



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от 21.05.2025

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062
Владелец: Биктимиров Радик Раисович
Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

Спортивные игры с мячом
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
для детей 7-17 лет,
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Соколова Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4.1 Сводный учебный план
 - 1.4.2 Учебный план
 - 1.4.3 Содержание учебного плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
- 3. Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий
5. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры с мячом» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Игры с мячом – это разновидность спортивных, чаще всего командных, игр. Цель этих игр сводится к тому, чтобы забить мяч в ворота противника, корзину, ударить, отбить или кинуть мяч так, чтобы оппонент не смог его поймать. История такого вида игр насчитывает много веков. Еще в Древнем Египте встречались рисунки на памятниках, где изображены люди, играющие с круглым предметом. У римлян спорт с мячом был еще более распространен, играли как старые, так и молодые жители Древнего Рима. В средневековье традиция играть с мячом не утратила своей актуальности. Постепенно игры совершенствовались. Сегодня их насчитывается несколько десятков. Самые популярные из них – футбол, баскетбол, волейбол.

Командные спортивные игры с мячом оказывают на организм ребенка всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся обеспечивается правильное физическое развитие, совершенствуется функциональная деятельность организма, развиваются координационные и кондиционные качества и двигательные умения, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности. В этом состоит актуальность предлагаемой программы.

Востребованность предлагаемой программы состоит в удовлетворении потребности ребенка младшего школьного возраста в двигательной и игровой активности, идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности, создании условий, благоприятных для формирования спортивных предпочтений ребенка, профилактике асоциального поведения благодаря организации продуктивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни.

Социальная значимость программы

Программа, безусловно, является значимой, поскольку позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывает личность, способную к самостоятельной творческой деятельности, физической активности, принимающей ценности здорового образа жизни.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-17 лет.

Срок ее реализации – 1 год.

Уровень освоения программы –стартовый. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала. Программа носит ознакомительный характер.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Принцип формирования учебных групп

Группы комплектуются из детей, заинтересованных в физической активности, стремящихся развить свои физические данные и волевые качества, без какого-либо предварительного отбора таким образом, чтобы возрастной диапазон в каждой группе не превышал 2-3 лет (7-8 лет, 9-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет). Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивает индивидуальный подход к нему. При организации процесса обучения с детьми младшего школьного возраста необходимо помнить, что в этом возрасте идёт активное развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей.

Существенной физической особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной силы, что обуславливает большую подвижность младших школьников, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение длительное время пребывать в одной и той же позе.

Подростковый возраст — это период бурного роста и развития организма. Несоответствие между быстрым ростом костей и относительно медленным развитием мышц создает впечатление неловкости и нескладности подростков; они часто проявляют неловкость, резкость в движениях, не умея соразмерять, координировать их. При возбуждении резкость и порывистость их движений увеличиваются. Упражнение, тренировки, повторение движений постепенно устраняют этот недостаток. Рост мускулатуры, совершенствование мускульного аппарата влечет за собой осознание подростком своей силы, он явно этим гордится и часто переоценивает свои силы и возможности. Это следует учитывать при организации процесса обучения.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);

- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю: 1;
- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;
- продолжительность одного академического часа: 30 для обучающихся 7-8 лет, для обучающихся 9 лет и старше - 45 минут;
- перерыв: 10-15 минут.

Общий объем часов по программе: 72.

Формы обучения: очная.

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия.

Видами занятий, используемыми при обучении по программе являются следующие:

- беседа;
- учебно-тренировочное занятие;
- комбинированное занятие (предъявление нового материала в форме беседы и демонстрации педагогом движений, элементов, комбинаций с их последующей отработкой обучающимися на практике).

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- выполнение контрольных нормативов;
- контрольные соревновательные игры.

Содержание курса программы распределено по следующим блокам:

- Введение в программу (история спортивных игр с мячом);
- Общая физическая и специальная физическая подготовка;
- Техника и тактика спортивных игр с мячом (практическое знакомство с основными спортивными командными играми с мячом).

В ходе освоения курса программы осуществляется выявление личностных предпочтений и физических данных обучающихся к тому или иному виду спортивных игр. В дальнейшем они смогут продолжить свое обучение по одной из дополнительных развивающих программ физкультурно-спортивной направленности, таких как «Мини-футбол», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», каждая из которых предполагает специализацию и более полное погружение в одну из командных спортивных игр и направлена на формирование и развитие основных качеств спортсмена-игрока (футболиста, волейболиста, баскетболиста), а также знакомит обучающихся с инструкторской и судейской практиками одной из названных видов игр.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы–развитие физических возможностей обучающихся и формирование мотивации к активной физической деятельности в области игровых командных видов спорта.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей развития командных игр с мячом;
- познакомить с основными отличительными характеристиками спортивных и подвижных игр, их понятиями и правилами;
- познакомить с правилами, техникой, тактикой командных игр с мячом (футбол, волейбол, баскетбол);

