

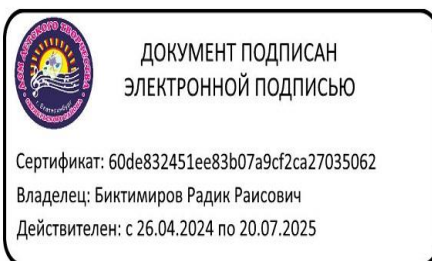


Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от 21.05.2025

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025г.



Походы выходного дня
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
для детей 10-17 лет,
срок реализации - 1 год

Разработчик:
Карпенко Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования

Уровень: базовый

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4.1 Сводный учебный план
 - 1.4.2 Учебный план
 - 1.4.3 Содержание учебного плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
- 3. Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий
- 5. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Походы выходного дня» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. По разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка среди видов дополнительного образования туризм можно смело поставить на первое место. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств.

Особенностью программы «Походы выходного дня» является её предназначение – дополнять комплекс реализуемых в туристско-краеведческом отделе программ по туризму и краеведению практическим содержанием. Изучение теории туризма в отрыве от походной практики не даёт хорошего результата в формировании туристских навыков и в воспитании обучающихся. Поэтому очень важно знания и умения, полученные на занятиях по программам теоретических курсов по туризму и краеведению, актуализировать и отрабатывать в условиях настоящего похода по программе «Походы выходного дня».

Социальная значимость программы

Окрестности города Екатеринбурга являются уникальной природной базой для практического применения знаний и умений, полученных на занятиях по туризму. Изучение природы и богатой истории Урала и Свердловской области лежит в основе воспитания патриотического, гражданского чувства, причастности к судьбе своей малой родины. В туристских мероприятиях происходит формирование коммуникативных навыков, социализация юных туристов.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 10 до 17 лет.

Срок ее реализации – 1 год.

Уровень освоения программы - базовый. Программа предполагает освоение специализированных знаний и терминологии.

Наполняемость группы – от 10 до 12 человек.

Принцип формирования учебных групп

Комплектование групп строится с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физических особенностей обучающихся. Подростковый период, особенно младший подростковый возраст – это период наиболее острой реакции к любым неблагоприятным влияниям. Высокая чувствительность организма, неустойчивость функционального состояния, незрелость механизмов контроля, склонность к рискованному поведению, высокая привязанность к сверстникам и зависимость от их мнения создают комплекс проблем. Именно поэтому походы в группе сверстников-единомышленников под руководством мудрого и опытного наставника-педагога, когда требуется проявить себя и свои физические, интеллектуальные способности, смекалку, мужество и выносливость, когда формируются привычки здорового образа жизни, особенно благоприятны в этом возрасте.

Группы формируются из обучающихся, успешно осваивающих теоретический курс туристской подготовки по программам туристско-краеведческой направленности Дома детского творчества. Группы могут иметь разновозрастный состав, включая в том числе детей более старшего возраста, демонстрирующих уже сформированные умения и навыки и имеющих опыт

походной деятельности. Они могут быть хорошими наставниками для начинающих юных туристов и помощниками педагога.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

Количество занятий в неделю: 1

продолжительность занятия: 4 академических часа;

продолжительность академического часа: 45 минут;

перерыв: 10 минут;

Общий объем часов по программе: 144

Походы выходного дня, соревнования и экскурсии совершаются в установленном порядке: в соответствии с приказом по учреждению.

Форма обучения: очная

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия.

Видами занятий, используемыми при обучении по программе, являются также следующие:

- беседа,
- поход,
- соревнования,
- экскурсия,
- тренировочное занятие,
- занятие на воздухе

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- наблюдение,
- собеседование,
- опрос,
- соревнование,
- тест,
- поход.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие физических, интеллектуальных способностей, познавательной активности, патриотического чувства обучающихся через походную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучить технике и тактике туризма;
- познакомить с природой родного края;

Развивающие:

- оздоравливать физически и духовно посредством систематических занятий туризмом;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;

- развивать стремление к самосовершенствованию, к участию в соревнованиях различного уровня, в слётах и походах;

Воспитательные:

- формировать чувство ответственности за свое и общее дело;
- прививать привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формировать патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением;
- формировать экологическое сознание: бережное и грамотное отношение к природе, памятникам истории и культуры.

Программа построена по блочному принципу. Содержание курса распределено по следующим блокам:

- «Основы туристской подготовки»
- «Топография и ориентирование»
- «Краеведение»
- «Первая помощь и психологическая подготовка»
- «Общая и специальная физическая подготовка»
- «Итоговый контроль»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов участников туристской группы;
- умение самостоятельно находить пути решения задачи, поставленной педагогом;
- умение мобилизовать свои знания и практический опыт для решения поставленных задач.

