



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от 21.05.2025г.

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062

Владелец: Биктимиров Радик Раисович

Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

Юные туристы-геологи
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
для детей 10-15 лет,
срок реализации – 2 года

Разработчик:
Митрофанов Яков Викторович,
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.3.1 Сводный учебный план
 - 1.3.2 1-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты
 - 1.3.3 2-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы

Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий
- 5 Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-геологи» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы созвучна решению коллегии министерств образования и природных ресурсов РФ, в котором отмечалось, что изучение основ геологии является неременной фундаментальной составляющей любого образования и позволяет получить объективное представление об окружающем мире, планетарных и локальных геологических процессах, определяющих безопасную жизнедеятельность человечества. В современных условиях значение занятиями геологией возрастает в связи с необходимостью учёта последствий катастрофических геологических процессов, нерациональной хозяйственной деятельности, обостряющихся экологическими проблемами. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого члена общества, в том числе и обучающихся. Конечная цель экологического воспитания - формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется соответствующее природной среде равновесие или создаются возможности для его восстановления.

Программа не предусматривает выходы в лесную зону, за пределы города Екатеринбурга, но предполагает посещение обучающимися краеведческих музеев города Екатеринбурга, участие в соревнованиях и конкурсах по туризму и краеведению, практическую отработку полученных навыков на занятиях в условиях городской среды: на спортивных площадках и в парковой зоне.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в том, что знания по основам геологии транслируются обучающимся в процессе формирования теоретических знаний и практических навыков и умений в области туризма, во время туристских мероприятий, и используются для расширения и углубления знаний обучающихся,

формирования их мировоззрения, а также для физического и духовного оздоровления. В туристских мероприятиях происходит также развитие коммуникативных навыков, социализация юных туристов-геологов.

Социальная значимость программы

Предлагаемая программа является значимой, потому что реализуется в городе Екатеринбурге, столице Урала, роль которого в судьбе России очень важна и уникальна. Урал - кладовая различных полезных ископаемых и кузница людских характеров, талантов особого склада. Воспитание юного геолога, а возможно и будущего студента горного колледжа или вуза нашего города, является важной и актуальной задачей.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 10-15 лет.

Срок ее реализации – 2 года.

Уровень освоения программы – стартовый. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала. Программа носит ознакомительный характер и имеет своей целью развитие мотивации обучающегося к туристско-краеведческой деятельности с уклоном в геологию. Первый год обучения дает начальные, основные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма или краеведения. Специализация по направлению деятельности осуществляется на втором году обучения.

Комплексность данной программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности, должностно-ролевой системе

творческого самоуправления и развитии самостоятельности обучающихся. Программа будет интересна подросткам, стремящимся попробовать себя в деятельности, где требуется проявить себя в обстановке, не совсем привычной для жителя мегаполиса, требующей концентрации физических, умственных и эмоциональных сил, внимания, смекалки, деятельности, которая способствует формированию здорового образа жизни. Это отвечает потребностям ребенка подросткового возраста, когда мнение его референтной группы оказывается для него особенно значимым, когда он ищет для себя ориентиры, пробует себя, начинает планировать свою дальнейшую жизнь.

Наполняемость группы – 15 человек.

Принцип формирования учебных групп

Комплектование групп строится с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физических особенностей обучающихся. Группы 1-го года обучения комплектуются из детей 10-12 лет, не имеющих специальных знаний и походных навыков, без предварительного отбора. Курс 2-го года обучения рассчитан на детей 11-15 лет, успешно освоивших курс предыдущего года.

После освоения стартового курса (2 года) обучающиеся имеют возможность продолжить развитие и совершенствование полученных умений и навыков по курсу дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение и геология» (базовый уровень).

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений.

Учитывая возрастные особенности обучающихся и специфику деятельности, а также для более эффективной организации процесса обучения широко используется метод наставничества.

Для практической реализации базовых знаний, умений и навыков, получаемых на занятиях по программе «Юные туристы-геологи», рекомендуется совмещать эти занятия с обучением по программе «Походы

выходного дня» (базовый уровень), где основной формой занятий является поход в окрестностях города Екатеринбурга, в пределах Свердловской области.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю: 2;
- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;
- продолжительность академического часа: 45 минут;
- перерыв: 10 минут;
- объем часов в каждый год обучения:
144 (1-й год обучения);
144 (2-й год обучения).

Общий объем часов по программе: 288.

Форма обучения: очная

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия. При организации процесса обучения максимально используются игровые методы при предъявлении и отработке нового материала.

Виды занятий:

- комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации иллюстративного материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение самостоятельной творческой работы;

- беседа;
- занятие на воздухе;
- игра;
- практическое занятие;
- тренировочное занятие;
- экскурсия;
- соревнование.

Для подведения итогов реализации программы (формы аттестации / контроля) используются следующие формы:

- наблюдение;
- опрос;
- тест;
- соревнование;
- сдача норматива по физической подготовке.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие личности ребенка и формирование интереса к геологическим наукам в процессе туристской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с природой и историей родного края - Урала;
- обучить теоретическим и практическим основам туризма;
- дать представление о геологии, гидрогеологии и экологии Урала

Развивающие:

- физически и духовно оздоравливать детей и подростков на фоне систематических занятий туризмом и краеведением;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;
- развивать стремление к самосовершенствованию, к участию в соревнованиях различного уровня, краеведческих конкурсах и слётах

Воспитательные:

- воспитывать в коллективе туристской группы;
- прививать привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формировать патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением;
- формировать экологическое сознание: бережное и грамотное отношение к природе, памятникам природы, истории и культуры.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/ блока тем	Количество часов по годам обучения	
		1 год	2 год
1.	Основы туристской подготовки	42	42

2.	Топография и ориентирование	14	20
3.	Краеведение	22	22
4.	Основы гигиены и первая помощь	10	14
5.	Общая и специальная физическая подготовка	48	26
6.	Творческий блок	-	12
7.	Итоговый контроль	8	8
ИТОГО:		144	144

1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование блока, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
Блок 1 Основы туристской подготовки					
1.1	Введение. Туристские путешествия, история развития туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2	2	-	беседа
1.2	Воспитательная роль туризма	2	2	-	опрос
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	4	2	2	опрос
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	4	2	2	наблюдение
1.5	Подготовка к походу, путешествию	4	2	2	опрос
1.6	Питание в туристском походе	4	2	2	наблюдение
1.7	Туристские должности в группе	4	2	2	наблюдение
1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	6	2	4	наблюдение
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	4	2	2	тест
1.10	Подведение итогов туристского похода	4	2	2	наблюдение
1.11	Туристские слеты и соревнования	4	2	2	соревнование/ наблюдение
		42	22	20	
2					
Блок 2. Топография и ориентирование					
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1	опрос
2.2.	Условные знаки	2	1	1	тест
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	тест
2.4.	Компас. Работа с компасом	2	1	1	тест
2.5.	Измерение расстояний	2	1	1	тест
2.6.	Способы ориентирования	2	1	1	тест

2.7.	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	2	1	1	опрос
		14	7	7	
Блок 3 Краеведение					
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	4	1	3	беседа
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных и геологических объектов, музеи	4	2	2	опрос
3.3.	Изучение района путешествия	4	2	2	опрос
3.4	Понятие о геологии, о строении и свойствах литосферы Земли	4	2	2	
3.5	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	6	1	5	наблюдение
		22	8	14	
Блок 4 Основы гигиены и первая помощь					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	1	опрос
4.2	Походная аптечка	2	1	1	тест
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	2	1	1	тест
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	4	1	3	тест
		10	4	6	
Блок 5 Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	2	-	опрос
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	4	2	2	опрос
5.3	Общая физическая подготовка	22	2	20	тест
5.4	Специальная физическая подготовка	20	2	18	соревнование
		48	8	40	

Блок 6 Итоговый контроль					
6.1	Аттестация	4	-	4	норматив по физ. подготовке
6.2	Аттестация	4	-	4	тест, соревнование
		8	-	8	
ИТОГО		144	49	95	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Основы туристской подготовки

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Туристские путешествия, знаменитые путешественники мира и России. История развития туризма, виды туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Тема 1.2 Воспитательная роль туризма

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Воспитание волевых качеств характера туриста.