Развивающие:

- укрепить опорно-двигательный аппарат детей; развить быстроту, ловкость, выносливость, координацию;
- способствовать закаливанию организма;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширить спортивный кругозор;

Воспитательные:

- сформировать навык работы в команде;
- воспитывать культуру поведения;
- привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- сформировать потребность в систематических физических нагрузках;
- приобщить к ценностям здорового образа жизни;
- способствовать формированию чувства патриотизма и гордости за спортивные достижения спортсменов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- расширение спортивного кругозора;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- потребность в систематических физических нагрузках, занятиях физкультурой;
- развитие патриотического чувства через занятия спортом и изучение истории спорта в России;
- принятие норм здорового образа жизни, культуры поведения, позитивного общения друг с другом;

Метапредметные:

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д., систематические физические нагрузки);
- умение планировать свое свободное время;
- умение работать в команде;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные:

- владение основными фактами из истории развития командных игр;
- понимание основных отличительных характеристик спортивных и подвижных игр; владение их понятиями и правилами;
- представление о правилах, технике и тактике командных игр с мячом (футбол, волейбол, баскетбол);
 - умение выполнять упражнения на развитие различных групп мышц, координацию, гибкость и т.д.;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, повышение ловкости, быстроты, силы, выносливости, координации; развитие специальных двигательных навыков и психологических качеств;
- выполнение нормативов по ОФП.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела\блока тем	Количество часов
1.	Введение в программу	4
2.	Общая и специальная физическая подготовка	40
3.	Техника и тактика в командных играх с мячом	24

4.	Итоговый контроль (аттестация)	4
ИТОГО:		72

1.3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
<i>Блок 1. Введение в программу (4)</i>					
1.1	Вводное занятие	1	1	0	Вводное занятие
1.2	Игры спортивные и игры подвижные	1	0,5	0,5	Игры спортивные и игры подвижные
1.3.	Знакомство со спортивными играми «футбол», волейбол», «баскетбол»	2	1	1	Знакомство со спортивными играми «футбол», волейбол», «баскетбол»
<i>Блок 2. Общая и специальная физическая подготовка (40)</i>					
2.1	Общая физическая подготовка	16	-	20	Общая физическая подготовка
2.2	Специальная физическая подготовка	16	-	20	Специальная физическая подготовка
2.3	Подвижные игры	4	-	6	Подвижные игры
2.4	Эстафеты и игровые взаимодействия	4	-	6	Эстафеты и игровые взаимодействия
<i>Блок 3. Техника и тактика в командных играх с мячом (24)</i>					
3.1	Техника и тактика в футболе	8	2	6	Техника и тактика в футболе
3.2	Техника и тактика в волейболе	8	2	6	Техника и тактика в волейболе
3.3	Техника и тактика в	8	2	6	Техника и тактика

	баскетболе				в баскетболе
<i>Блок 4. Итоговый контроль (4)</i>					
4.1	Аттестация	4	-	4	Аттестация
	ИТОГО	72	8,5	63,5	ИТОГО

1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Введение в программу

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ и ПБ. Личная гигиена и правила самоконтроля. Правила закаливания. Элементы самомассажа. Профилактика травм.

Тема 1.2. Игры спортивные и игры подвижные

Теория: Что такое спортивные игры и их отличие от подвижных игр. Подвижные игры со спортивным инвентарем. Игровые упражнения.

Практика: Разучивание и проигрывание подвижных игр.

«Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Выбей водящего», «Метко в цель», «Салки с ведением», «Ведение мячей по кругу», «Мяч соседу», «Мяч капитану» и. т.п.

Тема 1.2. Знакомство со спортивными играми «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»

Теория: Возникновение и история развития игровых видов спорта в мире и России. Известные команды и игроки. Достижения советских и российских спортсменов.

Блок 2. Общая специальная физическая подготовка

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Практика:

Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднятие, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля мяча; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с

гимнастическими палками, гантелями, с резиновыми амортизаторами. Упражнения на снарядах – висы, упоры, размахивания в висе и упоре, подтягивание, лазание по канату. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах: наклоны и повороты головы. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибания, наклоны. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями, с резиновыми амортизаторами, на гимнастических снарядах.

Упражнения для мышц ног и таза. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах: приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег. Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Упражнения с гантелями – приседания, прыжки, бег. Упражнения на снарядах. Упражнения со скакалкой, Прыжки в высоту с прямого разбега углом или согнув ноги, через планку. Высоко – дальние прыжки с разбега через препятствия с мостика или без него. Прыжки с трамплина в различных положениях, с поворотами. Опорные прыжки.

Акробатические упражнения. Группировки в приседе, сидя и лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180 из седа ноги врозь с захватом за ноги. Из положения стоя перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Стойка на руках с опорой ногами о стенку (для мальчиков).

Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки. Кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (для мальчиков). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения

для моста у гимнастической стенки, коня, козла. Мост с помощью партнера и самостоятельно.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением на 40 м, 50 – 60 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Повторный бег 2 – 3х20 – 30 м., 2 – 3х30 – 40 м, 3 – 4х50 – 60 м. Бег с низкого старта 60 м, 100 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м. (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются набивные мячи, учебные барьеры, условные окопы. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 мин.– мальчики, до 2 мин.– девочки. Бег или кросс от 500 м до 1000 м.

Подвижные игры. «Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната», «Катающаяся мишень».

Тема 2.2. Специальная физическая подготовка

Практика:

Упражнения для развития быстроты. По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках 5, 10, 15 м и т. д. до 30 м с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии, сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях относительно к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Бег с остановками и резким изменением направления. «Челночный бег» на 5, 9 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25 – 35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной, правым, левым боком вперед;

приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг), с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала.

Бег в колонне по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу, при этом выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360 – прыжком вверх, имитация передачи.

То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линии.

Подвижные игры: «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Скакуны», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч», «Круговая лапта», «Простые салки», «Салки – дай руку», «Салки – перестрелки», «Круговая охота», «Бегуны», «Рывок за мячом», «Сбей городок», «Поймай палку», «Четыре мяча». Различные эстафеты с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств. Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой, с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения, стоя толчковой ногой на опоре высотой 50 – 60 см как без отягощения, так и с различными отягощениями (10 – 20 кг). Спрыгивания с возвышения 40 – 60 см с последующим прыжком через планку (прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх), установленную на доступной высоте, то же, но с разбега 3 – 7 шагов. Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5 – 8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге в гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер толчком одной и двумя ногами. Впрыгивание на гимнастические маты (с постепенным увеличением высоты). Прыжки с места вперед – вверх, назад –

вверх, вправо – вверх, влево – вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Ходьба в полу приседе с набивными мячами (50 – 100м). Передвижение в полу приседе прыжками вперед, назад, в стороны с набивным мячом в руках. Выпрыгивание из полу приседа с выносом набивного мяча вверх на прямые руки (15 – 30 раз или сериями 3X10 с паузами между ними в 1,5 – 2 мин). Прыжки, удерживая набивной мяч на прямых руках над головой.

Упражнения с мешками (вес до 10 кг): приседания в максимально быстром темпе (сериями 2X10); выпрыгивание из полуприседа (сериями 2X10); подскоки и прыжки на двух ногах (1 – 2 мин); продвижение прыжками на двух ногах, прыжками с ноги на ногу, бег, рывки с изменением направления (50 – 100 м).

Упражнения с грифом штанги на плечах: подскоки (20 – 30 раз), выпрыгивания из полуприседа (10 – 15 раз). Из исходного положения гриф на груди, выпрямление рук вперед, вперед – вверх, вверх (сериями по 10 раз с паузами 1,5 – 2 мин).

Подвижные игры: «Перетягивание в парах», «Борьба всадников», «Скачки», «Вытолкни из круга», «Зайцы и моржи», «Соревнование тачек», «Переправа», «Кто сильнее».

Тема 2.3. Подвижные игры

Практика:

Подвижные игры на закрепление и совершенствование навыков бега
Разучивание и совершенствование игр:

«Пчелки», «Салки», «Пятнашки», «Третий лишний», «Медведь и дети», «Перемена мест», «Охота на лис», «Синенький платочек», «Кот и мыши», «Два мороза», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Убегай - догоняй», «Краски», «Салки по месяцам», «Человек на мосту».

Подвижные игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве.

Разучивание и совершенствование игр: «Кружилиха», «Скакалка-подсекалка», «Успей пробежать», «Волк во рву», «Поймай лягушку», «Зайцы в огороде», «Чехарда», «Перемена мест», «Кенгуру», «Воробушки», «Сторож, жучка и зайцы», «Козы и волки», «Кошки, мышки», «Кто выше прыгнет», «Лиса и воробьи», «Удочка».

Подвижные игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и меткость, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей.

Разучивание и совершенствование игр: «Передай мяч», «Охотники и утки», «Мяч капитану», «Салки с мячом», «Поймай мяч», «Охота на оленей», «Защити город», «Охотники на дичь», «Тигр, отними мяч», «Перестрелка», «Не давай мяч водящему», «Лови - не лови», «Метко в цель», «Передал - садись», «Старт за мячом».

Игры на комплексное развитие координационных способностей

Разучивание игр: «Квадратас», «Лови - не лови», «Школа мяча», «Мяч в центр», «С двумя мячами навстречу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Борьба за мяч», «Подвижная цель», «Ловкие и меткие», «Дальние броски», «Мяч капитану», «Ведение мячей по кругу», «Салки с ведением», «Кто дальше бросит».

