.	б	Безопаснее стоять на другой стороне дерева.
3.10.	а	Каждое такое сухостойное дерево может упасть на палатку или костровую площадку, придется спилить их все. А если деревьев много или лагерь большой - лучше уйти в другое место.
3.11.	в	Костер не должен быть на корнях и под кроной деревьев, обычно, это расстояние больше 3 м от дерева.
3.12.	в	Одежда и обувь дежурного у костра должна защитить его от пламени, углей и искр костра. Рукавицы нужны, чтобы подкладывать дрова в костер, снимать посуду и т.п.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В СТУДИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект
 - быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
 - использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
 - более глубокое овладение предметом;
 - новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
 - своеобразный индивидуальный стиль деятельности;
2. Мотивационный аспект
 - повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
 - повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);

- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		

Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную информацию осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность , необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими	

		специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	