Тема 1.3 Личное и групповое снаряжение

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Личное снаряжение, перечень и требования, укладка рюкзака. Групповое снаряжение, перечень и требования к нему, переноска. Специальное туристское снаряжение: верёвки, карабины и т.д. Ремнабор, его состав. Снаряжение для различных видов походов, подготовка снаряжения и хранение. Ремонт и изготовление туристского снаряжения.

Практика: укладка рюкзаков; подгонка снаряжения, работа со снаряжением; составление ремнабора; уход за снаряжением, хранение снаряжения; изготовление туристского снаряжения

Тема 1.4 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе

Теория: Выбор места для бивака, учёт времени года, погоды, особенностей

местности. Организация по развёртыванию и свёртыванию лагеря. Заготовка дров, воды.

Установка палаток, правила безопасного проживания в палатках. Экологический субботник. Типы костров, их назначение. Способы разведения костров, правила безопасности кострового. Правила безопасности при работе с пилой, топором. Правила переноски колющих и режущих предметов.

Практика: заготовка дров, воды, установка палаток; экологические субботники; выбор места привала, развёртывание и свёртывание лагеря (бивака); разжигание костра, тесты по типам костров; работа с пилой и топором, выполнение правил по безопасности

Тема 1.5 Подготовка к походу, путешествию

Теория: Комплектование группы и распределение туристских обязанностей в группе. Составление маршрута. Сбор сведений о предстоящем маршруте. Подготовка снаряжения.

Практика: распределение туристских обязанностей в группе; выбор и составление маршрута; сбор сведений о предстоящем маршруте; подготовка снаряжения

Тема 1.6 Питание в туристском походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Питание в однодневном походе, способы. Питание в 2-3-х дневном походе, составление меню. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим в походе.

Практика: составление меню и списка продуктов для похода; закупка, фасовка и упаковка продуктов; приготовление пищи на костре

Тема 1.7 Туристские должности в группе

Теория: Туристские походы и туристские должности участников похода. Должности постоянные и временные. Права и обязанности.

Практика: выполнение обязанностей членов группы на маршруте

Тема 1.8 Правила движения в походе, преодоление препятствий

Теория: Движение по различным формам рельефа: по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Узлы, их значение и применение в туризме. Понятие о тактике в туристском походе, план нитки маршрута. Радиальные выходы.

Движение в группах на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего.

Практика: движение по различным формам рельефа; отработка техники движения и преодоления препятствий; изучение способов завязывания узлов, тесты; составление плана нитки маршрута; .

Тема 1.9 Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Теория: Основа безопасности в походе – дисциплина. Техника безопасности при занятиях туризмом, техника безопасности на дорогах, на ж/д транспорте, в учебном помещении, пожарная безопасность.

Практика: тесты на знание правил безопасности

Тема 1.10 Подведение итогов туристского похода

Теория: Составление отчёта и фотоотчёта о совершённом туристско-краеведческом мероприятии, информации на сайт ДДТ.

Практика: составление отчёта о туристско-краеведческом мероприятии

Тема 1.11 Туристские слёты и соревнования

Теория: Виды туристских соревнований: туристская «Полоса препятствий», скалолазание, соревнования по туристским навыкам (разжигание костра, оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего, ориентирование и топографические знаки), соревнования «Школа безопасности». Правила туристских соревнований. Судейство туристских соревнований. Участие в соревнованиях, проводимых в учебном году.

Практика: участие в туристских соревнованиях, проводимых в учебном году; участие в судействе туристских соревнований в качестве помощников судей.

Блок 2. Топография и ориентирование

Тема 2.1 Понятие о топографической и спортивной карте

Теория: Карты топографические и спортивные, масштаб и условные обозначения. Масштаб.

Практика: изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, упражнения на запоминание топографических знаков, игры, тесты; работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте;

Тема 2.2. Условные знаки

Теория: Классификация условных знаков. Их назначение и применение.

Практика: изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, упражнения на запоминание топографических знаков, игры, тесты

Тема 2.3 Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Стороны горизонта, определение их местонахождения различными способами, с использованием наблюдений в природе, по компасу

Практика: определение сторон света на местности, построение на бумаге заданных азимутов

Тема 2.4 Компас, работа с компасом

Теория: Устройство компаса, решение основных задач с его помощью.

Практика: работа с компасом; ориентирование карты по компасу, упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка), движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений («треугольников». «бабочек»)

Тема 2.5 Измерение расстояний

Теория: Определение расстояния шагами, по таблице, по карте, другие способы.

Практика: измерение длины своего среднего шага (пары шагов), упражнения на прохождение отрезков различной длины, измерение кривых линий на картах ниткой, курвиметром

Тема 2.6 Способы ориентирования

Теория: Определение своего местонахождения. Ориентирование в лесу, в степи, в горах, в пустыне, в населённых пунктах.

Практика: определение точки стояния на карте; упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, практическое тренировочное прохождение по маршруту

Тема 2.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Практика: упражнения по определению азимута, упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по небесным светилам.

Блок 3.Краеведение

Тема 3.1 Родной край, его природные особенности, история, известные земляки

Теория: Растительность, животный мир родного края. Основы геологии, уральские минералы и их свойства. Топонимика и её связь с историей Урала.

Практика: знакомство с картой Свердловской области; изучение геологической коллекции, игры на запоминание пород и минералов; изучение карты района путешествия – окрестности города

Екатеринбурга, знакомство с названиями топографических объектов и их происхождением;

Тема 3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Теория: Памятники природы и истории Урала, особо охраняемые территории. Сказы П.П.Бажова – знакомство с мифологией Урала. Легенды города Екатеринбурга. Музеи города Екатеринбурга.

Практика: «Путешествия» по карте, тесты и викторины по краеведению; посещение музеев города Екатеринбурга и области общественно-полезная работа в походах: сбор краеведческой информации, в том числе кино-и фотоматериалов, образцов для геологической коллекции, охрана памятников истории и культуры

Тема 3.3 Изучение района путешествия

Теория: Карты, описания маршрутов и объектов путешествий

Практика:

сбор краеведческой информации, в том числе кино-и фотоматериалов, викторины по краеведению

Тема 3.4 Представление о геологии, о строении и свойствах литосферы Земли

Теория: Общие вопросы геологических дисциплин и методы познания в геологии. Представления о строении Земли в разные исторические периоды. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые и геологические объекты Свердловской области

Практика: сбор образцов для геологической коллекции, изучение шкалы твёрдости минералов; экскурсии в геологические музеи Свердловской области и на выставку «Минерал-Шоу»

Тема 3.5 Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры Экологические субботники.