Тема 2.4. Эстафеты и игровые взаимодействия

Практика: Эстафеты и игровые взаимодействия с бегом на скорость, с мячами разной величины, обручами, кубиками, комбинированные, парами.

Блок 3. Техника и тактика спортивных игр с мячом

Тема 3.1. Техника и тактика в футболе

Теория: Терминология футбола. Техника безопасности и правила поведения в игре. Правила судейства.

Практика:

- развитие координационных качеств;
- ведение мяча;

- удары мяча по воротам;
- набивание мяча;
- приемы и передачи мяча;
- приемы работа вратаря;
- игры в мини – футбол.

Тема 3.2. Техника и тактика в волейболе

Теория: Терминология волейбола. Техника безопасности и правила поведения в игре. Стойка и передвижение игрока. Правила судейства.

Практика:

- передача мяча на месте;
- ловля мяча двумя руками - через сетку в парах;
- игра в пионер-бол;
- развитие координационных качеств волейболистов;
- подача мяча через сетку.

Тема 3.3. Техника и тактика в баскетболе

Теория: Терминология баскетбола. Техника безопасности и правила поведения в игре. Стойка и передвижение игрока. Правила судейства.

Практика:

- ведение мяча на месте;
- ловля мяча двумя от груди на месте в парах;
- игра в мини-баскетбол;
- развитие координационных качеств;
- броски и ловля мяча;
- броски мяча в сетку.

Блок 4. Итоговый контроль

Тема 4.1. Аттестация

Практика: Сдача нормативов, контрольные замеры, соревновательные игры.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	72
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	1 неделя	Вводное занятие Игры спортивные и игры подвижные	беседа	2	Беседа, наблюдение
2	2 неделя	Знакомство со спортивными играми «футбол», «волейбол», «баскетбол»	беседа	2	Беседа, наблюдение
3	3 неделя	СФП Упражнения для развития быстроты.	комбинированное	2	Беседа, наблюдение, выполнение

					упражнений
4	4 неделя	ОФП Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Упражнения с гантелями – приседания, прыжки, бег. Упражнения на снарядах.	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
5	5 неделя	Техника и Тактика игры в Волейбол Передача мяча на месте. - Ловля мяча двумя руками - через сетку в парах. - Игра в пионер-бол.	комбинированное	2	Беседа, наблюдение выполнение упражнений
6	6 неделя	ОФП Прыжки с трамплина в различных положениях, с поворотами. Опорные прыжки. Акробатические упражнения. Группировки в приседе, сидя и лежа на спине.	Комбинированное	2	Беседа, наблюдение выполнение упражнений
7	7 неделя	СФП Бег с остановками и резким изменением направления. «Челночный бег» на 5, 9 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25 – 35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной, правым, левым боком вперед; приставными шагами.	Комбинированное	2	Беседа, наблюдение выполнение упражнений

8	8 неделя	Техника и Тактика игры в Волейбол - Развитие координационных качеств волейболистов. - Поддача мяча через сетку.	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
9	9 неделя	ОФП Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки. Кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (для мальчиков).	Комбинированное	2	Беседа, наблюдение выполнение упражнений
10	10 неделя	Техника и тактика игры в Баскетбол Подвижные игры: «Мяч соседу», «Пятнашки», «Передача мяча в колоннах», «Мяч на полу», «Круговая охота», «Лов	Комбинированное	2	Беседа, наблюдение выполнение упражнений
11	11 неделя	ОФП Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо.	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
12	12 неделя	Техника и Тактика игры в Волейбол - Развитие координационных качеств волейболистов. - Поддача мяча через	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений

		сетку.			
13	13 неделя	ОФП Эстафетный бег с этапами до 40 м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м. (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются набивные мячи, учебные барьеры, условные окопы.	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
14	14 неделя	Техника и Тактика игры в Футбол Развитие координационных качеств. - Ведение мяча - Удары мяча по воротам - Набивание мяча	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
15	15 неделя	СФП Подвижные игры: «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Скакуны», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч»,	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
16	16 неделя	Аттестация	Сдача нормативов	2	Сдача нормативов, контрольные замеры
17	17 неделя	Игры и соревнования	Соревновательные игры	2	Соревновательные игры
18	18 неделя	Техника и тактика игры в Баскетбол «Борьба за мяч», «Защита стойки», «Салки спиной к щиту», «Не давай мяч водящему»,	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений

19	19 неделя	ОФП Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах: наклоны и повороты головы. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибания, наклоны.	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
20	20 неделя	СФП «Рывок за мячом», «Сбей городок», «Поймай палку», «Четыре мяча».	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
21	21 неделя	Техника и тактика игры в Баскетбол «Борьба за мяч», «Защита стойки», «Салки спиной к щиту», «Не давай мяч водящему».	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
22	22 неделя	Подвижные игры	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
23	23 неделя	СФП Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств. Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой, с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца).	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений

