



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от
21.05.2025

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062

Владелец: Биктимиров Радик Раисович

Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

ОСНОВЫ ТУРИЗМА

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
для детей 7-12 лет,
срок реализации - 2 года

Разработчик:
Карпенко Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.3.1 Сводный учебный план
 - 1.3.2 1-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты
 - 1.3.3 2-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
3. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий
- 5 Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала, способствует изучению природы и истории Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

По разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка среди видов дополнительного образования туризм можно смело поставить на первое место. Оздоровительно-развивающие туристские походы являются инструментом здоровьесбережения школьников, используются для расширения и углубления практических знаний учащихся, формирования их мировоззрения, а также – физического и духовного оздоровления.

Особенностью программы «Основы туризма» является её направленность на изучение основ туризма и краеведения, правил безопасного поведения. Программа не предусматривает выходы в лесную зону, за пределы города Екатеринбурга, но предполагает посещение обучающимися краеведческих музеев города Екатеринбурга, участие в соревнованиях и конкурсах по туризму и краеведению, практическую отработку полученных навыков на занятиях в условиях городской среды: на спортивных площадках и в парковой зоне.

Социальная значимость программы

Изучение природы и богатой истории Урала и Свердловской области лежит в основе воспитания патриотического, гражданского чувства, причастности к судьбе своей малой родины. В туристских мероприятиях происходит формирование коммуникативных навыков, социализация юных

туристов. Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Срок ее реализации – 2 года.

Уровень освоения программы – стартовый. Предлагаемая программа дает начальные, основные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма или краеведения в дальнейшем. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала, носит ознакомительный характер и имеет своей целью развитие мотивации обучающегося к туристско-краеведческой деятельности.

Специализация по направлениям деятельности, базовые знания, умения и навыки даются на второй (базовой) ступени обучения: после освоения курса данной программы предлагается возможность продолжить обучение и развитие полученных навыков и умений по курсу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Туризм как образ жизни» (базовый уровень) и «Походы выходного дня» (базовый уровень).

Наполняемость группы – от 12 до 15 человек.

Принцип формирования учебных групп

Комплектование групп строится с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физических особенностей обучающихся.

Группы 1-го года обучения комплектуются из детей 7-10 лет, не имеющих специальных знаний и туристских навыков, без предварительного отбора. Форма подачи материала, формы аттестации и контроля отражают возрастные психологические особенности детей данной возрастной группы. Хотя вступление в этот возраст влечет за собой изменение статуса ребенка и освоение им новой роли - ученика, получение новых знаний в школе, игра по-прежнему остается важной в его жизни. В связи с этим многие теоретические знания и практические навыки, получаемые по программе, отрабатываются и закрепляются на занятиях в игровых ситуациях.

Курс 2-го года обучения рассчитан на детей 8-12 лет, успешно освоивших курс предыдущего года. Вступление детей в подростковый возраст характеризуется частыми перепадами настроения, частым недовольством собой и одновременно возросшей социальной активностью, желанием понравиться окружающим любым способом. Именно туристская деятельность, занятие настоящим делом к кругу сверстников способствуют пробуждению ответственности, дисциплинированности, организованности и приобщению к здоровому образу жизни, предупреждают проявления асоциального поведения подростка.

Программа предполагает инклюзивное образование детей, состояние здоровья которых не исключает возможность их пребывания в учреждении дополнительного образования и занятие туристско-краеведческой деятельностью, подразумевающей физические и интеллектуальные нагрузки, участие в соревнованиях и конкурсах.

Учитывая возрастные особенности обучающихся и специфику деятельности, а также для более эффективной организации процесса обучения на занятиях широко используется метод наставничества.

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю 1 раз (1-й год обучения)/ 2 раза (2-й год обучения);
- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;
- продолжительность академического часа: 45 минут;
- перерыв: 10 минут;
- объем часов по годам обучения:
72 (1-й год обучения);
144 (2-й год обучения);

– общий объем часов по программе: 216.

Форма обучения: очная

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия; при организации процесса обучения максимально используются игровые методы при предъявлении и отработке нового материала.

Виды занятий:

- комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение практического задания;

- беседа;
- занятия на воздухе;
- игра;
- практическое занятие;
- тренировочное занятие;
- экскурсия;
- соревнование.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- опрос;
- наблюдение;
- тест;
- соревнование;
- собеседование;
- норматив по физической подготовке.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие физических, интеллектуальных способностей, патриотического чувства, мотивация познавательной активности через занятия туризмом.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с природой и историей родного края - Урала;
- обучить теоретическим и практическим основам туризма;

Развивающие:

- физически и духовно оздоравливать детей и подростков на фоне систематических занятий туризмом;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;
- развивать стремление к самосовершенствованию, к участию в соревнованиях различного уровня, в слётах и конкурсах;

Воспитательные:

- воспитывать в коллективе туристской группы;
- прививать привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формировать патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением;
- формировать экологическое сознание: бережное и грамотное отношение к природе, памятникам истории и культуры.

Программа построена по блочному принципу. Содержание курса распределено по следующим блокам:

- «Основы туристской подготовки»
- «Топография и ориентирование»
- «Краеведение»
- «Первая помощь и психологическая подготовка»

- «Общая и специальная физическая подготовка»
- Творческий блок
- «Итоговый контроль»

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/блока тем	Количество часов по годам обучения	
		1 год	2 год
1.	Основы туристской подготовки	10	36
2.	Топография и ориентирование	16	22
3.	Краеведение	8	20
4.	Первая помощь и психологическая подготовка	16	22
5.	Общая и специальная физическая подготовка	18	24
6.	Творческий блок	-	10
7.	Итоговый контроль	4	8
ИТОГО:		72	144

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель – развитие мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью через ознакомление обучающихся с основными разделами туризма.

Задачи:

- познакомить с природой и историей родного края – Урала;
- обучить теоретическим и практическим основам туризма;
- физически и духовно оздоравливать детей и подростков на фоне систематических занятий туризмом;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;
- воспитание в коллективе туристской группы;
- мотивировать формирование привычки к здоровому образу жизни на фоне систематических занятий туризмом;
- воспитание патриотического чувства через занятия туризмом и краеведением;
- воспитание экологического сознания: бережного и грамотного отношения к природе, памятникам истории и культу
-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блока, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Все го	Тео рия	Прак тика	
Блок1. Основы туристской подготовки					
1.1	Введение. Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма Инструктаж по ТБ и ПБ.	2	2	-	опрос
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	1	1	опрос
1.3	Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе	2	1	1	опрос
1.4	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	-	2	соревнование/ наблюдение
1.5	Туристские слеты и соревнования	2	-	2	соревнование/ наблюдение
		10	4	6	

Блок 2. Топография и ориентирование					
2.1	Понятие о топографической карте. Условные знаки	4	2	2	опрос
2.2	Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом	4	1	3	тест
2.3	Измерение расстояний	4	1	3	тест
2.4	Способы ориентирования Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	4	1	3	опрос, соревнование
		16	5	11	
Блок 3. Краеведение					
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	2	1	1	тест
3.2	Туристские возможности родного края обзор экскурсионных объектов, музеи	2	1	1	опрос
3.3.	Изучение района путешествия	2	1	1	опрос
3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	1	1	опрос, наблюдение
		8	4	4	
Блок 4. Первая помощь и психологическая подготовка					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	1	опрос
4.2	Походная аптечка	4	2	2	тест
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	6	2	4	тест
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	4	1	3	тест
		16	6	10	
Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	2	-	опрос
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	2	-	опрос
5.3	Общая физическая подготовка	8	2	6	тест
5.4	Специальная физическая подготовка	6	2	4	соревнование
		18	8	10	
Блок 6. Итоговый контроль					