Практические занятия:

общественно- полезная работа в походах: сбор краеведческой информации, в том числе кино - и фотоматериалов, образцов для геологической коллекции, охрана памятников истории и культуры; участие в экологических акциях

Блок 4 .Основы гигиены и первая помощь

Тема 4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Теория: Гигиена в походе. Средства личной гигиены. Зарядка туриста. Вредное влияние курения и алкоголя на здоровье человека. Значение психологической подготовки в туризме.

Практика:

разучивание комплекса упражнений дыхательной гимнастики; точечный массаж: применение средств личной гигиены в походах и на тренировках; подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

Тема 4.3 Основные приёмы оказания первой помощи

Теория: Определение травмы и оказание помощи.

Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы и помощь)

Тема 4.4 Приёмы транспортировки пострадавшего

Транспортирование пострадавшего, изготовление носилок

Практика: изготовление носилок из подручных средств и транспортировка пострадавшего

Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 5.1 Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма и влиянии физических упражнений на его развитие и оздоровление

Практика: опрос. беседа

Тема 5.2 Врачебный контроль и самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках – 3 часа

Практика: контроль и самоконтроль на тренировках

Тема 5.3 Общая физическая подготовка –

Теория: Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в успешном овладении техникой и тактикой в туризме. Гимнастика: разминка, растяжка, дыхательные упражнения. Способы передвижения: ходьба, бег, движение в гору и с горы. Упражнения для развития мышц (для рук, плечевого пояса, шеи, туловища, ног). Упражнения с сопротивлением. Упражнения со

скакалкой, гантелями. Лёгкая атлетика: бег, прыжки, метание мяча. Игры: футбол, пионербол. Эстафеты.

Практика: разминка, растяжка; ходьба, бег, движение в гору и с горы; упражнения для рук, плечевого пояса, для мышц шеи, для туловища и для ног; упражнения с сопротивлением, с предметами; спортивные игры; эстафеты

Тема 5.4 Специальная физическая подготовка

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки на различных этапах подготовки юных туристов, для роста их мастерства. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации, силы. Развитие выносливости (бег на длинные дистанции, движение по маршруту в походе, на соревнованиях). Развитие ловкости, прыгучести, быстроты (бег на короткие дистанции). Развитие координации (упражнения на равновесие, сложные двигательные упражнения и эстафеты). Развитие силы (упражнения с отягощениями и в парах, с сопротивлением, на пресс). Развитие гибкости (упражнения с маховыми движениями, с постепенным увеличением амплитуды движения, развитие подвижности суставов). Туристические упражнения на местности (лазание по скалам, искусственным препятствиям, по различным формам рельефа, в том числе со специальным снаряжением

Практика:

упражнения на развитие специальных физических качеств туриста: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации и силы; тренировки и соревнования по спортивному туризму (различные дистанции полосы препятствий 1-го класса сложности); тренировки и соревнования по скалолазанию (вертикальные маршруты, траверсы, скоростные и на трудность).

Блок 6 Итоговый контроль

Тема 6.1 Аттестация

Практика:

норматив по физической подготовке, соревнования по туристской подготовке

Тема 6.1 Аттестация

Практика: тест, соревнования

Планируемые результаты:

Метапредметные

- выполняют правила личной гигиены и делают утреннюю зарядку;
- умеют работать в команде; стремятся к конструктивному разрешению конфликтов;
- умеют планировать свой день

Личностные

- приобретают привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- развивают патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением;

Предметные

- имеют представление об основных понятиях в туризме и краеведении;
- знают правила безопасного поведения в походе;
- имеют практику по основным туристским навыкам: разжигание костра, приготовление на нём пищи, оказание первой помощи и изготовление носилок из подручных средств;
- владеют основами техники вязания узлов, имеют представление о страховке и само страховке в туризме;
- имеют представление о геологии, о строении и свойствах литосфере Земли;
- знают несколько природных памятников и геологических объектов своей области;

- ориентируются по компасу, часам, местным предметам, пользуются топографической картой, берут азимут (прямая и обратная засечка), умеют пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные препятствия на пути;
- составляют маршрут похода, его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название блока, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Блок 1.Основы туристской подготовки					
1.1	Введение. Туристские возможности Урала и Свердловской области	2	2	-	беседа
1.2	Техника безопасности	4	4	-	опрос
1.3	Виды спортивного туризма	4	4	-	опрос
1.4	Техническая подготовка	8	2	6	наблюдение
1.5	Тактическая подготовка	6	2	4	опрос
1.6	Туристское снаряжение, бивуак	6	2	4	наблюдение
1.7	Гигиена и питание	4	2	2	опрос
1.8	Подготовка похода	4	2	2	опрос
1.9	Туристские слёты и соревнования	4	2	2	соревнование/наблюдение
		42	22	20	
Блок 2.Топография и ориентирование					
2.1	Топографические карты	8	4	4	опрос/ тест
2.2	Спортивные карты ориентирования	8	4	4	опрос/ тест
2.3	Соревнования по спортивному ориентированию	4	-	4	соревнования
		20	8	12	

Блок 3.Краеведение					
3.1	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	4	2	2	собеседование
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных и геологических объектов, музеи	4	2	2	опрос
3.3	Изучение района путешествия	4	2	2	опрос
3.4	Понятие о гидрогеологии, инженерной геологии Урала	4	2	2	опрос
3.5	Геоэкология и особо охраняемые территории, полезные ископаемые Урала	4	2	2	опрос
3.6	Общественно-полезная работа	2	1	1	наблюдение
		22	11	11	
Блок 4.Основы гигиены и первая помощь					
4.1	Меры предупреждения травм в походе и на соревнованиях	2	2	-	опрос
4.2	Основные приёмы оказания первой помощи	4	2	2	тест
4.3	Состав личной медицинской аптечки	2	2	-	тест
4.4	Приёмы транспортировки пострадавшего	4	2	2	тест
4.5	Основы выживания в походе	2	2	-	опрос
		14	10	4	
Блок 5.Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме	2	2	-	опрос
5.2	Общая физическая подготовка	10	-	10	тест
5.3	Значение развития физических качеств для занятий различными видами туризма	2	2	-	опрос
5.4	Специальная физическая подготовка	12	-	12	соревнование/ наблюдение
		26	4	22	
Блок 6 Творческий блок					
6.1	Основы исследовательского проектирования	12	2	10	опрос
		12	2	10	
Блок 7. Итоговый контроль					

7.1	Аттестация	4	2	2	норматив по физ. подготовке
7.2	Аттестация	4	2	2	тест, соревнования
		8	4	4	
	ИТОГО:	144	61	83	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Основы туристской подготовки

Тема 1.1 Введение

Теория: Туристские возможности Урала и Свердловской области.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

Тема 1.2 Техника безопасности при проведении туристских мероприятий, занятий

Теория: Законы юных туристов и общечеловеческие ценности. Причины возникновения опасных ситуаций в походах и их предупреждение.