24	24 неделя	ОФП Акробатические упражнения. Группировки в приседе, сидя и лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки.	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
25	25 неделя	Техника и Тактика игры в Волейбол Передача мяча на месте. - Ловля мяча двумя руками - через сетку в парах. - Игра в пионер-бол.	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
26	26 неделя	Техника и Тактика игры в Футбол Приемы и передачи мяча - Приемы работа вратаря - Игры в мини - футбол	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
27	27 неделя	ОФП Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 мин.— мальчики, до 2 мин.— девочки. Бег или кросс от 500 м до 1000 м.	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
28	28 неделя	Техника и тактика игры в Баскетбол Передача мяча на месте. - Ловля мяча двумя руками - через сетку в парах. - Игра в пионер-бол.	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
29	29 неделя	СФП Бег с изменением скорости и способа	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение

		<p>передвижения в зависимости от зрительного сигнала.</p> <p>Бег в колонне по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу, при этом выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360 – прыжком вверх, имитация передачи.</p>			упражнений
30	30 неделя	Игры и соревнования	Комбинированное	2	Соревновательные игры
31	31 неделя	<p>Техника и Тактика игры в Футбол</p> <p>Приемы и передачи мяча</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемы работа вратаря - Игры в мини - футбол 	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
32	32 неделя	<p>СФП Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге в гору и с горы, отталкивание максимально быстрое.</p> <p>Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью.</p> <p>Разнообразные прыжки со скакалкой.</p>	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
33	33 неделя	<p>Техника и Тактика игры в Футбол</p> <p>Развитие координационных</p>	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений

		качеств. - Ведение мяча - Удары мяча по воротам - Набивание мяча			
34	34 неделя	СФП Ходьба в полуприседе с набивными мячами (50 – 100м). Передвижение в полуприседе прыжками вперед, назад, в стороны с набивным мячом в руках. Выпрыгивание из полуприседа с выносом набивного мяча вверх на прямые руки (15 – 30 раз или сериями 3X10 с паузами между ними в 1,5 – 2 мин	Учебно-тренировочное	2	наблюдение выполнение упражнений
35	35 неделя	Контрольные упражнения по физической подготовке. Аттестация	Сдача нормативов	2	Сдача нормативов, контрольные замеры,
36	36 неделя	Подвижные игры	Комбинированное	2	наблюдение выполнение упражнений
		ИТОГО		72	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение для обучения: спортивный зал для игровых видов спорта

№	Оборудование	Количество /шт.
---	--------------	-----------------

1.	Ворота	2 комплекта
2.	Ворота тренировочные	4 штуки
3.	Щиты с кольцами	2 комплекта
4.	Щиты тренировочные с кольцами	4 штуки
5.	Стойки для обводки	6 штук
6.	Гимнастическая стенка	6 пролетов
7.	Гимнастические скамейки	4 штуки
8.	Гимнастический трамплин	1 штука
9.	Гимнастические маты	3 штуки
10.	Скакалки	15 штук
11.	Мячи весовой различной массы	30 штук
12.	Гантели различной массы	15 пар
13.	Мячи баскетбольные	15 штук
14.	Мячи Волейбольные	15 штук
15.	Мячи футбольные	15 штук
16.	Насос ручной со штуцером	2 штуки
17.	Рулетка	1 штука

Обеспечивается родителями:

№	Материалы (оборудование)	Количество /шт.
1.	Спортивная форма и обувь	На каждого обучающегося

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

2. Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование: курсовая переподготовка, педагог дополнительного образования первой/высшей квалификационной категории;
- профильная подготовка курсовая подготовка по профилю программы;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ);
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение в программу	<p>Спортивный зал, баскетбольный щит с кольцом, стойки для обводки, мячи баскетбольные, насос, рулетка, спортивная форма</p> <p>Обеспечение методическими видами продукции</p> <p>Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhHZtbBWK4</p> <p>Видео-уроки по баскетболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball/ http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball/</p> <p>Видео-уроки по волейболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/volleyball/video_volleyball/</p> <p>Видео-уроки по футболу (сайт физическая культура для учителей) https://pculture.ru/sekcii/football/</p> <p>Таблица «Правила оказания первой помощи»</p>	<p><u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие</p> <p><u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания</p>	Беседа

		Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена		
2	Общая и специальная физическая подготовка. Спортивные и подвижные игры	<p>Спортивный зал, площадка для игровых видов спорта с разметкой, сетка волейбольная, ворота футбольные, баскетбольный щит с кольцом, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, гимнастический коврик, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма</p> <p>Обеспечение методическими видами продукции</p> <p>Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhHZtbBWK4</p> <p>Видео-уроки по баскетболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball/</p> <p>Видео-уроки по волейболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/volleyball/video_volleyball/</p> <p>Видео-уроки по футболу (сайт физическая культура для учителей) https://pculture.ru/sekcii/football/</p> <p>Таблица «Правила оказания первой помощи» Таблица «Правила травмобезопасности» Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена</p>	<p><u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие</p> <p><u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания</p>	Тренировки по общей и специальной технической подготовке, соревновательные игры, эстафеты
3.1	Основы техники и тактики игры в футбол	Спортивный зал, ворота, ворота тренировочные, стойка обводная, гимнастическая стенка, гимнастическая	<p><u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие</p>	Тренировки по общей и