6.1	Аттестация	2	1	1	собеседование/ тест/ норматив по физ. подготовке
6.2	Аттестация	2	1	1	собеседование/ тест/ соревнование
		4	2	2	
ИТОГО за период обучения:		72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Основы туристской подготовки

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Туристские путешествия, знаменитые путешественники мира и России. История развития туризма, виды туризма. Воспитательная роль туризма. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Воспитание волевых качеств характера туриста.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

Тема 1.2 Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Личное снаряжение, перечень и требования, укладка рюкзака. Групповое снаряжение, перечень и требования к нему, переноска. Специальное туристское снаряжение: верёвки, карабины и т.д. Ремнабор, его состав. Снаряжение для различных видов походов, подготовка снаряжения и хранение. Ремонт и изготовление туристского снаряжения.

Практика: укладка рюкзаков; подгонка снаряжения, работа со снаряжением; составление ремнабора; уход за снаряжением, хранение снаряжения; изготовление туристского снаряжения.

Теория: Выбор места для бивака, учёт времени года, погоды, особенностей местности. Организация по развёртыванию и свёртыванию лагеря. Заготовка дров, воды.

Установка палаток, правила безопасного проживания в палатках. Экологический субботник. Типы костров, их назначение. Способы разведения костров, правила безопасности кострового. Правила безопасности при работе с пилой, топором. Правила переноски колющих и режущих предметов.

Практика: заготовка дров, воды, установка палаток; экологические субботники; выбор места привала, развёртывание и свёртывание лагеря (бивака); разжигание костра, тесты по типам костров; работа с пилой и топором, выполнение правил по безопасности

Тема 1.3 Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе.

Теория: Комплектование группы и распределение туристских обязанностей в группе. Туристские должности участников похода. Составление маршрута. Сбор сведений о предстоящем маршруте. Подготовка снаряжения.

Практика: распределение туристских обязанностей в группе; выбор и составление маршрута; сбор сведений о предстоящем маршруте; подготовка снаряжения

Теория: Значение правильного питания в походе. Питание в однодневном походе, способы. Питание в 2-3-х дневном походе, составление меню.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим в походе.

Практика: составление меню и списка продуктов для похода, закупка, фасовка и упаковка продуктов; приготовление пищи на костре

Тема 1.4 Правила движения в походе, преодоление препятствий

Теория: Движение по различным формам рельефа: по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Узлы,

их значение и применение в туризме. Понятие о тактике в туристском походе, план нитки маршрута. Радиальные выходы.

Движение в группах на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего.

Практика: движение по различным формам рельефа; отработка техники движения и преодоления препятствий; изучение способов завязывания узлов, тесты.

Тема 1.5 Туристские слёты и соревнования

Теория: Виды туристских соревнований: туристская «Полоса препятствий», скалолазание, соревнования по туристским навыкам (разжигание костра, оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего, ориентирование и топографические знаки), соревнования «Школа безопасности». Правила туристских соревнований. Судейство туристских соревнований. Участие в соревнованиях, проводимых в учебном году.

Практика: участие в туристских соревнованиях, проводимых в учебном году; участие в судействе туристских соревнований в качестве помощников судей.

Блок 2. Топография и ориентирование

Тема 2.1 Понятие о топографической карте. Условные знаки

Теория: Карты топографические, масштаб и условные обозначения. Классификация условных знаков. Их назначение и применение. Масштаб.

Практика: изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, упражнения на запоминание топографических знаков, игры, тесты; работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте;

Тема 2.2 Ориентирование по горизонту, азимут. Компас, работа с компасом

Теория: Стороны горизонта, определение их местонахождения различными способами, с использованием наблюдений в природе, по компасу

Практика: определение сторон света на местности, построение на бумаге заданных азимутов

Теория: Устройство компаса, решение основных задач с его помощью.

Практика: работа с компасом; ориентирование карты по компасу, упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка), движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений («треугольников». «бабочек»)

Тема 2.3 Измерение расстояний

Теория: Определение расстояния шагами, по таблице, по карте, другие способы.

Практика: измерение длины своего среднего шага (пары шагов), упражнения на прохождение отрезков различной длины, измерение кривых линий на картах ниткой, курвиметром

Тема 2.4 Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Теория: Определение своего местонахождения. Ориентирование в лесу, в степи, в горах, в пустыне, в населённых пунктах.

Практика: определение точки стояния на карте; упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, практическое тренировочное прохождение по маршруту

Практика: упражнения по определению азимута, упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по небесным светилам.

Блок 3. Краеведение

Тема 3.1 Родной край, его природные особенности, история, известные земляки

Теория: Растительность, животный мир родного края. Основы геологии, уральские минералы и их свойства. Топонимика и её связь с историей Урала.

Практика: знакомство с картой Свердловской области; изучение геологической коллекции, игры на запоминание пород и минералов; изучение карты района путешествия – окрестности города Екатеринбурга, знакомство с названиями топографических объектов и их происхождением;

Тема 3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Теория: Памятники природы и истории Урала, особо охраняемые территории. Сказы П.П. Бажова – знакомство с мифологией Урала. Легенды города Екатеринбурга. Музеи города Екатеринбурга.

Практика: «Путешествия» по карте, тесты и викторины по краеведению; посещение музеев города Екатеринбурга и области общественно-полезная работа в походах: сбор краеведческой информации, в том числе кино-и фотоматериалов, образцов для геологической коллекции, охрана памятников истории и культуры

Тема 3.3.Изучение района путешествия

Теория: Карты, описания маршрутов и объектов путешествий

Практика: сбор краеведческой информации, в том числе кино-и фотоматериалов, образцов для геологической коллекции; викторины по краеведению

Тема 3.4 Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теория: Экологические субботники.

Практика: общественно-полезная работа в походах: сбор краеведческой информации, в том числе кино-и фотоматериалов, образцов для геологической коллекции, охрана памятников истории и культуры; участие в экологических акциях

Блок 4. Первая помощь и психологическая подготовка

Тема 4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Теория: Гигиена в походе. Средства личной гигиены. Зарядка туриста.

Вредное влияние курения и алкоголя на здоровье человека.

Значение психологической подготовки в туризме.

Практика: разучивание комплекса упражнений дыхательной гимнастики; точечный массаж; применение средств личной гигиены походах и на тренировках; подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

Тема 4.2 Походная аптечка

Теория: Составление медицинской аптечки, перечень, назначение препаратов

Практика: составление медицинской аптечки для похода с учётом срока годности лекарств

Тема 4.3 Основные приёмы оказания первой помощи

Теория: Определение травмы и оказание помощи.

Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы и помощь)

Тема 4.4 Приёмы транспортировки пострадавшего

Теория: Транспортирование пострадавшего, изготовление носилок

Практика: изготовление носилок из подручных средств;
транспортировка пострадавшего

Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 5.1 Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма и влиянии физических упражнений на его развитие и оздоровление *Теория.*

Тема 5.2 Врачебный контроль и самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Теория: контроль и самоконтроль на тренировках

Практика: контроль и самоконтроль на тренировках

Тема 5.3 Общая физическая подготовка

Теория: Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в успешном овладении техникой и тактикой в туризме. Гимнастика: разминка, растяжка, дыхательные упражнения. Способы передвижения: ходьба, бег, движение в гору и с горы. Упражнения для развития мышц (для рук, плечевого пояса, шеи, туловища, ног). Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Лёгкая атлетика: бег, прыжки, метание мяча. Игры: футбол, пионербол. Эстафеты.

Практика: разминка, растяжка; ходьба, бег, движение в гору и с горы (в походах); упражнения для рук, плечевого пояса, для мышц шеи, для туловища и для ног; упражнения с сопротивлением, с предметами; спортивные игры; эстафеты

Тема 5.4 Специальная физическая подготовка

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки на различных этапах подготовки юных туристов, для роста их мастерства. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации, силы. Развитие выносливости (бег на длинные дистанции, на соревнованиях). Развитие ловкости, прыгучести, быстроты (бег на короткие дистанции). Развитие координации (упражнения на равновесие, сложные двигательные упражнения и эстафеты). Развитие силы (упражнения с отягощениями и в парах, с сопротивлением, на пресс). Развитие гибкости (упражнения с маховыми движениями, с постепенным увеличением амплитуды движения, развитие подвижности суставов). Туристические упражнения на местности (лазание по скалам, искусственным препятствиям, по различным формам рельефа, в том числе со специальным снаряжением).

Практика: упражнения на развитие специальных физических качеств туриста: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации и силы; тренировки и соревнования на полосе препятствий I-го класса сложности; тренировки и соревнования по скалолазанию (вертикальные маршруты, траверсы).

Блок 6. Итоговый контроль

Тема 6.1 Аттестация.

Теория: собеседование, тест

Практика: норматив по физической подготовке

Тема 6.2 Аттестация.

Теория: собеседование, тест

Практика: соревнования по туристской подготовке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные

- выполняют правила личной гигиены и делают утреннюю зарядку;
- формирование умения работать в команде; стремления к конструктивному разрешению конфликтов;
- формирование умения планировать свой день, распределять своё время;

Личностные

- формирование привычки к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формирование патриотического чувства через занятия туризмом и краеведением;

Предметные

- имеют представление об основных понятиях в туризме и краеведении;
- знают правила безопасного поведения в походе;

- имеют представление как составить маршрут однодневного похода, определить его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- имеют представление об основах туризма, в том числе: как разжечь костёр, вскипятить воду, как оказывать первую помощь и изготовить носилки из подручных средств;
- владеют основами техники вязания узлов, имеют представление о страховке и само страховке в туризме;
- имеют представление об ориентировании по компасу, часам, местным предметам, пользовании топографической картой, измерении азимута (прямая и обратная засечка);
- умеют пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные препятствия

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель – развитие физических и интеллектуальных способностей патриотического чувства через практическое освоение полученных знаний.

Задачи:

- расширять кругозор по теоретическим и практическим основам туризма и краеведения;
- осваивать практически основы туризма;
- приобщать к разработке маршрута однодневного похода, расчёту его протяжённости, длительности с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- мотивировать формирование привычки к здоровому образу жизни на фоне систематических занятий туризмом;
- познакомить со специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях;

- познакомить с применением различных способов страховки и самостраховки при движении по скалам или пешком;
- приобщать к участию в общественно-полезной работе, на экологических субботниках

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1. Основы туристской подготовки					
1.1	Вводное занятие. Туристские возможности Урала и Свердловской области. Виды спортивного туризма. ИТБ и ПБ	2	2	-	опрос
1.2	Техническая и тактическая подготовка	10	2	8	соревнование/наблюдение
1.3	Туристское снаряжение, бивуак	10	2	8	соревнование/наблюдение
1.4	Подготовка похода. Гигиена и питание	6	2	4	опрос
1.5	Туристские слёты и соревнования	8	2	6	соревнование/наблюдение
		36	10	26	
Блок 2. Топография и ориентирование					
2.1	Топографические карты	6	2	4	опрос/ тест
2.2	Спортивные карты ориентирования	6	2	4	опрос/ тест
2.3	Соревнования по спортивному ориентированию	10	2	8	соревнования
		22	6	16	
Блок 3. Краеведение					
3.1	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	8	2	6	тест
3.2	Изучение района путешествия	8	2	6	опрос
3.3	Общественно-полезная работа	4	2	2	тест/наблюдение
		20	6	14	
Блок 4. Первая помощь и психологическая подготовка					
4.1	Меры предупреждения травм в походе и	4	4	-	опрос

	на соревнованиях Основы выживания в походе.				
4.2	Основные приёмы оказания первой помощи. Основы выживания в походе	8	2	6	тест
4.3	Состав личной медицинской аптечки	6	2	4	тест
4.4	Приёмы транспортировки пострадавшего	4	2	2	соревнования/ наблюдение
		22	10	12	
Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме	2	2	-	опрос
5.2	Общая физическая подготовка	12	-	12	тест
5.3	Значение развития физических качеств для занятий различными видами туризма	2	2	-	опрос
5.4	Специальная физическая подготовка	10	-	10	соревнование/ наблюдение
		26	4	22	
Блок 6. Творческий блок					
6.1	Виртуальные путешествия в историю туризма	10	2	8	опрос
		10	2	8	
Блок 7. Итоговый контроль					
7.1	Аттестация	4	2	2	собеседование/ тест норматив по физ.подготовке
7.2	Аттестация	4	2	2	собеседование/ соревнование
		8	4	4	
	ИТОГО:	144	42	102	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Основы туристской подготовки

Тема 1.1 Вводное занятие. Туристские возможности Урала. Виды спортивного туризма

Теория: Туристские возможности Урала и Свердловской области. Классификация видов спортивного туризма. Виды туристских соревнований. Обеспечение безопасности туристских мероприятий.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

Теория: Законы юных туристов и общечеловеческие ценности. Причины возникновения опасных ситуаций в походах и их предупреждение.

Тема 1.2. Техническая и тактическая подготовка

Теория: Движение по различным формам рельефа: по дорогам, тропам по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам, по снегу и льду. Узлы, их значение и применение в туризме. Страховка и самостраховка. Перильная техника. Траверсы. Дюльфер. Использование специального снаряжения для туристских походов и соревнований. Техника спортивного спуска.

Практика:

отработка техники передвижения по разным формам рельефа:

переправа с помощью жердей по болоту; преодоление водных преград вброд со страховкой, с помощью организации навесной переправы, в том числе с использованием технических средств: полиспасть; по скалам, используя три точки опоры, а также с использованием технических средств передвижения: перильная техника с жумаром и спуск «дюльфером» со спусковым устройством; по снежному склону «в лоб», на лыжах и пешком; по «тонкому льду» со страховкой; изучение и использование специальных узлов при организации страховки и самостраховки;

отработка техники командной страховки на различных формах рельефа.

Теория: Понятие о тактике в туристском походе, план нитки маршрута. Виды туристских маршрутов. Радиальные выходы. Распределение нагрузки в походе. Движение в группах на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего.