Личностные:

- приобретение привычки к систематическим физическим нагрузкам;

- развитие патриотического чувства и экологической грамотности через занятия туризмом и краеведением;
- формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему;
- проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в сложных ситуациях.

Предметные:

- знание особенностей топографических и спортивных карт, условных топографических знаков и знаков спортивных карт, особенностей природы, исторических и природных памятников в городе и его окрестностях;
- обретение навыков завязывания основных узлов и преодоления естественных препятствий;
- владение основными туристскими навыками: ориентирование на местности, определение азимута; оказание элементарной помощи пострадавшему; разведение костра, установка палатки, укладка рюкзака; пользование специальным снаряжением;
- умение вести экологические и краеведческие наблюдения, составлять по ним анализ, доклады, экскурсии;
- умение соблюдать правила личной гигиены, проводить профилактические мероприятия от различных заболеваний; составлять походную аптечку;
- награждаются отличительным знаком «Юный путешественник России» 1-2 степени.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/блока тем	Количество часов
		1 год
1.	Туристская подготовка	56

2.	Краеведение	28
3.	Первая помощь	20
4.	Общая и специальная физическая подготовка	32
5.	Итоговый контроль	8
ИТОГО:		144

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование блока, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1.Туристская подготовка					
1.1	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма Инструктаж по ТБ и ПБ.	4	4	-	опрос
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	12	2	10	поход/наблюдение
1.3	Организация похода, путешествия. Приёмы техники и тактики в походе.	8	2	6	поход/опрос
1.4	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на маршруте.	32	2	30	поход/наблюдение
		56	10	46	

Блок 3. Краеведение					
3.1	Родной край, история, известные земляки	8	2	6	опрос
3.2	Туристские возможности родного края обзор экскурсионных объектов, музеев	8	2	6	поход/наблюдение
3.3	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	12	2	10	поход/наблюдение
		28	6	22	
Блок 4. Первая помощь					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная аптечка	8	2	6	опрос
4.2	Основные приемы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего	12	2	10	опрос, наблюдение
		20	4	16	
Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме. Самоконтроль в походе.	4	4	-	опрос
5.2	Общая физическая подготовка	18	2	16	поход / наблюдение

5.3	Специальная физическая подготовка	10	2	8	поход / наблюдение
		32	8	24	
Блок 6. Итоговый контроль					
6.1	Аттестация	4	2	2	собеседование/ поход/наблюдение
6.2	Аттестация	4	2	2	собеседование/ поход/наблюдение
		8	4	4	
ИТОГО за период обучения:		144	30	114	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. «Туристская подготовка»

Тема 1.1 Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма, воспитательная роль туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России».

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Общественно полезная работа.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

Тема 1.2 Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория: Актуализация знаний по теме, в зависимости от времени года и от вида туристского похода. Понятие о личном и групповом снаряжении. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для похода. Подготовка личного снаряжения к походу. Типы палаток. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра. Учёт особенностей снаряжения в зависимости от времени года и от вида туристского похода. Правила безопасности.

Практика: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Теория: Актуализация знаний по теоретическим вопросам. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Практика: Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток. Размещение вещей в них. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Тема 1.3 Организация похода, путешествия. Приёмы техники и тактики

Теория: Определение цели и района похода. Подготовка картографического материала и средств для ориентирования на маршруте. Распределение обязанностей в группе. Подготовка списка личного и общественного снаряжения. Составление меню, списка продуктов. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Подготовка картографического материала, нанесение маршрута, мест привалов. Составление плана-графика движения по предварительно разработанному маршруту.

Подготовка личного и общественного снаряжения. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Распределение груза среди участников похода. Учёт норм по переносу тяжестей в зависимости от возраста и физической подготовки участников. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Охрана природы.

Тема 1.4 Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на маршруте

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Способы ориентирования на маршруте. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Виды и организация разведки в походе. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Теория: Обсуждение итогов похода в группе. Подведение итогов туристского слёта или соревнования.

Практика: подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Ремонт и сдача инвентаря.

Блок 3. «Краеведение»

Тема 3.1 Родной край, история, известные земляки

Теория: Изучение краеведческой литературы.

Практика: Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий.

Тема 3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Теория: Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Памятники природы. Красная книга. Сбор сведений о природе и об истории места похода.

Практика: посещение музеев, экскурсионных объектов во время проведения похода.