		<p>скамейка, гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма</p> <p>Обеспечение методическими видами продукции</p> <p>Видео-уроки по футболу (сайт физическая культура для учителей)</p> <p>https://pculture.ru/sekcii/football/</p> <p>Таблица «Правила оказания первой помощи»</p> <p>Таблица «Правила травмобезопасности»</p> <p>Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена</p>	<p><u>Методы, формы, приемы:</u></p> <p>Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания</p>	<p>специальной технической подготовке, соревновательные игры, эстафеты</p>
3.2	<p>Основы техники и тактики игры в волейбол</p>	<p>Спортивный зал, волейбольная площадка со стойками, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, скакалки, мячи различной весовой массы, резиновые амортизаторы, гантели, мячи волейбольные, насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма</p> <p>Обеспечение методическими видами продукции</p> <p>Видео-уроки по волейболу (сайт физическая культура для учителей)</p> <p>http://pculture.ru/sekcii/volleyball/video_volleyball/</p> <p>Таблица «Правила оказания первой помощи»</p> <p>Таблица «Правила травмобезопасности»</p> <p>Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена</p>	<p><u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие</p> <p><u>Методы, формы, приемы:</u></p> <p>Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания</p>	<p>Тренировки по общей и специальной технической подготовке, соревновательные игры, эстафеты</p>
3.3	<p>Основы техники и тактики игры в баскетбол</p>	<p>Спортивный зал, баскетбольный щит с кольцом, стойки для обводки, мячи баскетбольные, насос, рулетка,</p>	<p><u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие</p>	<p>Тренировки по общей и</p>

		<p>спортивная форма и игровая форма</p> <p>Обеспечение методическими видами продукции</p> <p>Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhHZtbBWK4</p> <p>Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена</p>	<p><u>Методы, формы, приемы:</u></p> <p>Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания</p>	<p>специальной технической подготовке, соревновательные игры, эстафеты</p>
4	Игры и соревнования	<p>Спортивный зал, площадка для игровых видов спорта с разметкой, сетка волейбольная, ворота футбольные, баскетбольный щит с кольцом, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, гимнастический коврик, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, насос, рулетка, спортивная форма и игровая форма</p> <p>Обеспечение методическими видами продукции</p> <p>Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhHZtbBWK4</p> <p>Видео-уроки по баскетболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball/</p> <p>Видео-уроки по волейболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekcii/volleyball/video_volleyball/</p> <p>Видео-уроки по футболу (сайт физическая культура для учителей) https://pculture.ru/sekcii/football/</p> <p>Таблица «Правила оказания первой помощи»</p> <p>Таблица «Правила травмобезопасности»</p> <p>Таблица нормативов по физической подготовке</p>	<p><u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие</p> <p><u>Методы, формы, приемы:</u></p> <p>Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания</p>	<p>Тренировки по общей и специальной технической подготовке, соревновательные игры, эстафеты</p>

		спортсмена		
5	Итоговый контроль	<p>Спортивный зал, площадка для игровых видов спорта с разметкой, сетка волейбольная, ворота футбольные, баскетбольный щит с кольцом, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, гимнастический коврик, скакалки, мячи различной весовой массы, гантели, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, насос, рулетка, спортивная игровая форма</p> <p>Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена</p>	<p><u>Пед.технологии:</u> Игровые здоровьесберегающие</p> <p><u>Методы, формы, приемы:</u> Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические задания</p>	<p>Выполнение нормативов.</p> <p>Контрольная игра</p>

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Джерри В. Краузе, Дон Мейер Джерри Мейер. Баскетбол – навыки и упражнения. – М: АСТ, 2006. – 246 с.
2.	Футбол для начинающих //Перевод с английского Елькова А.Н. – М: АСТ, 2008. – 340 с.
3.	Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2005. – 143 с.
4.	Фурманов А.Г. Начальное обучение волейболистов. – Минск: Беларусь, 1976 - 189 с
5	Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе. - М.: Просвещение, 1989 г. – 154с.
6.	Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. - М.: ФК и С, 1970 г.- 257 с.
7.	Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 144 с.
8.	Голомазов С., Чива Б. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. – М.: ТОО Валери, 1994. – 81 с.
9.	Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 472 с.
10.	Голомазов С., Шинкаренко И. Футбол: Тренировка специальной работоспособности футболистов. – М.: ТОО Валери, 1994. – 87 с.
11.	Учебное пособие для тренеров. Юный футболист /Под ред. Лаптева А.П. – М.: Просвещение, 1983. - 123 с.
Методические материалы	
1.	http://basketball-video.simf.com.ua/ Обучающее видео, баскетбол
2.	Методика обучения техническим приемам баскетбола www.youtube.com/watch?v=rIhHZtbBWK4
3.	Видео-уроки по баскетболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekci/basketball/video_basketball/
4.	Видео-уроки по волейболу (сайт физическая культура для учителей) http://pculture.ru/sekci/volleyball/video_volleyball/