Тема 1.3. Виды спортивного туризма

Теория: Классификация видов спортивного туризма. Виды туристских соревнований. Обеспечение безопасности туристских мероприятий.

Тема 1.4 Техническая подготовка

Теория: Движение по различным формам рельефа: по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам, по снегу и льду. Узлы, их значение и применение в туризме. Страховка и самостраховка. Перильная техника. Траверсы. Дюльфер. Использование специального снаряжения для туристских походов и соревнований. Техника спортивного спуска.

Практика:

отработка техники передвижения по разным формам рельефа: переправа с помощью жердей по болоту; преодоление водных преград вброд со

страховкой, с помощью организации навесной переправы, в том числе с использованием технических средств: полиспаст; по скалам, используя три точки опоры, а также с использованием технических средств передвижения: перильная техника с жумаром и спуск «дюльфером» со спускным устройством; по снежному склону «в лоб», на лыжах и пешком; по «тонкому льду» со страховкой; изучение и использование специальных узлов при организации страховки и самостраховки; отработка техники командной страховки на различных формах рельефа.

Тема 1.5 Tактическая подготовка

Теория: Понятие о тактике в туристском походе, план нитки маршрута.

Виды туристских маршрутов. Радиальные выходы. Распределение нагрузки в походе. Движение в группах на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего.

Практика:

разработка плана-графика похода, перестроения колонны при преодолении сложных участков маршрута, подведение итогов похода

Тема 1.6 Туристское снаряжение, бивуак

Теория: Личное снаряжение для различных видов походов, перечень и требования, укладка рюкзака. Групповое снаряжение, перечень и требования к нему, переноска. Печка и шатёр, их назначение и применение в походе. Специальное туристское снаряжение: верёвки, карабины и т.д.. для туристских соревнований. Маркировка основной верёвки. Установка туристского лагеря в сложных условиях, в аварийной ситуации. Костры в походе, разведение костра в сырую погоду, техника безопасности. Изготовление ночлегов из подручных средств в разные сезоны года.

Практика: установка шатра и печки; туристская страховочная система, её надевание и подгонка; применение технических средств на соревнованиях: карабины, жумар, «восьмёрка», маркировка основной верёвки различными способами; организация туристского лагеря в зимних условиях, ночное дежурство по шатру; разведение костра без применения топора и пилы; в

сырую погоду; изготовление разных типов ночлегов в летнее и зимнее время (шалаш, снежная пещера и т.д.)

Тема 1.7 Гигиена и питание

Теория: Гигиена питания, сроки годности продуктов. Энергетическая ценность продуктов. Водно-солевой режим, витамины. Виды раскладок в походе. Приготовление пищи с использованием сухих и сублимированных продуктов, ягод, съедобных растений.

Практика: составление раскладок продуктов с учётом вида и длительности похода; расчёт стоимости и веса продуктового набора с учётом норм питания; приготовление пищи на костре с использованием сухих и сублимированных продуктов.

Тема 1.8 Подготовка похода

Теория: Основные правила организации туристского похода. Цели и задачи похода. Изучение района похода. Разработка маршрута и составление плана-графика движения. Распределение туристских должностей в походе, их обязанности. Сроки проведения похода, контрольные сроки похода. Оформление маршрутных документов. Закупка продуктов питания.

Практика:

выполнение правил организации похода: составление плана подготовки похода, изучение района похода; разработка маршрута, составление плана-графика движения; оформление маршрутного листа или книжки; подбор и подготовка снаряжения, закупка продуктов питания.

Тема 1.9.Туристские слёты и соревнования

Теория: Подготовка к туристскому слёту или соревнованиям. Виды туристских соревнований: туристская «Полоса препятствий», скалолазание, соревнования по туристским навыкам (разжигание костра, оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего, ориентирование и топографические знаки). Правила туристских соревнований. Таблица штрафов. Участие в соревнованиях, проводимых в учебном году.

Практика: участие в соревнованиях по туризму и скалолазанию,

проводимых в учебном году; участие в судействе соревнований по туризму.

Блок 2 .Топография и ориентирование

Тема 2.1 Топографические карты

Теория: Топографические карты. Магнитное склонение. Дорожные знаки, применяемые на местности. Планы зданий, спортплощадки. Принципы построения плана. Карты и масштаб, расчёт расстояний до недоступных объектов. Работа с картой и компасом. Азимут. Ориентирование по легенде, по местным предметам, на азимутальном маршруте. Определение точки своего местонахождения на различных картах.

Практика:

учёт магнитного склонения при ориентировании по компасу; изучение и запоминание топографических знаков спортивной карты; рисование топографических знаков, тесты; построение планов: комнаты, спортивной площадки, школы; расчёт расстояний до недоступных объектов (измерение ширины реки и т.д.); измерение азимутов на карте, построение тренировочных азимутальных треугольников ;движение по легенде; по местным предметам; определение точки своего местонахождения на различных картах

Тема 2.2. Спортивные карты ориентирования

Теория: Условные обозначения спортивной карты. Виды дистанций спортивного ориентирования. Подготовка карт спортивного ориентирования. Постановка дистанций ориентирования. Лабиринт.

Практика:

подготовка карт спортивного ориентирования; постановка дистанций по ориентированию и их прохождение на скорость

Тема 2.3. Соревнования по спортивному ориентированию

Практика: прохождение дистанций спортивного ориентирования на скорость.

Блок 3. Краеведение

Тема 3.1. Родной край - Урал, его природа, история, известные уральцы

Теория: Изучение литературных и интернет-источников. Просмотр документального фильма «Хребет России». Памятники природы и истории Свердловской области и Екатеринбурга. Музеи природы и истории Екатеринбурга и Свердловской области.

Практика:

посещение краеведческих музеев города Екатеринбурга и Свердловской области, памятников природы и истории

Тема 3.2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных и геологических объектов, музеи

Тема 3.3 Изучение района путешествия

Теория: Карты, описания маршрутов и объектов путешествий по Свердловской области.

Практика: знакомство с картой Свердловской области; знакомство с отчётами туристских групп, совершивших походы по Свердловской области; знакомство с особенностями природы, климата района похода, наличием экскурсионных объектов на маршруте, учёт времени на их посещение, население изучаемого района

Тема 3.4 Понятие о гидрогеологии, инженерной геологии Урала

Теория: Основы гидрогеологии. Карстовый ландшафт. Геологические карты.

Практика: знакомство с геологической картой Урала, экскурсия в геологический музей. Экскурсия в метрополитен.

Тема 3.5 Геоэкология и особо охраняемые территории, полезные ископаемые Урала

Теория: Геоэкология. Особо охраняемые территории Урала. Знаменитые месторождения полезных ископаемых Урала, описание, историческая справка.

Практика: знакомство с картой особо охраняемых территорий Свердловской области и картой полезных ископаемых Урала. Изучение

образцов полезных ископаемых и их использования в промышленных целях. Изучение истории открытия и освоения месторождений полезных ископаемых на Урале и в Свердловской области.