Практика: разработка плана-графика похода, перестроения колонны при преодолении сложных участков маршрута, подведение итогов похода

Тема 1.3. Туристское снаряжение, бивуак

Теория: Личное снаряжение для различных видов походов, перечень и требования, укладка рюкзака. Групповое снаряжение, перечень и требования к нему, переноска. Печка и шатёр, их назначение и применение в походе. Специальное туристское снаряжение: верёвки, карабины и т.д.. для туристских соревнований. Маркировка основной верёвки. Установка туристского лагеря в сложных условиях, в аварийной ситуации. Костры в походе, разведение костра в сырую погоду, техника безопасности. Изготовление ночлегов из подручных средств в разные сезоны года.

Практика: установка шатра и печки; туристская страховочная система, её надевание и подгонка; применение технических средств на соревнованиях: карабины, жумар, «восьмёрка» маркировка основной верёвки различными способами; организация туристского лагеря в зимних условиях, ночное дежурство по шатру; разведение костра без применения топора и пилы; в сырую погоду; изготовление разных типов ночлегов в летнее и зимнее время (шалаш, снежная пещера и т.д.)

Тема 1.4. Подготовка похода. Гигиена и питание

Теория: Основные правила организации туристского похода. Цели и задачи похода. Изучение района похода. Разработка маршрута и составление плана-графика движения. Распределение туристских должностей в походе, их обязанности. Сроки проведения похода, контрольные сроки похода. Оформление маршрутных документов. Закупка продуктов питания.

Практика: выполнение правил организации похода: составление плана подготовки похода, изучение района похода; разработка маршрута, составление плана-графика движения; оформление маршрутного листа или книжки; подбор и подготовка снаряжения, закупка продуктов питания.

Теория: Гигиена и питание, сроки годности продуктов. Энергетическая ценность продуктов. Водно-солевой режим, витамины. Виды раскладок в походе. Приготовление пищи с использованием сухих и сублимированных продуктов, ягод, съедобных растений.

Практика: составление раскладок продуктов с учётом вида и длительности похода; расчёт стоимости и веса продуктового набора с учётом норм питания.

Тема 1.5. Туристские слёты и соревнования

Теория: Подготовка к туристскому слёту или соревнованиям. Виды туристских соревнований: туристская «Полоса препятствий», скалолазание, соревнования по туристским навыкам (разжигание костра, оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего, ориентирование и топографические знаки). Правила туристских соревнований. Таблица штрафов. Участие в соревнованиях, проводимых в учебном году.

Практика: участие в соревнованиях по туризму и скалолазанию, проводимых в учебном году; участие в судействе соревнований по туризму.

Блок 2. Топография и ориентирование

Тема 2.1. Топографические карты

Теория: Топографические карты. Магнитное склонение. Дорожные знаки, применяемые на местности. Планы зданий, спортплощадки. Принципы построения плана. Карты и масштаб, расчёт расстояний до недоступных объектов. Работа с картой и компасом. Азимут. Ориентирование по легенде, по местным предметам, на азимутальном маршруте. Определение точки своего местонахождения на различных картах.

Практика: учёт магнитного склонения при ориентировании по компасу; изучение и запоминание топографических знаков спортивной карты; рисование топографических знаков, тесты; построение планов: комнаты, спортивной площадки, школы; расчёт расстояний до недоступных объектов (измерение ширины реки и т.д.); измерение азимутов на карте,

построение тренировочных азимутальных треугольников; движение по легенде; по местным предметам; определение точки своего местонахождения на различных картах

Тема 2.2. Спортивные карты ориентирования

Теория: Условные обозначения спортивной карты. Виды дистанций спортивного ориентирования. Подготовка карт спортивного ориентирования. Постановка дистанций ориентирования. Лабиринт.

Практика: подготовка карт спортивного ориентирования; постановка дистанций по ориентированию и их прохождение на скорость

Тема 2.3. Соревнования по спортивному ориентированию

Практика: прохождение дистанций спортивного ориентирования на скорость.

Блок 3. Краеведение

Тема 3.1. Родной край - Урал, его природа, история, известные уральцы

Теория: Изучение литературных и интернет-источников. Просмотр документального фильма «Хребет России». Памятники природы и истории Свердловской области и Екатеринбурга. Музеи природы и истории Екатеринбурга и Свердловской области.

Практика: посещение краеведческих музеев города Екатеринбурга и Свердловской области, памятников природы и истории

Тема 3.2. Изучение района путешествия

Теория: Карты, описания маршрутов и объектов путешествий по Свердловской области.

Практика: знакомство с картой Свердловской области; знакомство с отчётами туристских групп, совершивших походы по Свердловской области; знакомство с особенностями природы, климата района похода, наличием экскурсионных объектов на маршруте, учёт времени на их посещение, население изучаемого района

Тема 3.3. Общественно-полезная работа

Теория: Экологические субботники в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Красная книга Урала. Охрана родников в Свердловской области. Экологическая тропа, её назначение, принципы оборудования. – 6 часов

Практика: проведение экологических акций; ведение дневника; фотографирование объектов на маршруте; посещение исторических памятников города Екатеринбурга; посещение экологической тропы

Блок 4. Первая помощь и психологическая подготовка

Тема 4.1. Меры предупреждения травм в походе и на соревнованиях

Теория: Закаливание и гимнастика. Дозированные физические нагрузки.

Уход за одеждой и обувью в зимнем, водном и пешем походе. Значение психологической подготовки в туризме.

Практика: уход за одеждой и обувью на занятиях и на соревнованиях; виды повязок при различных травмах, упражнения, тесты;

Тема 4.2. Основные приёмы оказания первой помощи. Основы выживания в походе

Теория: Определение травмы и оказание помощи при ожогах и обморожениях, отравлениях, при укусах насекомых и змей, профилактика клещевого энцефалита. Возможности человеческого организма и способы выживания в природных условиях. Экстремальные ситуации в походах, причины ЧП. Действия группы и отдельного участника в экстремальных ситуациях.

Практика: перевязка при различных травмах, наложение шины, жгута.

Разведение костра при отсутствии спичек; изготовление временного укрытия; учебная подача сигналов бедствия: с помощью зеркала, костра или дыма, лечебная гимнастика и точечный массаж

Тема 4.3. Состав личной аптечки

Теория: Составление медицинской аптечки, перечень, назначение препаратов

Тема 4.4. Приёмы транспортировки пострадавшего

Теория: Транспортирование пострадавшего, изготовление носилок, волокуш, другие способы.

Практика: упражнение по изготовлению волокуши и других средств переноски пострадавшего

Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 5.1. Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме

Теория: Обмен веществ в организме и процессы его стимулирующие. Физические нагрузки и их польза для организма. Разумное распределение физических нагрузок.

Тема 5.2 Общая физическая подготовка

Теория: Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в успешном овладении техникой и тактикой в туризме. Упражнения для развития различных групп мышц, для связок. Упражнения на равновесие, подъёмы и спуски по склону. Гимнастика: упражнения на равновесие, на расслабление мышц. Лёгкая атлетика: кроссовая подготовка. Лыжная подготовка.

Плавание. Эстафеты с препятствиями. Спортивные игры: футбол, волейбол.

Практика: дальнейшее развитие общих физических качеств занимающихся через занятия с элементами разных видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, бег на лыжах, плавание, атлетизм; через эстафеты и спортивные игры.

Тема 5.3 Значение развития физических качеств для занятий различными видами туризма

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки на различных этапах подготовки юных туристов, для роста их мастерства. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации, силы.