5.	Мagma-Team.ru Методика тактической подготовки волейболистов
6.	Таблицы контроля уровня освоения программы: оценка уровня соответствия нормативам по общей и специальной физической подготовке; контрольно-переводные нормативы
7.	Перечень тренингов на взаимодействие и командообразование
8.	Перечень тренингов по психологической подготовке спортсмена к соревнованиям
9.	Дидактические материалы
1	Таблица нормативов по физической подготовке спортсмена
2.	Таблица «Правила травмобезопасности»
	Таблица «Правила оказания первой помощи»

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды и формы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/ контроля
<i>Вводный (входящий)</i>	Определение уровня знаний, умений и навыков владения	Контрольные замеры
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений
<i>Итоговый(аттестация):</i>		
конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование	Контрольные замеры, сдача нормативов,

конец всего курса обучения	результативности дальнейшего обучения определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	соревновательные игры Контрольные замеры, сдача нормативов, соревновательные игры
----------------------------	--	--

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательной организации и фиксируются в общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: контрольные замеры, сдача нормативов, соревновательные игры.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹Ереминой

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
<p style="text-align: center;"><i>личностные</i></p> <p>понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие патриотического чувства через занятия спортом и изучение истории спорта в России; – принятие норм здорового образа жизни, позитивного общения друг с другом; 	<p>Выраженность интереса к занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг личностного развития (приложение 1)
<p style="text-align: center;"><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д., систематические физические нагрузки); – умение планировать свое свободное время; – развитие навыков сотрудничества сверстниками и умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 	<p>Уровень развития познавательной активности, самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг личностного развития (приложение 1)

<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными понятиями и правилами спортивных и подвижных игр; – владение основными фактами из истории развития футбола, баскетбола, волейбола; – умение выполнять упражнения на развитие различных групп мышц, координацию, гибкость и т.д.; – выполнение нормативов по ОФП. 	<p><i>- уровень теоретической подготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <p><i>уровень практической подготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; – свобода владения специальным оборудованием и оснащением; – креативность в выполнении заданий <p><i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i></p> <p>-участие в мероприятиях (соревнованиях)</p>	<p>– беседа</p> <p>Сдача нормативов, контрольные замеры, Соревновательные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение2) – нормативы (Приложение 4)
--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020

№ ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

*Для педагога
футбол*

1. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. II этап(11-12 лет).- М.: Олимпия. Человек, 2007. – 244 с.
2. Хьюс Ч. Футбол: тактические действия команды. Пер. с англ. М., 1979. -56 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 171 с.

баскетбол

1. Кузин В.В. Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения – М., ФиС, 2010. – 134 с.
2. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 2002. – 270 с.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. – М.: Академия, 2004. – 236 с.
4. Официальные правила баскетбола. - М.: СпортАкадемПресс, 2000г.

5. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М.: ФиС, 2003. – 340 с.
6. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов. – М.: ФиС, 1967. – 290 с.

волейбол

1. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист. - М.: Ф и С, 2009. – 240 с.
2. Слупский Л.Н. Волейбол: игра связующего. - М.: Ф и С, 2004.- 136 с.
3. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. Азбука спорта. - М.: ФК и С, 2013. – 324 с.

Для обучающихся

1. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. – М.: ФиС, 2002. – 154 с.
2. Озерецкая Е. Олимпийские игры. – Ленинград: Детская литература, 1990. – 152 с.
3. Образцова Т. Подвижные игры для детей. – М.: Лада, 2005. – 192 с.
4. Сортэл Н. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. М. – ФиС, 2002г. – 148 с.
5. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. Азбука спорта. - М.: ФК и С, 2013. – 324 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Оценочный материал

Приложение 1

Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Показатели	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении; 	<p>Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.</p>	1
		<p>Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.</p>	2
		<p>Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;</p>	3
Познава	Уровень	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1

-тельная сфера	развития познавательной активности, самостоятельности	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регуля- тивная сфера	- Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммун и- кативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно	3

		планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	
--	--	---	--

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое количест во баллов	Методы диагностик и
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдени е беседа
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70% содержания образовательн ой программы,	2	

		<p>подлежащей аттестации;</p> <p><i>низкий уровень</i> – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.</p>	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><i>высокий уровень</i> – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;</p>	3	Беседа наблюдение
		<p><i>средний уровень</i> – сочетание специальной терминологии с бытовой;</p>	2	
		<p><i>низкий уровень</i> – специальные термины не употребляются.</p>	1	