Тема 3.6 Общественно-полезная работа

Теория: Экологические субботники в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Красная книга Урала. Охрана родников в Свердловской области. Экологическая тропа, её назначение, принципы оборудования

Практика: проведение экологических акций в походе; ведение дневника похода, фотографирование объектов на маршруте; посещение исторических памятников города Екатеринбурга; посещение экологической тропы

Блок 4. Основы гигиены и первая помощь

Тема 4.1. Меры предупреждения травм в походе и на соревнованиях

Теория: Закаливание и гимнастика. Дозированные физические нагрузки. Уход за одеждой и обувью в зимнем, водном и пешем походе. Значение психологической подготовки в туризме.

Практика: уход за одеждой и обувью в походах и на соревнованиях; виды повязок при различных травмах, упражнения, тесты; упражнение по изготовлению волокуши и других средств переноски пострадавшего, лечебная гимнастика и массаж

Тема 4.2 Основные приёмы оказания первой помощи

Теория: Определение травмы и оказание помощи при ожогах и обморожениях, отравлениях, при укусах насекомых и змей, профилактика клещевого энцефалита.

Тема 4.3 Состав личной аптечки

Практика: Составление медицинской аптечки, перечень, назначение препаратов

Тема 4.4 Приёмы транспортировки пострадавшего

Теория: Транспортирование пострадавшего, изготовление носилок, волокуш другие способы.

Тема 4.5 Основы выживания в походе

Теория: Возможности человеческого организма и способы выживания в природных условиях. Экстремальные ситуации в походах, причины ЧП. Действия группы и отдельного участника в экстремальных ситуациях.

Практика: разведение костра при отсутствии спичек; изготовление временного укрытия; учебная подача сигналов бедствия: с помощью зеркала, костра или дыма

Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 5.1 Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме

Теория. Беседа

Тема 5.2 Общая физическая подготовка

Теория: Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в успешном овладении техникой и тактикой в туризме. Упражнения для развития различных групп мышц, для связок. Упражнения на равновесие, подъёмы и спуски по склону. Гимнастика: упражнения на равновесие, на расслабление мышц. Лёгкая атлетика: кроссовая подготовка. Лыжная подготовка. Плавание. Эстафеты с препятствиями. Спортивные игры: футбол, волейбол.

Практика:

дальнейшее развитие общих физических качеств занимающихся через занятия с элементами разных видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, бег на лыжах, плавание, атлетизм; через эстафеты и спортивные игры.

Тема 5.3 Значение развития физических качеств для занятий различными видами туризма

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки на различных этапах подготовки юных туристов, для роста их мастерства. Характеристика

и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации, силы.

Тема 5.4 Специальная физическая подготовка

Развитие выносливости – ходьба с рюкзаком по равнине и по холмистому рельефу, участие в соревнованиях по туризму. Развитие ловкости, прыгучести, координации, быстроты: упражнения по спортивному туризму: прыжки по кочкам, элементы скалолазания, вязка узлов, маркировка основной верёвки, установка палатки на время. Развитие силы: передвижение по маршруту с рюкзаком, лазание по скальной стенке, преодоление навесной переправы. Развитие гибкости: лазание по скалам и деревьям, движение по пересечённой местности

Практика: тренировки и соревнования по скалолазанию, по преодолению туристской полосы препятствий и по спортивному туризму на дистанциях 1-го и 2-го класса.

Блок 6.Творческий блок

Тема 6.1.Основы исследовательского проектирования

Теория: Разработка туристских маршрутов, защита проектов. Организация встреч и бесед с представителями старшего поколения туристов. Участие в конкурсах по туризму и краеведению.

Практика: разработка туристских маршрутов походов выходного дня; экскурсии в музеи и на выставки; участие в конкурсах проектов по туризму и краеведению

Блок 7.Итоговый контроль

Тема 7.1Аттестация.

Практика:

сдача норматив по физической подготовке,

Тема 7.2 Аттестация.

Практика: участие в соревновании по туристской подготовке, тест

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные

- выполнение правил личной гигиены и утренней зарядки;
- формирование коммуникативных навыков поведения;
- умение планировать свой день, распределять своё время;
- умение адаптироваться в окружающей среде;

Личностные

- приобретение привычки к систематическим физическим нагрузкам;
- развитие патриотического чувства и экологической грамотности через занятия туризмом и краеведением;
- формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему;
- проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в сложных ситуациях;

Предметные

- разрабатывают маршрут похода, его протяжённость, длительность с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- имеют широкий кругозор в области туризма, краеведения и геологии;
- вооружены специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях;
- имеют практику по основным туристским навыкам: выбор места для привала, разжигание костра, приготовление на нём пищи, оказание первой доврачебной помощи при травмах и заболеваниях, изготовление носилок из подручных средств;
- могут одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона, способа передвижения, в том числе, для посещения пещеры, грамотно пользоваться общественным снаряжением;

- могут пользоваться справочной и учебной литературой по геологии, геологической терминологией и понятиями, знают минералы и горные породы Урала;
- составляют раскладку продуктов питания на поход с учётом количества варок, доступности продуктов, их стоимости и калорийности;
- могут применять различные способы страховки и самостраховки при движении по скалам или пешком;
- участвуют в экологических субботниках;
- готовы участвовать в соревнованиях по ориентированию, туристским навыкам, «Туристская полоса препятствий» на дистанции 1 и 2-го класса;
- готовы участвовать в многодневных походах, походе I-II степени;
- готовы участвовать в проектной деятельности и краеведческих конкурсах;

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

1-й год обучения

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20

6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	1 неделя	Введение. Туристские путешествия, история развития туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	беседа	2	собеседование
2		Воспитательная роль туризма	беседа	2	опрос
3	2 неделя	Личное и групповое туристское снаряжение	беседа	2	опрос
4		Личное и групповое туристское снаряжение	практическое занятие	2	опрос
5	3 неделя	Понятие о геологии, о строении и свойствах литосферы Земли	практическое занятие	2	наблюдение
6		Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	практическое занятие	2	наблюдение
7	4 неделя	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	практическое занятие	2	наблюдение
8		Понятие о геологии, о строении и свойствах литосферы Земли	практическое занятие	2	наблюдение
9	5 неделя	Условные знаки	практическое занятие	2	наблюдение
10		Подготовка к походу, путешествию	беседа	2	наблюдение
11	6 неделя	Подготовка к походу, путешествию	практическое занятие	2	опрос
12		Туристские слёты и соревнования	практическое занятие	2	опрос
13	7 неделя	Питание в туристском походе	беседа	2	опрос

14		Туристские должности в группе	беседа	2	опрос
15	8 неделя	Туристские должности в группе	практическое занятие	2	наблюдение
16		Правила движения в походе, преодоление препятствий	беседа	2	опрос
17	9 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий	практическое занятие	2	наблюдение
18		Правила движения в походе, преодоление препятствий	практическое занятие	2	наблюдение
19	10 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий	тренировочное занятие	2	наблюдение
20		Общая физическая подготовка	тренировочное занятие	2	наблюдение
21	11 неделя	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	беседа	2	опрос
22		Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	практическое занятие	2	тест
23	12 неделя.	Подведение итогов туристского похода	беседа	2	опрос
24		Подведение итогов туристского похода	практическое занятие	2	наблюдение
25	13 неделя.	Туристские слеты и соревнования	практическое занятие	2	опрос
26		Общая физическая подготовка	соревнования	2	соревнования
27	14 неделя	Понятие о топографической и спортивной карте	практическое занятие	2	опрос
28		Общая физическая подготовка	беседа	2	опрос
29	15 неделя	аттестация	норматив по физ. подготовке	2	норматив по физ. подготовке
30		аттестация	беседа	2	тест
31	16 неделя	Специальная	практическое	2	тест