Тема 5.4 Специальная физическая подготовка

Теория: Развитие выносливости – ходьба с рюкзаком по равнине и по холмистому рельефу, участие в соревнованиях по туризму. Развитие ловкости, прыгучести, координации, быстроты: упражнения по спортивному туризму: прыжки по кочкам, элементы скалолазания, вязка узлов, маркировка основной верёвки, установка палатки на время. Развитие силы: передвижение по маршруту с рюкзаком, лазание по скальной стенке, преодоление навесной переправы. Развитие гибкости: лазание по скалам и деревьям, движение по пересечённой местности

Практика: тренировки и соревнования по скалолазанию, по преодолению туристской полосы препятствий и по спортивному туризму на дистанциях 1-го и 2-го класса.

Блок 6.Творческий блок

Тема 6.1 Виртуальные путешествия в историю туризма

Теория: разработка туристских маршрутов, защита проектов. Организация встреч и бесед с представителями старшего поколения. Участие в конкурсах по туризму и краеведению.

Практика: разработка туристских маршрутов походов выходного дня; экскурсии в музеи и на выставки; участие в конкурсах проектов по туризму и краеведению

Блок 7. Итоговый контроль

Тема7.1 Аттестация. *Теория:* собеседование, тест

Практика: сдача норматив по физической подготовке

Тема 7.2 Аттестация. *Теория:* собеседование, тест

Практика: участие в соревновании по туристской подготовке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные

- выполнение правил личной гигиены и утренней зарядки;
- формирование коммуникативных навыков поведения;

- формирование умения планировать свой день, распределять своё время;
- формирование умения адаптироваться в окружающей среде;

Личностные

- формирование привычки к систематическим физическим нагрузкам;
- развитие патриотического чувства и экологической грамотности через занятия туризмом и краеведением;
- формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему;
- проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в сложных ситуациях;

Предметные

- приобщаются к разработке маршрута однодневного похода, его протяжённости, длительности с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- имеют интерес к расширению кругозора в области туризма и краеведения;
- вооружены специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях;
- имеют начальную практику по основным туристским навыкам: выбор места для привала, разжигание костра, приготовление на нём пищи, оказание первой доврачебной помощи при травмах и заболеваниях, изготовление носилок из подручных средств;
- могут одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и способа передвижения, грамотно пользоваться общественным снаряжением;
- имеют навык составления раскладки продуктов питания на однодневный поход с учётом доступности продуктов, их стоимости и калорийности;
- имеют представление о различных способах страховки и самостраховки при движении по скалам или пешком;
- могут участвовать в экологических субботниках;

-готовы участвовать в соревнованиях по ориентированию, туристским навыкам, «Туристская полоса препятствий» на дистанции 1 и 2-го класса;

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

1-й год обучения

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	1 неделя	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	беседа	2	опрос
2	2 неделя	Личное и групповое туристское снаряжение.	беседа	2	опрос

		Организация туристского быта. Привалы и ночлеги			
3	3 неделя	Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе	беседа	2	опрос
4	4 неделя	Походная аптечка	практическое занятие	2	опрос
5	5 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий	практическое занятие	2	наблюдение
6	6 неделя	Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	практическое занятие	2	наблюдение
7	7 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
8	8 неделя	Туристские слеты и соревнования	практическое занятие	2	соревнование/наблюдение
9	9 неделя	Понятие о топографической карте. Условные знаки	практическое занятие	2	наблюдение
10	10 неделя	Ориентирование по горизонту, азимут.	комбинированное занятие	2	опрос
11	11 неделя	Компас. Работа с компасом	практическое занятие	2	опрос
12	12 неделя	Измерение расстояний	практическое занятие	2	опрос
13	13 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
14	14 неделя	Аттестация	норматив по физической подготовке	2	норматив по физической подготовке
15	15 неделя	Измерение расстояний	комбинированное занятие	2	наблюдение
16	16 неделя	Вводное занятие.	беседа	2	опрос

		Родной край, его природные особенности, история, известные земляки Инструктаж по ТБ и ПБ.			
17	17 неделя	Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	комбинированное занятие	2	наблюдение
18	18 неделя	Основные приёмы оказания первой помощи	беседа	2	опрос
19	19 неделя	Основные приёмы оказания первой помощи	практическое занятие	2	наблюдение
20	20 неделя	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев	беседа	2	опрос
21	21 неделя	Общая физическая подготовка	комбинированное занятие	2	наблюдение
22	22 неделя	Изучение района путешествия	комбинированное занятие	2	опрос/ наблюдение
23	23 неделя	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	беседа	2	опрос
24	24 неделя	Специальная физическая подготовка	комбинированное занятие	2	опрос
25	25 неделя	Специальная физическая подготовка	экскурсия	2	экскурсия/наблюдение
26	26. неделя	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	беседа	2	опрос

27	27 неделя	Походная медицинская аптечка	беседа	2	опрос
28	28 неделя	Основные приемы оказания первой помощи	практическое занятие	2	тест
29	29 неделя	Приемы транспортировки пострадавшего	практическое занятие	2	опрос
30	30 неделя	Приемы транспортировки пострадавшего	практическое занятие	2	зачёт
31	31 неделя	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	комбинированное занятие	2	опрос
32	32 неделя	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	практическое занятие	2	опрос
33	33 неделя	Общая физическая подготовка	тренировочное занятие	2	тест
34	34 неделя	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки	практическое занятие	2	опрос/ наблюдение
35	35 неделя	Аттестация	соревнование	2	соревнование/ наблюдение
36	36 неделя	Специальная физическая подготовка	тренировочное занятие	2	наблюдение
Итого:				72	

2-й год обучения

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1.	1 неделя	Вводное занятие. Туристские возможности Урала и	беседа	2	опрос

		Свердл. области.. ИТБ и ИПБ			
2.		Техническая и тактическая подготовка	комбиниров анное занятие	2	наблюдение
3.	2 неделя	Состав личной аптечки	комбиниров анно занятие	2	наблюдение/ опрос
4.		Техническая и тактическая подготовка	занятие на воздухе	2	соревнование/ наблюдение
5.	3 неделя	Техническая и тактическая подготовка	беседа	2	опрос
6.		Туристское снаряжение, бивуак	беседа	2	опрос
7.	4 неделя	Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме	беседа	2	опрос
8.		Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	тест/ наблюдение
9.	5 неделя	Техническая и тактическая подготовка	комбиниров анное занятие	2	опрос
10.		Туристское снаряжение, бивуак	занятие на воздухе	2	соревнование/ наблюдение
11.	6 неделя	Подготовка похода. Гигиена и питание	беседа	2	опрос
12.		Туристское снаряжение, бивуак	занятие на воздухе	2	наблюдение
13.	7 неделя	Туристские слёты и соревнования	беседа	2	опрос/ наблюдение
14.		Туристские слёты и соревнования	соревнован ие	2	соревнование наблюдение
15.	8 неделя	Подготовка похода. Гигиена и питание	тренировоч ное занятие	2	опрос