Тема 3.3 Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теория: Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Практика: Знакомство с краеведческими объектами. Ведение дневника похода. Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск.

Блок 4. «Первая помощь»

Тема 4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка

Теория: Актуализация знаний по гигиеническим основам режима труда и отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность человека.

Практика: Применение средств личной гигиены в походах. Подбор одежды и обуви для походов, уход за ними. Закаливание.

Теория: Состав походной аптечки для походов выходного дня. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практика: Формирование походной медицинской аптечки.

Тема 4.2 Основные приемы оказания первой помощи и транспортировка пострадавшего

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Профилактика укусов клеща. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Актуализация знаний о приёмах первой помощи при различных травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика: Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Теория: Актуализация знаний о способах транспортировки и переноски пострадавшего в зависимости от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Блок 5. «Общая и специальная физическая подготовка»

Тема 5.1 Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме. Самоконтроль в походе

Теория: Организм человека как единая биологическая система. Особенности обмена веществ в организме человека на разных этапах его развития. Физические нагрузки – польза или вред для здоровья. Понятие о "спортивной форме", утомлении, перетренировке. Самоконтроль в походе, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практика: Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 5.2 Общая физическая подготовка

Теория: Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Практика: Утренняя гимнастика. Физическая нагрузка в походе. Переноска тяжестей.

Тема 5.4 Специальная физическая подготовка

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки.

Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика: Упражнения в условиях похода. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Блок 6. «Итоговый контроль»

6.1 Аттестация 1-е полугодие

Теория: собеседование, тест

Практика: поход.

6.2 Аттестация 2-е полугодие

Теория: собеседование, тест

Практика: Соревнование, поход.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Формы аттестации/ контроля
1	1 неделя	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	беседа	2	опрос
		Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	беседа	2	опрос
2	2 неделя	Организация похода, путешествия. Приёмы техники и тактики	поход	4	поход/ наблюдение
3	3 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий	поход	4	поход/ наблюдение
4	4 неделя	Организация похода, путешествия. Приёмы техники	поход	4	поход/ наблюдение

		и тактики			
5	5 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий	поход	4	поход/ наблюдение
6	6 неделя	Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме.	комбинированное занятие	4	поход/ наблюдение
7	7 неделя	Родной край, история, известные земляки	экскурсия	4	опрос/ наблюдение
8	8 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	поход	4	поход/ наблюдение
9	9 неделя	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная аптечка	поход	4	поход/ наблюдение
10	10 неделя	Основные приёмы оказания первой помощи и транспортировка пострадавшего	соревнование	4	соревнования/ наблюдение
11	11 неделя	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	экскурсия	4	опрос/ наблюдение
12	12 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	4	соревнование/ наблюдение
13	13 неделя	Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	4	наблюдение
14	14 неделя	Аттестация	поход	4	собеседование /поход/ наблюдение
15	15 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	поход	4	поход/ наблюдение
16	16 неделя	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	комбинированное занятие	4	опрос/ наблюдение
		Личное и групповое туристское снаряжение.			

		Организация туристского быта. Привалы и ночлеги			
17	17 неделя	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	поход	4	поход/ наблюдение
18	18 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	соревнование	4	соревнование/ наблюдение
		Основные приёмы оказания первой помощи и транспортировка пострадавшего			
19	19 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на маршруте	поход	4	поход/ наблюдение
20	20 неделя	Родной край, его история, известные земляки	экскурсия	4	опрос/ наблюдение
21	21 неделя	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	экскурсия	4	опрос/ наблюдение
22	22 неделя	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная аптечка	поход	4	поход/ наблюдение
23	23 неделя	Основные приёмы оказания первой помощи и транспортировка пострадавшего	комбинированное занятие	4	поход/ наблюдение
		Общая физическая подготовка			
24	24 неделя	Специальная физическая подготовка	соревнование	4	соревнование/ наблюдение
		Основные приёмы оказания первой помощи и транспортировка пострадавшего			
25	25 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на	экскурсия	4	опрос/ наблюдение

		маршруте			
26	26. неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на маршруте	экскурсия	4	опрос/ наблюдение
27	27 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на маршруте	комбинированное занятие	4	опрос/ наблюдение
28	28 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на маршруте	поход	4	поход/ наблюдение
29	29 неделя	Общая физическая подготовка	поход	4	поход/ наблюдение
30	30 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на маршруте	поход	4	поход/ наблюдение
31	31 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры Основные приёмы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего	комбинированное занятие	4	поход/наблюдение
32	32 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	4	соревнование/ наблюдение
33	33 неделя	Специальная физическая подготовка	поход	4	поход/ наблюдение
34	34 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Способы ориентирования на маршруте	поход	4	поход/ наблюдение
35	35 неделя	Аттестация	поход	4	поход/ наблюдение
36	36 неделя	Общая физическая подготовка	поход	4	поход/ наблюдение
Итого:				144	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение: учебный кабинет для теоретических занятий; физкультурно-спортивный зал