		физическая подготовка	ое занятие		
32		Питание в туристском походе	беседа	2	опрос
33	17 неделя	Введение. Подготовка к походу, путешествию Инструктаж по ТБ и ПБ.	беседа	2	опрос
34		Ориентирование по горизонту, азимут	комбинированное занятие	2	наблюдение
35	18 неделя.	Компас. Работа с компасом	практическое занятие	2	опрос
36		Измерение расстояний	комбинированное занятие	2	тест
37	19 неделя	Способы ориентирования	комбинированное занятие	2	тест
38		Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	комбинированное занятие	2	опрос
39	20 неделя	Общая физическая подготовка	тренировочное занятие	2	наблюдение
40		Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	комбинированное занятие	2	тест
41	21 неделя	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	экскурсия	2	опрос
42		Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных и геологических объектов, музеи	экскурсия	2	наблюдение
43	22 неделя	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных и геологических объектов, музеи	комбинированное занятие	2	опрос

44		Изучение района путешествия	комбинированное занятие	2	опрос
45	23 неделя.	Изучение района путешествия		2	наблюдение
46		Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	беседа	2	опрос
47	24 неделя	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	экскурсия	2	наблюдение
48		Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	комбинированное занятие	2	опрос
49	25 неделя	Походная медицинская аптечка	беседа	2	тест
50		Основные приемы оказания первой помощи	практическое занятие	2	тест
51	26 неделя	Приемы транспортировки пострадавшего	практическое занятие	2	опрос
52		Приемы транспортировки пострадавшего	практическое занятие	2	тест
53	27 неделя	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	комбинированное занятие	2	опрос
54		Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	практическое занятие	2	опрос
55	28 неделя	Общая физическая	тренировоч	2	тест

		подготовка	ное занятие		
56		Общая физическая подготовка	тренировочное занятие	2	тест
57	29 неделя	Понятие о геологии, о строении и свойствах литосферы Земли	тренировочное занятие	2	тест
58		Общая физическая подготовка	игры	2	наблюдение
59	30 неделя	Специальная физическая подготовка	игры	2	наблюдение
60		Общая физическая подготовка	эстафеты	2	соревнование
61	31 неделя	Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
62		Общая физическая подготовка	эстафеты	2	соревнование
63	32 неделя	Общая физическая подготовка	игры	2	наблюдение
64		Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	экскурсия	2	наблюдение
65	33 неделя	Специальная физическая подготовка	Занятие на воздухе	2	наблюдение
66		Специальная физическая подготовка	тренировочное занятие	2	наблюдение
67	34 неделя.	Специальная физическая подготовка	тренировочное занятие	2	тест
68		Специальная физическая подготовка	тренировочное занятие	2	наблюдение
69	35 неделя	аттестация	беседа	2	собеседование, тест
70		аттестация	соревнования	2	соревнования
71	36 неделя	Специальная физическая подготовка	тренировочное занятие	2	наблюдение
72		Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
Итого:				144	

2-й год обучения

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1.	1 неделя	Введение. Туристские возможности Урала и Свердл. области. ИТБ и ИПБ	беседа	2	собеседование
2.		Техническая подготовка	беседа	2	наблюдение
3.	2 неделя	Техника безопасности	комбинированное занятие	2	наблюдение опрос
4.		Техническая подготовка		2	наблюдение
5.	3 неделя	Виды спортивного туризма	беседа	2	опрос
6.		Туристское снаряжение, бивуак	занятие на воздухе	2	наблюдение
7.	4 неделя	Тактическая подготовка	комбинированное занятие	2	опрос
8.		Геоэкология и особо охраняемые территории, полезные ископаемые Урала		2	наблюдение
9.	5 неделя	Понятие о гидрогеологии, инженерной геологии Урала	беседа	2	опрос
10.		Туристское снаряжение, бивуак		2	наблюдение
11.	6 неделя	Туристские слёты и соревнования	беседа	2	опрос/ наблюдение
12.		Туристские слёты и соревнования	соревнование	2	соревнование наблюдение
13.	7 неделя	Подготовка похода	комбинированное занятие	2	опрос

14.		Геоэкология и особо охраняемые территории, полезные ископаемые Урала	комбинированное занятие	2	наблюдение
15.	8 неделя	Топографические карты	беседа	2	опрос
16.		Топографические карты	занятие на воздухе	2	опрос
17.	9 неделя	Спортивные карты ориентирования	беседа	2	опрос
18.		Спортивные карты ориентирования	занятие на воздухе	2	опрос
19.	10 неделя	Основы исследовательского проектирования	лекция	2	опрос
20.		Основы исследовательского проектирования	занятие на воздухе	2	наблюдение/ тест
21.	11 неделя	Гигиена и питание	комбинированное занятие	2	наблюдение
22.		Влияние физических нагрузок на обмен веществ в организме	беседа	2	опрос/тест
23.	12 неделя	Значение развития физических качеств для занятий различными видами туризма	беседа	2	опрос
24.		Соревнования по спортивному ориентированию	соревнования	2	соревнования
25.	13 неделя	Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	лекция	2	опрос
26.		Родной край – Урал, его природа, история, известные уральцы	экскурсия	2	наблюдение
27.	14 неделя	Изучение района путешествия	комбинированное занятие	2	опрос
28.		Меры предупреждения травм в походе	комбинированное занятие	2	собеседование

29.	15 неделя	Аттестация	беседа	2	норматив по физ.подготовке
30.		Аттестация	занятие на воздухе	2	тест/наблюдение
31.	16 неделя	Состав личной медицинской аптечки	беседа	2	тест
32.		Тактическая подготовка	беседа	2	опрос
33.	17 неделя	Введение. Виды спортивного туризма. ИТБ и ИПБ	беседа	2	опрос
34.		Техническая подготовка	соревнование	2	соревнование/наблюдение
35.	18 неделя	Туристское снаряжение, бивуак	занятие на воздухе	2	наблюдение опрос
36.		Специальная физическая подготовка	соревнование	2	опрос наблюдение
37.	19 неделя	Тактическая подготовка	Комбинированное занятие	2	опрос/наблюдение
38.		Понятие о гидрогеологии, инженерной геологии Урала	занятие на воздухе	2	наблюдение
39.	20 неделя	Спортивные карты ориентирования	комбинированное занятие	2	опрос/ тест
40.		Специальная физическая подготовка	тренировочное занятие	2	наблюдение
41.	21 неделя	Гигиена и питание	практическое занятие	2	опрос
42.		Общая физическая подготовка	игра	2	наблюдение
43.	22 неделя	Техника безопасности	комбинированное занятие	2	опрос/ наблюдение
44.		Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение

45.	23 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
46.		Топографические карты	беседа	2	опрос
47.	24 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	тест/ наблюдение
48.		Спортивные карты ориентирования	беседа	2	опрос
49.	25 неделя	Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
50.		Изучение района путешествия	беседа	2	опрос
51.	26 неделя	Специальная физическая подготовка	соревнование	2	соревнование/ наблюдение
52.		Основы исследовательского проектирования	беседа	2	опрос
53.	27 неделя	Виды спортивного туризма	экскурсия	2	наблюдение
54.		Топографические карты	комбинированное занятие	2	наблюдение
55.	28 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение/ тест
56.		Соревнования по спортивному ориентированию	соревнование	2	наблюдение
57.	29 неделя	Подготовка похода	комбинированное занятие	2	наблюдение
58.		Общественно-полезная работа	беседа	2	опрос
59.	30 неделя	Основные приёмы оказания первой помощи	комбинированное занятие	2	опрос/ тест
60.		Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Комбинированное занятие	2	опрос
61.	31 неделя	Приёмы транспортировки пострадавшего	занятие на воздухе	2	опрос/ наблюдение

62.		Основные приёмы оказания первой помощи	занятие на воздухе	2	наблюдение
63.	32 неделя	Основы выживания в походе	комбинированное занятие	2	тест
64.		Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	2	тест
65.	33 неделя	Основы исследовательского проектирования	экскурсия	2	опрос/ наблюдение
66.		Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	2	тест
67.	34 неделя	Техническая подготовка	занятие на воздухе	2	наблюдение
68.		Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных и геологических объектов	экскурсия	2	опрос
69.	35 неделя	Аттестация	занятие на воздухе	2	тест/ соревнование
70.		Аттестация	практическое занятие	2	собеседование/ тест
71.	36 неделя	Основы исследовательского проектирования	комбинированное занятие	2	наблюдение
72.		Заключительное занятие. Чаепитие	беседа	2	наблюдение
		ИТОГО		144	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение для обучения: учебный кабинет с типовой мебелью, спортивная площадка

№	Оборудование	Количество
---	--------------	------------

		/шт.
1.	Доска школьная	1
2.	Персональный компьютер	1
3	Мультимедийное устройство	1
4	Аптечка для оказания первой помощи	1
5	Инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, веревки, страховочные системы, жумары, магнезница, пантины, спусковые устройства	15
6	Веревка альпинистская	40 метров на группу
7	Палатка	1
8	Тент	1
9	Каски	15

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

2. Требования к компетенции педагога:

Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование: высшее, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории;
- профильная подготовка: высшее образование, профиль «география»;
- владение знаниями по основам геологии и краеведения;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

Основные формы организации процесса обучения:

- теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед,

дискуссий, с использованием современных информационных технологий;

- тренировки по общей и специальной физической подготовке (упражнения, занятия на воздухе, игры, квесты, эстафеты);
- тренировочные занятия;
- походы выходного дня в окрестностях г. Екатеринбурга;
- экскурсии и походы к геологическим объектам и в пещеры;
- экскурсии в музеи и к памятным местам города Екатеринбурга;
- туристские соревнования и слёты;
- туристско-краеведческие конкурсы

На занятиях используются следующие технологии: - информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровая, проектная, проблемного обучения, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества.

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Основы туристской подготовки	Доска школьная Персональный компьютер Мультимедийное устройство Репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, палатка, тент Аптечка для оказания первой помощи Электронные презентации по темам курса Стенд МЧС: «Узлы» Географические карты	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий; - походы выходного дня в окрестностях г. Екатеринбурга; - туристские соревнования; - туристско-краеведческие конкурсы Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	- комбинированное занятие; - беседа; - занятия на воздухе; - игра; -практические занятия; -тренировочное занятие; - поход; - соревнование
2	Топография и ориентирование	Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: Федерация спортивного ориентирования, 2004.	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием	комбинированное занятие; - беседа; - занятия на

		Электронные презентации по темам курса Стенд МЧС: «Топография и ориентирование» Условные знаки и символы туристской карты	современных информационных технологий; - туристские соревнования; - туристско-краеведческие конкурсы Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; проектная; проблемного обучения; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	воздухе; - игра; - практические занятия; - тренировочное занятие; - соревнование
3	Краеведение	Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях в Октябрьском районе, Электронные презентации по темам курса Физическая карта Урала	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий; - экскурсии и походы к геологическим объектам и в пещеры; - экскурсии в музеи и к памятным местам города Екатеринбурга; - туристско-краеведческие конкурсы Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; проектная; проблемного обучения; технология	комбинированное занятие; - беседа; - игра; - практические занятия

			интегрированного обучения	
4	Основы гигиены и первая помощь	Аптечка для оказания первой помощи Электронные презентации по темам курса Стенд МЧС: «Первая помощь при ЧС» Плакат «Правила оказания первой помощи»	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий; Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; педагогика сотрудничества	комбинированное занятие; - беседа; - практические занятия
5	Общая и специальная физическая подготовка	Аптечка для оказания первой помощи Электронные презентации по темам курса	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий; - тренировки по общей и специальной физической подготовке (упражнения, занятия на воздухе, игры, квесты, эстафеты); - тренировочные занятия; Технологии: здоровьесберегающие; игровая	комбинированное занятие; - беседа; - занятия на воздухе; - игра; - тренировочное занятие; - соревнование
6	Итоговый контроль	Доска школьная	Формы и методы:	- опрос;

		Персональный компьютер Мультимедийное устройство Инвентарь: репшнуры, карабины, верёвки, палатка, тент Аптечка для оказания первой помощи	- поход выходного дня в окрестностях г. Екатеринбурга; - туристские соревнования; - туристско-краеведческий конкурс Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; проектная; проблемного обучения; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	- наблюдение; - тест; - зачёт; -соревнование; - собеседование; - поход ; -норматив по физической подготовке
--	--	---	--	---

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Основы туристской подготовки	Доска школьная Персональный компьютер Мультимедийное устройство Инвентарь для альпинизма: зацепы с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы,	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий;	- комбинированно е занятие; - беседа; -занятия на воздухе;

		жумары, спусковые устройства, палатка, тент, каски Аптечка для оказания первой помощи Правила вида спорта «Спортивный туризм» (номер-код вида спорта 0840005411Я). – М.: Федеральное агентство по физической культуре, спорту. Туристско-спортивный союз России, 2021. Электронные презентации по темам курса Стенд МЧС: «Узлы» Географические карты	- походы выходного дня в окрестностях г. Екатеринбурга; - туристские соревнования; - туристско-краеведческие конкурсы Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	- игра; -практические занятия; -тренировочное занятие; - поход; - соревнование
2	Топография и ориентирование	Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: Федерация спортивного ориентирования, 2004. Электронные презентации по темам курса Стенд МЧС:«Топография и ориентирование» Условные знаки и символы туристской карты	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий; - туристские соревнования; - туристско-краеведческие конкурсы Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие;	комбинированное занятие; - беседа; - занятия на воздухе; - игра; -практические занятия; -тренировочное занятие; - соревнование