16.		Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
17.	9 неделя	Топографические карты	беседа	2	опрос
18.		Топографические карты	занятие на воздухе	2	опрос
19.	10 неделя	Спортивные карты ориентирования	беседа	2	опрос
20.		Спортивные карты ориентирования	занятие на воздухе	2	опрос
21.	11 неделя	Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
22.		Специальная физическая подготовка	соревнование	2	соревнование/наблюдение
23.	12 неделя	Виртуальные путешествия в историю туризма	беседа	2	опрос
24.		Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение/тест
25.	13 неделя	Подготовка похода. Гигиена и питание	комбинированное занятие	2	наблюдение
26.		Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение/тест
27.	14 неделя	Значение развития физических качеств для занятий различными видами туризма	беседа	2	опрос
28.		Соревнования по спортивному ориентированию	соревнования	2	соревнования
29.	15 неделя	Аттестация	беседа	2	собеседование/тест
30.		Аттестация	норматив по физ.подготовке	2	норматив по физ.подготовке
31.	16 неделя	Изучение района путешествия	комбинированное занятие	2	опрос

32.		Изучение района путешествия	беседа	2	опрос
33.	17 неделя	Вводное занятие. Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы ИТБ и ИПБ	беседа	2	опрос
34.		Общественно-полезная работа	занятие на воздухе	2	наблюдение
35.	18 неделя	Меры предупреждения травм в походе и на соревнованиях. Основы выживания в походе	беседа	2	тест
36.		Состав личной аптечки	комбинированно занятие	2	опрос

37.	19 неделя	Виртуальные путешествия в историю туризма	беседа	2	опрос
38.		Общая физическая подготовка	соревнование	2	соревнование/наблюдение
39.	20 неделя	Основные приёмы оказания первой помощи	беседа	2	опрос
40.		Специальная физическая подготовка	тренировочное занятие	2	опрос/наблюдение
41.	21 неделя	Основные приёмы оказания первой помощи	комбинированное занятие	2	тест
42.		Туристское снаряжение, бивуак	занятие на воздухе	2	наблюдение
43.	22 неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	комбинированное занятие	2	опрос
44.		Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
45.	23 неделя	Туристские слёты и соревнования	беседа	2	опрос

46.		Общая физическая подготовка	соревнование	2	наблюдение
47.	24 неделя	Туристские слёты и соревнования	беседа	2	опрос/ наблюдение
48.		Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
49.	25 неделя	Топографические карты	комбинированное занятие	2	опрос
50.		Соревнования по спортивному ориентированию	тренировочное занятие	2	наблюдение
51.	26 неделя	Меры предупреждения травм в походе и на соревнованиях. Основы выживания в походе	беседа	2	опрос
52.		Соревнования по спортивному ориентированию	игра	2	наблюдение
53.	27 неделя	Спортивные карты ориентирования	беседа	2	опрос
54.		Основные приёмы оказания первой помощи. Основы выживания в походе	занятие на воздухе	2	наблюдение
55.	28 неделя	Изучение района путешествия	беседа	2	опрос
56.		Состав личной медицинской аптечки	практическое занятие	2	наблюдение
57.	29 неделя	Виртуальные путешествия в историю туризма	практическое занятие	2	наблюдение
58.		Общественно-полезная работа	занятие на воздухе	2	наблюдение/тест
59.	30 неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	комбинированное занятие	2	наблюдение
60.		Соревнования по спортивному ориентированию	занятие на воздухе	2	наблюдение/тест

61.	31 неделя	Виртуальные путешествия в историю туризма	беседа	2	опрос
62.		Основные приёмы оказания первой помощи. Основы выживания в походе	комбинированное занятие	2	соревнование/наблюдение
63.	32 неделя	Соревнование по спортивному ориентированию	соревнование	2	наблюдение
64.		Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	комбинированное занятие	2	опрос/ тест
65.	33 неделя	Изучение района путешествия	комбинированное занятие	2	опрос
66.		Приёмы транспортировки пострадавшего	занятие на воздухе	2	соревнование/наблюдение
67.	34 неделя	Техническая и тактическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
68.		Виртуальные путешествия в историю туризма	комбинированное занятие	2	опрос
69.	35 неделя	Аттестация	беседа	2	собеседование/тест
70.		Аттестация	соревнование	2	соревнование/наблюдение
71.	36 неделя	Туристские слёты и соревнования	экскурсия	2	опрос
72.		Заключительное занятие	беседа	2	наблюдение
		ИТОГО		144	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение: учебный кабинет для теоретических занятий; спортивная площадка.

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Доска школьная	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Аптечка для оказания первой помощи	1
5.	Инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, веревки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства	15
6.	Веревка альпинистская	40 метров на группу
7.	Палатка	1
8.	Тент	1
9.	Каски	15

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Количество педагогов, ведущих занятие: один.
2. Требования к компетенции педагога:
 - педагогическое образование; курсовая переподготовка, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
 - профильная подготовка: владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы: опыт совершения походов, в

- том числе многодневных или категорийных;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
 - владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
 - владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

Программа предполагает инклюзивное образование детей, состояние здоровья которых не исключает возможность их пребывания в учреждении дополнительного образования и занятие туристско-краеведческой деятельностью, подразумевающей физические и интеллектуальные нагрузки, участие в соревнованиях и конкурсах.

Обучение проводится с применением таких методов как:

- индивидуальный личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- воспитание через коллектив;
- ориентация на личный пример педагога;
- создание ситуации успеха для каждого члена коллектива;

На занятиях используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровая;
- проблемного обучения;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества.

При реализации программы используются следующие формы организации процесса обучения:

Виды занятий:

- комбинированное занятие (в помещении и на природе), включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение практического задания;
- практические занятия по освоению туристских навыков;
- тренировки по общей и специальной физической подготовке (упражнения, занятия на воздухе, игры, эстафеты);
- экскурсии в музеи и к памятным местам города Екатеринбурга;
- туристские соревнования и слёты;
- туристско-краеведческие конкурсы.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Основы туристской подготовки	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, подборки туристских песен, сценарии, статьи, проекты, положение к конкурсу «Знатоки узлов». Стенды МЧА: «Узлы». Географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Беседа, практическое занятие. Занятие на воздухе, соревнование, комбинированное занятие

2	Топография и ориентирование	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, Правила соревнований по ориентированию. Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях. Стенды МЧС: «Топография и ориентирование» географические карты, условные знаки и символы туристской карты	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный,лично-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Практическое занятие, беседа, комбинированное занятие
3	Краеведение	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство. Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, подборки туристских песен, сценарии, статьи, проекты,	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный,лично-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный	Беседа, экскурсия, комбинированное занятие

			пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	
4	Первая помощь и психологическая подготовка	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, Стенды МЧС: «Первая помощь при ЧС», Плакат «Правила оказания первой помощи»	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный,лично-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Беседа, комбинированное занятие
5	Общая и специальная физическая подготовка	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки,	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный,лично-ориентированный подход и построение индивидуальной	Тренировка, тренировочное занятие, эстафеты, игра, занятие на воздухе

		страховочные системы, жумары, магnezия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, статьи, проекты. Нормативы по физической подготовке.	образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	
7	Итоговый контроль	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магnezия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Правила соревнований по ориентированию. Стенды МЧА: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и	- индивидуальный личностно-ориентированный подход; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Собеседование, тест, соревнование, норматив по физической подготовке

		ориентирование» Плакат «Правила оказания первой помощи», географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты		
--	--	--	--	--

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Основы туристской подготовки	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, подборки	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, лично-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения;	Беседа, практическое занятие Занятие на воздухе, соревнование, комбинированное занятие