2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками	3	Выполнение упражнений сдача нормативов Контрольные замеры
		<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень</i> – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не испытывает	3	упражнения
		<i>средний уровень</i> – работает с оборудованием с помощью педагога	2	

		<i>низкий уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень</i> – задания выполняются с элементами творчества;	3	Соревновательные игры
		<i>Репродуктивный уровень</i> – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень</i> – Выполняет лишь простейшие практические задания педагога	1	
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень</i> – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами	3	Соревнования Контрольные замеры, нормативы

		<i>средний уровень</i> – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий уровень</i> – ребенок малоактивен	3	

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
20__/20__ учебный год**

Вид

аттестации _____

Направленность: _____

Творческое объединение: студия «Спортивные игры с мячом»

Образовательная программа и срок ее реализации: «Спортивные игры с мячом»,
1 год обучения

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации : _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень ____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень
_____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: «Спортивные игры с мячом», 1 г.
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год	
№	аттестация		
	ФИО учащихся		
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год	
Аттестация		
уровень		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		
ВСЕГО		
Переведено на следующий год, чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)		
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.		
ВСЕГО чел.		
Подпись педагога		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**НОРМАТИВЫ****ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ****НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	мальчики	девочки
Быстрота	Бег на 20 м (не более 4,5 с)	Бег на 20 м (не более 4,7 с)
	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,0 с)	Скоростное ведение мяча 20 м (не более 11,4 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 130 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 24 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 20 см)

Нормативы по физической и специальной подготовке

Руководитель секции должен следить за развитием у занимающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки. Для этого не менее 2 раз в год проводятся испытания по следующим контрольным нормативам.

№	Контрольные упражнения	Возраст	
		8-9	10-11
1	2	3	4
тесты общей физической подготовки			
1	Бег 30 м (с)	5,3	5.1
2	Бег 300 м (с)	61	59
3	Бег 400 м (мин,	—	—
4	6-минутный бег	—	1300
5	Прыжок в длину с места (см)	150	160
тесты технической подготовки			
6	Бег 30 м с ведением	6,5	6,3
7	Удар по мячу ногой на	—	45
8	Жонглирование мячом (количество)	10	12
9	Удар по мячу ногой на точность	4	5 .
10	Веление мяча с об волкой стоек и	—	—
11	Бросок мяча пуккой на		

Упражнения, 13-14 лет	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Упражнения, 14-15 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа	48	43	38	38	33	25

(прес), раз						
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Упражнения, 15-16 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10

Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	45	35	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62

Упражнения, 16-17 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160

Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Примечания. Условия выполнения упражнений:

1. Бег на 30, 300, 400 м, 6-минутный бег и прыжок в длину с места выполняется по правилам соревнований по легкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

2. Бег на 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок остановит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише - время.

3. Удар по мячу ногой на дальность выполняется с разбега правой и левой ногой любым способом по неподвижному мячу. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединой подъема, внутренней и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд. С 13 лет необходимо обязательно выполнить не менее одного удара головой, правым и левым бедром. На выполнение дается три попытки.

5. Удары по мячу ногой на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 11—14 лет—с расстояния 11 м). Мячом надо попасть в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Выполняется по пять ударов каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.

6. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м от линии штрафной площади). Веста мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м еще три стойки), и, не доходя до 11-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

7. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трех попыток.

8. Полевые игроки выполняют упражнения I. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. вратари (начиная с подростковой группы) выполняют упражнения 1, 3, 4, 5, 7 и 11.

9. Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех занимающихся в кружке.

Воспитанию кружковцев способствуют четкая организация проведения занятий, требовательность к выполнению упражнений, строгое выполнение правил и норм поведения на занятиях, соревнованиях и в бытовых условиях. Особую роль как средство воспитания играет личный положительный пример руководителя кружка.

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий кружка футбола является наличие футбольного поля с простейшим подсобным оборудованием (стойки для обводки—10 штук, стойки для подвески мячей—2 штуки, переносные мишени—2 штуки, подвижный щит с изменяющимся углом наклона отражающей поверхности—2 штуки, переносные ворота). В зимних условиях необходимо соответствующим образом подготовленное заснеженное поле, спортивный зал, оборудованный для занятий футболом.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В СТУДИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей

при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;

- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с		

времени	поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	<p>Разрабатывает учебно-тематический план</p> <p>Осуществляет выбор технологий и методов работы</p>	<p>«Как я буду идти к поставленной цели»</p> <p>проектирует свою будущую деятельность</p> <p>определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации</p>	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	<p>Наблюдает</p> <p>оказывает необходимую помощь</p> <p>корректирует</p>	<p>Осуществляет практическую деятельность</p> <p>получает углубленную информацию</p>	

	формы работы	осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность, необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	