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Доска школьная	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Аптечка для оказания первой помощи	1
5.	Инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, веревки, страховочные системы, жумары, спусковые устройства	15
6.	Веревка альпинистская	40 метров на группу
7.	Палатка	1
8.	Тент	1
9.	Каски	15
10.	Гимнастическая стенка	7
11.	Коврик гимнастический	15
12.	Мат гимнастический	4

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

2.Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование: высшее, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.
- профильная подготовка: специализация «география», курсовая подготовка (владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы): умение работать со специальным снаряжением, с веревками; умение оказать первую помощь, развести костер, поставить палатку, организовать поход, умение ориентироваться и читать карту;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

Формы организации процесса обучения следующие:

- тренировки по общей и специальной физической подготовке (упражнения, занятия на воздухе, игры, эстафеты);
- походы выходного дня в окрестностях и за пределами г. Екатеринбурга;
- экскурсии в музеи и к памятным местам города и области;
- туристские соревнования и слёты различного уровня
- комбинированное занятие (в помещении и на природе), включающее в себя изложение нового материала в форме беседы, лекции, дискуссии с использованием современных информационных технологий;, демонстрацию приемов, упражнений и т. п., отработку и закрепление практических навыков.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Туристские путешествия, история развития туризма, воспитательная роль туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	Спортзал/кабинет, инструкции по ТБ и ПБ	Словесные. Групповые	Беседа
2	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Спортзал, рюкзак, ИИС, веревка, карабины, жумары, каски, КЛМН, котлы, пенки, палатка, спальник, туристская одежда	Методы Словесные, наглядные, практические. Личностно- ориентированные, групповые, здоровьесберегающие. ИТК	Комбинированное, поход
4	Организация похода, путешествия. Приёмы техники и тактики	Спортзал, кладовка со снаряжением	Методы Словесные, наглядные, практические. Личностно- ориентированные, групповые, здоровьесберегающие. ИТК	Комбинированное, поход
7	Правила движения в походе, преодоление препятствий	Спортзал, рюкзак, ИИС, веревка, карабины, жумары, каски, секундомер	Методы Словесные, наглядные, практические. Личностно- ориентированные, групповые, здоровьесберегающие. ИТК	Комбинированное, занятие на воздухе, поход

			проблемного обучения	
16	Способы ориентирования	Спортзал, пришкольная территория	Словесные, практические. Групповые	Комбинированное
19	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Музеи	Наглядные, словесные. Групповые	Экскурсия, занятие на воздухе
21	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	Мусорные пакеты, перчатки	Практические. Групповые, здоровьесберегающие	Занятие на воздухе, поход
22	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	Спортзал/кабинет	Словесные. Групповые, здоровьесберегающие	Беседа
23	Походная медицинская аптечка	Спортзал/кабинет, аптечка с содержимым	Словесные, наглядные, практические. Групповые, здоровьесберегающие	Комбинированное
24	Основные приемы оказания первой помощи	Спортзал, бинты, жгут, коврик, шины	Словесные, наглядные, практические. Групповые, здоровьесберегающие	Комбинированное

25	Приемы транспортировки пострадавшего	Спортзал, жерди, стропы, шины, бинты	Словесные, наглядные, практические. Групповые, здоровьесберегающие	Комбинированное
27	Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме. Самоконтроль в походе.	Спортзал/кабинет	Словесные. Групповые. здоровьесберегающие	Беседа
28	Общая физическая подготовка	Спортзал, пришкольная территория, шведская стенка, турники, канат, маты	Практические. Личностно-ориентированные, здоровьесберегающие	Тренировочное занятие практика
29	Специальная физическая подготовка	Спортзал, шведская стенка, турники, канат, маты, веревки, карабины, жумары, ФСУ, ИИС, каски, перчатки	Практические. Личностно-ориентированные, групповые, здоровьесберегающие	Тренировочное занятие практика
32	Аттестация 1-ое полугодие	Спортзал, шведская стенка, турники, канат, маты, веревки, карабины, жумары, ФСУ, ИИС, каски, перчатки, секундомер	Практические. Личностно-ориентированные, групповые, здоровьесберегающие	Соревнования, поход
33	Аттестация 2-ое полугодие	Спортзал, шведская стенка, турники, канат, маты, веревки, карабины, жумары, ФСУ, ИИС, каски, перчатки, секундомер	Практические. Личностно-ориентированные, групповые, здоровьесберегающие	Соревнования, поход