		туристских песен, сценарии, статьи, проекты, положение к конкурсу «Знатоки узлов». Стенды МЧА: «Узлы». Географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты	- ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	
2	Топография и ориентирование	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, Правила соревнований по ориентированию. Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях. Стенды МЧС: «Топография и ориентирование» географические карты, условные знаки и символы туристской карты	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный,лично-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Практическое занятие, беседа, комбинированное занятие
3	Краеведение	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство. Видеоматериалы и фотоматериалы о	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный,лично-ориентированный	Беседа, экскурсия, комбинированное занятие

		походах и соревнованиях, подборки туристских песен, сценарии, статьи, проекты,	ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	
4	Первая помощь и психологическая подготовка	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, Стенды МЧС: «Первая помощь при ЧС», Плакат «Правила оказания первой помощи»	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; - создание ситуации успеха	Беседа, комбинированное занятие

			для каждого члена коллектива	
5	Общая и специальная физическая подготовка	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магnezия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, статьи, проекты, Нормативы по физической подготовке.	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный,личноcтно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Тренировка, тренировочное занятие, эстафеты, игра, занятие на воздухе
6	Творческий блок	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство. географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный,личноcтно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории	Беседа, комбинированное занятие

			обучающегося; - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	
7	Итоговый контроль	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магnezия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Правила соревнований по ориентированию. Стенды МЧА: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и ориентирование» Плакат «Правила оказания первой	- индивидуальный личностно-ориентированный подход; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Собеседование, тест, соревнование, норматив по физической подготовке

		помощи», географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты		
--	--	--	--	--

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. – М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2004. - 168 с.
2.	Рундквист Н. 33 маршрута выходного дня: сборник туристских маршрутов по Уралу. – Екатеринбург, ООО «Азимут», ФГУП «Урал аэрогеодезия», 2010. – 150 с.
3.	Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). – М.: Федеральное агентство по физической культуре, спорту. Туристско-спортивный союз России, 2021.
4.	Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: Федерация спортивного ориентирования, 2004.
Методические материал	
1.	Список тем проектно-исследовательской работы
2.	Глоссарий понятий
3.	Электронные презентации по темам курса
4.	Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях в Октябрьском районе,
5.	Подборка туристских песен.
6.	Карпенко Т.И., Гамова А.А. Сценарий игрового практикума «Путешествие в таинственный мир» в рамках летней оздоровительной программы «Крылья успеха» (методическая разработка районного мероприятия)
7.	Карпенко Т.И. Инновационная деятельность по развитию туризма в Октябрьском районе / статья
8.	Карпенко Т.И., Гамова А.А. Социализация детей и взрослых посредством туризма /статья
9.	Карпенко Т.И. Эстафета поколений (совместное творчество) /статья
10.	Видео-ролик «Дистанция спортивного туризма»: https://drive.google.com/file/d/1JCcOcGQ0UgsxUNxqnR7PWQNEXQ5hg3Un/view

	w?usp=sharing
Дидактические материалы	
1.	Стенды МЧС: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и ориентирование»
2.	Плакат «Правила оказания первой помощи»
3.	Географические карты: - РФ и Урала - лесопарков г. Екатеринбурга
4.	Геологическая карта Урала
5.	Физическая карта Урала;
6.	Условные знаки и символы туристской карты

2.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/контроля
<i>Вводный (входящий)</i> (в начале 2-го года обучения)	определение уровня знаний, умений и навыков	опрос, наблюдение
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)	выявление ошибок и успехов в освоении материала	наблюдение; опрос, соревнование, тест.
<i>Итоговый (аттестация):</i>		

конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	сдача норматива по физической подготовке, собеседование, тест
конец 2-го полугодия	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения каждого года	собеседование, выполнение теста по теоретическим вопросам. Участие в соревнованиях
конец всего курса обучения	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	собеседование, выполнение теста по теоретическим вопросам. Участие в соревнованиях

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации через механизм сдачи нормативов, участия в соревнованиях. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: собеседование, тест, соревнование, нормативы по общей физической и туристской подготовке.

Уровень физической подготовленности обучающегося определяется в соответствии с примерными контрольными нормативами для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (Приложение).

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в соответствии с основными критериями:

Критерии оценки:

высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Параметрами оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- уровень теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- уровень практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; самостоятельная исследовательская работа по подготовке проекта.

- уровень развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Характеристика оценочных материалов

1-й год обучения

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
личностные			
формирование привычки к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом; формирование патриотического чувства через занятия туризмом и краеведением;	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)
метапредметные			
выполняют правила личной гигиены и делают утреннюю зарядку; формирование умения работать в команде; стремления к конструктивному разрешению конфликтов; формирование умения	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) -

планировать свой день, распределять своё время; —			
---	--	--	--

предметные			
имеют представление об основных понятиях в туризме и краеведении; знают правила безопасного поведения в походе; имеют представление как составить маршрут однодневного похода, определить его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий; имеют представление об основах туризма, в том числе: как разжечь костёр, приготовить на нём пищу, как оказывать первую помощь и изготовить носилки из подручных средств; владеют основами техники вязания узлов, имеют представление о страховке и само страховке в туризме; имеют представление об ориентировании по	<i>уровень теоретической подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> — качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; — свобода владения специальным оборудованием и	-Выполнение практического задания; Соревнования, тесты	— Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение 2) — Опросный лист (зачет) — Нормативы (тест)

компасу, часам, местным предметам, пользовании топографической картой, измерении азимута (прямая и обратная засечка); формирование умения пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные препятствия на пути	оснащением; – креативность в выполнении заданий <i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (соревнования, экскурсии, конкурсы)	Соревнования, тесты	
---	--	---------------------	--

2-й год обучения

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
личностные			
формирование привычки к систематическим физическим нагрузкам; развитие патриотического чувства и экологической грамотности через занятия туризмом и краеведением;	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)

формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему; проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в сложных ситуациях;			
---	--	--	--

метапредметные			
выполнение правил личной гигиены и утренней зарядки; формирование коммуникативных навыков поведения; формирование умения планировать свой день, распределять своё время; формирование умения адаптироваться в окружающей среде;	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) -

предметные			
приобщаются к разработке маршрута однодневного похода, его протяжённости,	<i>уровень теоретической</i>		– Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение 2) – Опросный лист (зачет)

длительности с учётом предполагаемых естественных препятствий; имеют интерес к расширению кругозора в области туризма и краеведения; вооружены специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях; имеют начальную практику по основным туристским навыкам: выбор места для привала, разжигание костра, приготовление на нём пищи, оказание первой доврачебной помощи при травмах и заболеваниях, изготовление носилок из подручных средств; могут одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и способа передвижения, грамотно пользоваться общественным снаряжением; имеют навык составления раскладки продуктов питания на однодневный поход с учётом доступности продуктов, их стоимости и калорийности; имеют представление о различных способах	<i>подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> – качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; – свобода владения специальным оборудованием и оснащением; – креативность в выполнении заданий <i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (со-	-Выполнение практического задания; Соревнования, тест Соревнования, тест	– Нормативы (тест)
--	---	---	---------------------------

страховки и самостраховки при движении по скалам или пешком; могут участвовать в экологических субботниках; готовы участвовать в соревнованиях по ориентированию, туристским навыкам, «Туристская полоса препятствий» на дистанции 1 и 2-го класса; готовы участвовать в многодневных походах, походе I-II степени; награждаются отличительным знаком «Юный путешественник России» 1 - 4 ступеней.	реования, экскурсии, конкурсы)		
---	---------------------------------------	--	--

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная документация

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях
прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 13.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 14.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022

№ АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020

№ ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21.Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для педагогов

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. - М., 2010.- 35с.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 2008. – 77с.

4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
5. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
6. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. Культуры. – М.: Просвещение, 2003. – 128 с.
7. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, - М.,2014.- 168с.
8. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 159 с.
9. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2014 – 126 с.
- 10.Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 60 с.
- 11.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
- 12.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 72 с.
- 13.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 150 с.
- 14.Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 1985.–36 с.
- 15.Нурмимаа Вайно. Спортивное ориентирование /Сокр. пер. с фин. Р.И. Сюкияйнена. – М.: ФСО, 2007. – 147 с.
16. Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов. Методическое пособие для педагогов/ сост. И.Л.Бахтина.- Екатеринбург: ООО «Периодика»,

2019. – 144с.

17. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М.: Издательский дом Дрофа, 2009. – 190 с.

18. Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). – М. : Федеральное агенство по физической культуре, спорту. Туристско-спортивный союз России, 2021.- 200с.

19. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 88 с.

20. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2004. – 144 с.

Для обучающихся

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом Вокруг света, 2004. – 46 с.
3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 607с.

ПРИЛОЖЕНИЯ **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Приложение 1.

Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия;	3

		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	- Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи,	3

		и вносит коррективы.	
Коммун и- кативна я сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;</i>	3	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70%</i>	2	

		содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; <i>низкий</i> уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий</i> уровень – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседование

		<i>средний уровень – сочетание специальной терминологии с бытовой;</i>	2	
		<i>низкий уровень – специальные термины не употребляютс я.</i>	1	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренн ые ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень – овладел всеми умениями и навыками</i>	3	Практическое задание
		<i>средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;</i>	2	

		<i>низкий</i> уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий</i> уровень – ребенок работает с оборудование м самостоятельн о, трудностей не испытывает	3	Практическое задание
		<i>средний</i> уровень – работает с оборудование м с помощью педагога	2	

		<i>низкий</i> <i>уровень –</i> испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий</i> <i>уровень –</i> задания выполняются с элементами творчества;	3	Практическое задание
		<i>Репродуктивный</i> <i>уровень – в основном</i> выполняет задания на основе образца	2	
		<i>Начальный</i> <i>(элементарный)</i> <i>уровень –</i> Выполняет лишь простейшие практические задания	1	

		педагога		
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативност ь его участия в мероприятиях	<i>высокий</i> уровень – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами	3	Соревнования, проект
		<i>средний</i> уровень – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий</i> уровень – ребенок малоактивен	3	

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
 20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____

Направленность : туристско-краеведческая

Творческое объединение: студия «_____»

Образовательная программа и срок ее реализации: «-----»1 , 2 года обучения

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации :

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень ____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: «_____», 2 года
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год	
№	аттестация				
	ФИО учащихся				
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:					

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения		2-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год	
Аттестация				
уровень				
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				
ВСЕГО				
Переведено на следующий год, чел.				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)				
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.				
ВСЕГО чел.				
Подпись педагога				

**Уровень физической подготовленности и примерные контрольные
нормативы для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ
Октябрьского района 7-12 лет**

Таблица составлена на основе школьного курса «Физическая культура» для проведения текущего и итогового контроля освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности

Цель физической подготовки в секции туризма- общее физическое развитие обучающихся.

Задачи педагога:

- ☐ передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях (обязательно следует подсчитать — какой пульс во время бега считается нормальным, чтобы не нагружать организм чрезмерными тренировками);
 - ☐ выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
 - ☐ осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;
 - ☐ преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
 - ☐ соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

№ п/п	Физические способности	Контрольные нормативы (тест)	возраст	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Скоростные	Бег 30м (сек)	7 -8 лет	5,6 и меньше	6,2-7,3	7,5 и более	5,8 и меньше	6,4-7,5	7,6 и более
			8- 9 лет	5,4	6,0-7,0	7,1	5,6	6,2-7,2	7,3
			9- 10 лет	5,1	5,7-6,7	6,8	5,3	6,0-6,9	7,0
			10- 12 лет	5,0	5,6-6,5	6,6	5,2	5,6-6,5	6,6
		Бег 60 м (сек)	10- 12 лет	10,0	10,8	11,0 и более	10,3	11,0	11,5 и более
2	Координационные	Челночный бег 3 х 10 м (сек)	7-8 лет	9,9 и меньше	10,3-10,8	11,2 и более	10,2 и менее	10,6-11,3	11,7 и более
			8-9 лет	9,1	9,5-10,0	10,4	9,7	10,1-10,7	11,2
			9-10 лет	8,8	9,3-9,9	10,2	9,3	9,7-10,3	10,8
			10-12 лет	8,6	9,0-9,5	9,9	9,1	9,5-10,0	10,4
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	7-8 лет	155 и более	115-135	100 и менее	150 более	110-130	90 и менее
			8-9 лет	165	125-145	110	155	125-140	100
			9-10 лет	175	130-150	120	160	130-150	110

			10-12 лет	185	140-160	130	170	140-155	120
4	Силовы е	Подтягиван ие: на высокой перекладин е из виса, кол-во раз (мальчики)	7-8лет	4 и выше	2-3	1			
			8-9 лет	4	2-3	1			
			9-10 лет	5	3-4	1			
			10-12 лет	5	3-4	1			
		На низкой перекладин е из виса лежа, кол- во раз (девочки)	7-8 лет				12 и выше	4-8	2 и ниже
			8-9 лет				14	6-10	3
			9-10 лет				16	7-11	3
			10-12				18	8-13	4

Нормативы для сдачи зачёта

по технике завязывания узлов для обучающихся туристских секций

МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для сдачи норматива по завязыванию узлов в течение учебного года в туристско-краеведческом отделе проводятся соревнования «Знатоки узлов».

Узлы вяжутся основными верёвками. Узлы вяжутся на скорость.

Соревнования проводятся по нескольким возрастным группам, отдельно среди мальчиков и девочек.

Вариант 1.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 1 мин. 30 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «прямой» с 2 контрольными узлами;
- «простой проводник» с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка»

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «академический» с двумя контрольными узлами;
- «восьмёрка» встречная;
- «УИАА»

Вариант 2.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 2 мин. 00 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка» одним концом на опоре

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «грепвайн» с двумя контрольными узлами;
- «штык» с контрольным узлом;
- «шкотовый» с двумя контрольными узлами;
- «австрийский проводник»;
- «австрийский схватывающий узел»

Подведение итогов:

- в каждой возрастной группе побеждает участник, правильно завязавший все узлы за наименьшее время;
- все участники, правильно завязавшие предложенные узлы и уложившиеся в контрольное время, получают зачёт по выполнению норматива.

Примечание:

Критерии, по которым узел считается завязанным неправильно:

- 1) отсутствие контрольного узла;
- 2) неправильно завязан контрольный узел;
- 3) неправильный рисунок узла;
- 4) конец верёвки, выходящий из узла, меньше 8 см.;
- 5) узел не затянут

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

– Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристик у обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностик у осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои	

		потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает	Осуществляет практическую деятельность	

	необходимую помощь корректирует формы работы	получает углубленную информацию осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность , необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	