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. – М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2004. - 168 с.
2.	Рундквист Н. 33 маршрута выходного дня: сборник туристских маршрутов по Уралу. – Екатеринбург, ООО «Азимут», ФГУП «Урал аэрогеодезия», 2010. – 150 с.
3.	Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). – М.: Федеральное агенство по физической культуре, спорту. Туристско-спортивный союз России, 2021.
4.	Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: Федерация спортивного ориентирования, 2004
Методические материалы	
1.	Глоссарий понятий
2.	Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях в Октябрьском районе
3.	Авторские фильмы по туризму
4.	Электронные презентации по темам курса
5.	Видеотека: «Поход на Таганай» – 2003г., « Поход по реке Реж- 2005г.», «Пожарная безопасность», «Хребет России»(4 серии), «Екатеринбург. Легенды и мифы»
6.	Подборка туристских песен
7.	Документальные фильмы о туризме и альпинизме

	Дидактические материалы
1.	Стенды МЧС: «Узлы», «Первая медицинская помощь при ЧС», «Топография и ориентирование»
2.	Плакат «Правила оказания первой медицинской помощи»
3.	Географические карты: - РФ и Урала - лесопарков г. Екатеринбурга
4.	Топографические карты
5.	Физическая карта Урала
6.	Условные знаки и символы туристской карты

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы Контроля/аттестации
<i>Вводный (входящий)</i> (в начале 2-го и 3-го годов обучения для вновь поступивших обучающихся)	Определение начального уровня подготовленности; определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, причин потери знаний за летний период; определение мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет	Наблюдение, беседа, опрос, сдача нормативов по ОФП
<i>Текущий</i> (в	Выявление ошибок и успехов	Наблюдение, сдача

течение всего учебного года)	в освоении материала	нормативов по ОФП и СФП, тест, опрос, походы, соревнования.
Итоговый (аттестация):		
конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Выступления на соревнованиях различного уровня, норматив по физ.подготовке
конец 2-го полугодия	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения каждого года)	Выступление на соревнованиях различного уровня, наблюдение, сдача нормативов по ОФП и СФП, тесты, опрос, походы, соревнования.
конец всего курса обучения	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	Соревнования, тест

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательной организации и фиксируются в общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: сдача нормативов, тест, соревнования, поход.

Уровень физической подготовленности обучающегося определяется в соответствии с примерными контрольными нормативами для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (Приложение 4).

В процессе итогового контроля отслеживается усвоение знаний и динамика развития обучающихся по основным критериям:

- осознанное участие в освоении теории и практики;
- соответствие уровня подготовки программным требованиям;
- способность переносить нагрузки в течение определенного времени,
- преодолевать трудности;
- умение контролировать свои поступки;
- способность оценивать результаты;
- осмысленность и свободное использование специальной терминологии и специального снаряжения;
- степень организованности группы и её целостно-ориентационного единства, уровень развития чувства ответственности, умения работать в команде;
- результаты соревнований

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методами наблюдения, диагностики.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- уровень теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- уровень практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- уровень развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
личностные			
– приобретают привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом; - развивают патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением; - выполняют норматив на значок «Юный путешественник»	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение –	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)
метапредметные			
– выполняют правила личной гигиены и делают утреннюю зарядку; – умеют работать в команде; стремятся к конструктивному разрешению конфликтов; – умеют планировать свой день	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) -
предметные			
– имеют представление об основных понятиях в туризме и краеведении; – знают правила безопасного поведения в походе; – составляют маршрут похода, его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий; – имеют практику по основным туристским навыкам:	<i>уровень теоретической подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям;		– Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение 2) – Опросный лист (зачет)

разжигание костра, приготовление на нём пищи, оказание первой помощи и изготовление носилок из подручных средств; – владеют основами техники вязания узлов, имеют представление о страховке и самостраховке в туризме; ориентируются по компасу, часам, местным предметам, пользуются топографической картой, берут азимут (прямая и обратная засечка), умеют пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные препятствия на пути	- осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> – качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; – свобода владения специальным оборудованием и оснащением; – креативность в выполнении заданий <i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (соревнования походгодневный поход)	-Выполнение творческой работы и ее презентация; Соревнования, поход Соревнования, поход	– Нормативы (тест)
---	--	---	---------------------------

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная документация

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21.Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для педагогов

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. - М., 2010.- 35с.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 2008. – 77с.
3. Диханова Л.Г., Горбачева Л.А. Туристы, в путь! Методический сборник-пособие. - Екатеринбург, 2008. - 253с.
4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
5. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в а. начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
6. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. Культуры. – М.: Просвещение, 2003. – 128 с.
7. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма.

- Учебно-методическое пособие. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, - М.,2014.- 168с.
8. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 159 с.
 9. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2014 – 126 с.
 - 10.Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Дрогов И.Л. Программа для системы дополнительного образования детей «Туристы-проводники». - М.: ЦДЮТиК, 2004.
 - 11.Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 60 с.
 - 12.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
 - 13.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 72 с.
 - 14.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 150 с.
 - 15.Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 1985.–36 с.
 - 16.Нурмимаа Вайно. Спортивное ориентирование /Сокр. пер. с фин. Р.И. Сюкияйнена. – М.: ФСО, 2007. – 147 с.
 17. Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов. Методическое пособие для педагогов/ сост. И.Л.Бахтина.- Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. – 144с.
 - 18.Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В.

Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М.: Издательский дом Дрофа, 2009.
– 190 с.

19.Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта
а. 0840005411Я). – М. : Федеральное агенство по физической
культуре, спорту.Туристско-спортивный союз России, 2021.- 20с.

20.Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму,
краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. – М.:
ЦДЮТур РФ, 2004. – 88 с.

21.Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е
перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2004. – 144 с.

Для обучающихся

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.

2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом Вокруг
света, 2004. – 46 с.

3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская
энциклопедия, 2003. – 607с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	- Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммун	Способность к	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1

и- кативна я сфера	сотрудничеству	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое количес тво баллов	Методы диагностик и
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдени е тестирован ие
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70% содержания образовательн ой программы,	2	

		подлежащей аттестации; <i>низкий</i> уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий</i> уровень – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседование
		<i>средний</i> уровень – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	
		<i>низкий</i> уровень – специальные термины не употребляются.	1	

2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень</i> – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не испытывает	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – работает с оборудованием с помощью педагога	2	

		<i>низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</i>	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень – задания выполняются с элементами творчества;</i>	3	Практическое задание
		<i>Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень – Выполняет лишь простейшие практические задания педагога</i>	1	
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами</i>	3	Соревнования, проект

		<i>средний уровень</i> – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий уровень</i> – ребенок малоактивен	3	

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

20__/20__ учебный год

Вид

аттестации

направленность туристско-краеведческая

Творческое объединение:

Образовательная программа и срок ее реализации: «_____», 1 год обучения

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации :

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
	:		

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень ____ чел. средний уровень ____ чел. низкий уровень ____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: « _____ », _____
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год	
№	аттестация		
	ФИО учащихся		
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год	
Аттестация		
уровень		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		
ВСЕГО		
Переведено на следующий год, чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)		
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.		
ВСЕГО чел.		
Подпись педагога		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Приложение 4

Приложение 4.

Уровень физической подготовленности и примерные контрольные нормативы
для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

10-12 лет.

Таблица составлена на основе школьного курса «Физическая культура» для проведения текущего и итогового контроля освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности

Цель физической подготовки в секции туризма- общее физическое развитие обучающихся.

Задачи педагога:

- ☐ передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях (обязательно следует подсчитать — какой пульс во время бега считается нормальным, чтобы не нагружать организм чрезмерными тренировками);
 - ☐ выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
 - ☐ осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;
 - ☐ преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
 - ☐ соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью

№ п/п	Физические способности	Контрольные нормативы (тест)	возраст	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Скоростные	Бег 30м (сек)	9- 10 лет	5,1	5,7-6,7	6,8	5,3	6,0-6,9	7,0
			10- 12 лет	5,0	5,6-6,5	6,6	5,2	5,6-6,5	6,6
		Бег 60 м (сек)	10- 12 лет	10,0	10,8	11,0 и более	10,3	11,0	11,5 и более
2	Координационные	Челночный бег 3 х 10 м (сек)	9-10 лет	8,8	9,3-9,9	10,2	9,3	9,7-10,3	10,8
			10-12 лет	8,6	9,0-9,5	9,9	9,1	9,5-10,0	10,4
3	Скоростно- силовые	Прыжок в длину с места, см	9-10 лет	175	130-150	120	160	130-150	110

			10-12 лет	185	140-160	130	170	140-155	120
4	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол- во раз (мальчики)	9-10 лет	5	3-4	1			
			10-12 лет	5	3-4	1			
5		На низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	9-10 лет				16	7-11	3
			10-12				18	8-13	4

**Примерные нормативы по физической подготовке для юных
туристов
(выборка из нормативов по физической культуре для школьников
7-х – 11-х классов)**

Упражнения, 13-14 лет	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Упражнения, 14-15 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Упражнения, 15-16 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0

Бег 30 м, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	45	35	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62

Упражнения, 16-17 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160

Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Упражнения, 17-18 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10

Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	45	40	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

Нормативы для сдачи зачёта по технике завязывания узлов для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

Для сдачи норматива по завязыванию узлов в течение учебного года в туристско-краеведческом отделе проводятся соревнования «Знатоки узлов».

Узлы вяжутся основными верёвками. Узлы вяжутся на скорость.

Соревнования проводятся по нескольким возрастным группам, отдельно среди мальчиков и девочек.

Вариант 1.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 1 мин. 30 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «прямой» с 2 контрольными узлами;
- «простой проводник» с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка»

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «академический» с двумя контрольными узлами;
- «восьмёрка» встречная;
- «УИАА»

Вариант 2.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 2 мин. 00 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка» одним концом на опоре

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «грепвайн» с двумя контрольными узлами;
- «штык» с контрольным узлом;
- «шкотовый» с двумя контрольными узлами;
- «австрийский проводник»;
- «австрийский схватывающий узел»

Подведение итогов:

- в каждой возрастной группе побеждает участник, правильно завязавший все узлы за наименьшее время;
- все участники, правильно завязавшие предложенные узлы и уложившиеся в контрольное время, получают зачёт по выполнению норматива.

Примечание:

Критерии, по которым узел считается завязанным неправильно:

- 1) отсутствие контрольного узла;
- 2) неправильно завязан контрольный узел;
- 3) неправильный рисунок узла;
- 4) конец верёвки, выходящий из узла, меньше 8 см.;
- 5) узел не затянут

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Тест на знание правил безопасности в походе

1. Правила безопасности на транспорте

1.1. Ваша группа садится в электричку. Войдя в вагон, что Вы сделаете:

- а) остановитесь в тамбуре;
- б) пройдёте в середину вагона;
- в) сядёте на первое свободное место.

1.2. Вы ждёте зимой электричку на платформе. Холодно. Чтобы согреться, что Вы будете делать:

- а) бегать по платформе, играть в салочки и т.п.;
- б) оденете дополнительную одежду;
- в) будете толкаться, пытаясь согреться.

1.3. При приближении поезда безопасно стоять:

а) у края платформы;

б) не ближе 1 м;

в) не ближе 3 м.

1.4. Ваша группа едет в автобусе. Как лучше поступить:

а) не снимать рюкзаков;

б) снять их, поставить около себя;

в) снять рюкзаки, сложить компактно в одно место.

1.5. В автобусе дальнего следования не хватило мест для сидения. Что лучше сделать:

а) стоять в проходе;

б) сесть третьим человеком на сидение;

в) сесть на пол на рюкзак или сидушку.

1.6. В походе Вашу группу подвозят на грузовике. Как Вы поступите:

а) будете стоять у бортика;

б) каждый сядет на свой рюкзак;

в) сложите рюкзаки в одно место, сядете все вместе.

2. Правила безопасности на дороге, в городе:

2.1. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти:

а) навстречу транспорту по левой стороне;

б) по ходу транспорта по правой стороне;

в) часть группы по правой стороне, часть по левой, чтобы не было толпы.

2.2. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

а) идти всем вместе в колонну по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

2.3. Группе надо перейти шоссе с оживленным движением. Как это лучше сделать:

а) каждый самостоятельно перейдет дорогу;

б) все вместе одной группой;

в) все вместе шеренгой вдоль шоссе;

г) все вместе строем по одному.

2.4. Ваш поход закончился в незнакомом городе. Как Вы пойдете осматривать город:

а) все вместе одной группой с руководителем;

б) каждый кто с кем хочет или по одному;

в) определенными группами со старшим по группе.

2.5. Как быстрее всего попасть в конфликт с местным населением:

а) громко общаться между собой, обсуждая и высмеивая окружающих;

б) ходить по городу по одному;

- в) показывать, что у тебя много денег;
 - г) ходить вместе по 3-4 человека, не привлекая к себе внимания
- 2.6. Если Вы отстали от своей группы во время осмотра города, то что лучше сделать:
- а) идти обратно на место встречи (на вокзал и т.п.);
 - б) ждать на одном месте;
 - в) догнать группу.

3. Правила безопасности во время ночлега в полевых условиях.

- 3.1. Вы ищете место для ночлега в летнем походе по Свердловской области. В первую очередь оно должно быть:
- а) рядом с водой;
 - б) рядом с дровами;
 - в) подальше от людей.
- 3.2. Воду из ручья можно или нельзя пить, если она:
- а) прозрачная;
 - б) мутная;
 - в) на поверхности - пена;
 - г) на поверхности - мусор (хвоя, ветки).
- 3.3. Воду из пруда, озера, реки в окрестностях Екатеринбурга:
- а) можно сразу же пить;
 - б) сначала нагреть, потом пить;
 - в) прокипятить в течение 5 минут, потом пить.
- 3.4. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:
- а) бледно-розовый;
 - б) красный;
 - в) темно-красный.
- 3.5. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:
- а) громко закричать;
 - б) тихо уйти, не привлекая внимания;
 - в) топая ногами, дать ей уползти.
- 3.6. Как лучше завалить дерево толщиной свыше 20 см:
- а) спилить;
 - б) срубить;
 - в) раскачать руками.
- 3.7. Как правильно спилить дерево:
- а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
 - б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
 - в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.
- 3.8. Если при пилке дерева оно начало падать, надо:

- а) руками толкать его в нужную сторону;
 б) отойти подальше;
 в) отклонять в сторону дерева, растущие на пути падения.
- 3.9. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
 а) стоять на той же стороне, что и ветки;
 б) стоять на другой стороне от веток;
 в) дерево между ног.
- 3.10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:
 а) спилить все;
 б) оставить их в запас;
 в) переставить лагерь в другое место.
- 3.11. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:
 а) 1 м;
 б) 3 м;
 в) 5 м.
- 3.12. В летнем походе дежурный у костра надевает:
 а) шорты, шапочка;
 б) обувь, рукавицы;
 в) обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ

Вопрос	Ответ	Комментарии
1.1.	в	Чтобы дать возможность всей группе войти в вагон, надо всем, не задерживаясь, проходить в середину.
1.2.	б	Активные игры и бег по платформе небезопасны
1.3.	в	Безопаснее стоять от края платформы дальше 1 м
1.4.	в	Если сложить все рюкзаки в одно место, группа займет в автобусе меньше места, свободнее разместится в нем
1.5.	в	Лучше сидеть на рюкзаке или коврик, при этом можно меняться с другими участниками местами
1.6.	в	Надежнее сложить компактно все рюкзаки в одно место
2.1.	а	Вдоль шоссе безопаснее идти по левой обочине навстречу движению транспорта
2.2.	в	Вдоль шоссе безопаснее идти всем вместе в колонну по одному.
2.3.	в	Группа шоссе переходит, построившись шеренгой, по

		команде руководителя.
2.4.	б	Безопаснее ходить по незнакомому городу всем вместе или разбившись на отдельные группы
2.5.	а	Не хочешь конфликта с местным населением - уважай их обычаи и особенности культуры, не провоцируй конфликт
2.6.	б	Самое правильное - ждать на том месте, где отстал от группы.
3.1.	в	Для Подмосковья самое важное - безопасность от людей
3.2.	а	Мутный цвет, пена на поверхности воды говорят о возможном загрязнении.
3.3.	в	Только кипятить
3.4.	а	Красный и темно-красный растворы нельзя употреблять для питья. Для очистки бледно-розовый раствор марганцовки в воде должен постоять 15 минут, грязь выпадет в осадок. Такая вода все равно нуждается в кипячении.
3.5.	в	Топая ногами, мы даем возможность змее самой уползти
3.6.	а	Проще, легче, безопаснее спилить такое дерево
3.7.	б	Пилить и рубить необходимо с противоположной стороны
3.8.	б	Конечно, лучше отойти; толкая ствол можно получить удар отскочившего от земли комля.
3.9.	б	Безопаснее стоять на другой стороне дерева.
3.10.	а	Каждое такое сухостойное дерево может упасть на палатку или костровую площадку, придется спилить их все. А если деревьев много или лагерь большой - лучше уйти в другое место.
3.11.	в	Костер не должен быть на корнях и под кроной деревьев, обычно, это расстояние больше 3 м от дерева.
3.12.	в	Одежда и обувь дежурного у костра должна защитить его от пламени, углей и искр костра. Рукавицы нужны, чтобы подкладывать дрова в костер, снимать посуду и т.п.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В СТУДИИ «Туристы-проводники»

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;

- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	

Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную	

	корректирует формы работы	информацию осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность , необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	