			игровая; проектная; проблемного обучения; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	
3	Краеведение	Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях в Октябрьском районе, Электронные презентации по темам курса Физическая карта Урала Геологическая карта Урала	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий; - экскурсии и походы к геологическим объектам и в пещеры; - экскурсии в музеи и к памятным местам города Екатеринбурга; - туристско-краеведческие конкурсы Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; проектная; проблемного обучения; технология интегрированного обучения	комбинированное занятие; - беседа; - игра; -практические занятия
4	Основы гигиены и первая помощь	Аптечка для оказания первой помощи Электронные презентации по темам курса Стенд МЧС:«Первая помощь при ЧС»	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий;	комбинированное занятие; - беседа; -практические занятия

		Плакат «Правила оказания первой помощи»	Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; педагогика сотрудничества	
5	Общая и специальная физическая подготовка	Аптечка для оказания первой помощи Электронные презентации по темам курса	Формы и методы: - теоретические занятия (в помещении и на природе) в форме бесед, дискуссий, с использованием современных информационных технологий; - тренировки по общей и специальной физической подготовке (упражнения, занятия на воздухе, игры, квесты, эстафеты); - тренировочные занятия; Технологии: здоровьесберегающие; игровая	комбинированное занятие; - беседа; - занятия на воздухе; - игра; -тренировочное занятие; - соревнование
6	Творческий блок	Рундквист Н. 33 маршрута выходного дня: сборник туристских маршрутов по Уралу. – Екатеринбург, ООО «Азимут», ФГУП «Урал аэрогеодезия», 2010. – 150 с.	Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; проектная; проблемного обучения; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	
7	Итоговый контроль	Доска школьная Персональный компьютер	Формы и методы: - поход выходного дня в	- опрос; - наблюдение;

	Мультимедийное устройство Инвентарь для альпинизма: зацепы с болтами репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, спусковые устройства, палатка, тент, каски Аптечка для оказания первой помощи Кантор Б.З. Мир минералов-детям и взрослым. М.: Издательство «Минералогический альманах», 2013. – 160 стр., 422 иллюстрации. Список тем проектно-исследовательской работы. Физическая карта Урала Геологическая карта Урала	окрестностях г. Екатеринбурга; - туристские соревнования; - туристско-краеведческий конкурс Технологии: информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровая; проектная; проблемного обучения; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества	- тест; - зачёт; -соревнование; - собеседование; - поход ; -норматив по физической подготовке
--	--	--	--

Обеспечение методическими видами продукции

<i>Учебные пособия</i>	
1.	Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. – М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2004. - 168 с.
2	Кантор Б.З. Мир минералов-детям и взрослым. М.: Издательство «Минералогический альманах», 2013. – 160 стр., 422 иллюстрации.
3	Рундквист Н. 33 маршрута выходного дня: сборник туристских маршрутов по Уралу. – Екатеринбург, ООО «Азимут», ФГУП «Урал аэрогеодезия», 2010. – 150 с.
4	Правила вида спорта «Спортивный туризм» (номер-код вида спорта 0840005411Я). – М.: Федеральное агентство по физической культуре, спорту. Туристско-спортивный союз России, 2021.
5	Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: Федерация спортивного ориентирования, 2004.
<i>Методическая продукция</i>	
1.	Список тем проектно-исследовательской работы
2.	Глоссарий понятий
3.	Электронные презентации по темам курса
4.	Видеотека: «Поход на Таганай» – 2003г., « Поход по реке Реж-2005г.», «Пожарная безопасность», «Хребет России»(4 серии), «Екатеринбург. Легенды и мифы»,
5.	Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях в Октябрьском районе,
6.	Авторские фильмы по туризму
7.	Подборка туристских песен.
<i>Дидактические материалы</i>	
1.	Стенды МЧС: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и

	ориентирование»
2.	Плакат «Правила оказания первой помощи»
3.	Географические карты: - РФ и Урала - лесопарков г. Екатеринбурга
4.	Геологическая карта Урала
5.	Физическая карта Урала;
6.	Условные знаки и символы туристской карты

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/контроля
Вводный (входящий) (в начале 2-го года обучения)	Определение начального уровня подготовленности; определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, причин потери знаний за летний период	наблюдение, беседа, опрос
Текущий (в течение всего учебного года)	Выявление ошибок и успехов в освоении материала	наблюдение, опрос, соревнования, тест
Итоговый (аттестация)		

– аттестация (конец 1-го полугодия)	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Зачёт, сдача норматива по физ.подготовке
-аттестация (конец 2-го полугодия)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании курса обучения каждого года)	опрос, тесты, соревнования.
- конец всего курса обучения)	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	Зачёт по теоретическим знаниям, наблюдение, участие в соревнованиях

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации: отслеживаются, диагностируются результаты освоения обучающимися блоков образовательной программы за полугодие, за год. Формы аттестации: зачёт, сдача норматива по физической подготовке, участие в соревнованиях.

Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам

аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: тест, опросный лист, соревнование, сдача нормативов по физической подготовке, поход. Уровень физической подготовленности обучающегося определяется в соответствии с примерными контрольными нормативами для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (Приложение 4).

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в соответствии с основными критериями:

Критерии оценки:

высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
личностные			
приобретение привычки к систематическим физическим нагрузкам; развитие патриотического чувства и экологической грамотности через занятия туризмом и краеведением; формирование таких качеств характера, как тактичность, терпимость к ближнему; проявление товарищества и взаимовыручки, чувства самообладания в сложных ситуациях;	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение –	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)
метапредметные			
выполнение правил личной гигиены и утренней зарядки; формирование коммуникативных навыков поведения; умение планировать свой день, распределять своё время;	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности;	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)

умение адаптироваться в окружающей среде;	- Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству		-
предметные		—	—
разрабатывают маршрут похода, его протяжённость, длительность с учётом предполагаемых естественных препятствий; имеют широкий кругозор в области туризма, краеведения и геологии; вооружены специальными знаниями по поведению в экстремальных условиях; имеют практику по основным туристским навыкам: выбор места для привала, разжигание костра, приготовление на нём пищи, оказание первой доврачебной помощи при травмах и заболеваниях, изготовление носилок из подручных средств; могут одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона, способа передвижения, в том числе, для посещения пещеры, грамотно пользоваться общественным снаряжением; могут пользоваться справочной и учебной литературой по геологии, геологической терминологией и понятиями, знают минералы и горные породы Урала; составляют раскладку продуктов питания на поход с учётом количества варок, доступности продуктов, их	<i>уровень теоретической подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> — качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; — свобода владения	-Выполнение творческой работы и ее презентация; Соревнования	— Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение 2) — Опросный лист (тест) — Нормативы (тест)

стоимости и калорийности; могут применять различные способы страховки и самостраховки при движении по скалам или пешком; участвуют в экологических субботниках; готовы участвовать в соревнованиях по ориентированию, туристским навыкам, «Туристская полоса препятствий» на дистанции 1 и 2-го класса; готовы участвовать в многодневных походах, походе I-II степени; готовы участвовать в проектной деятельности и краеведческих конкурсах;	специальным оборудованием и оснащением; – креативность в выполнении заданий <i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (соревнования)	Соревнования	
---	--	--------------	--

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная документация

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21.Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для педагогов

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. - М., 2010.- 35с.
2. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2014 – 126 с.
3. Куликов В.М. Походная туристская игротека (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 60 с.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 72 с.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа

безопасности. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 150 с.

7. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 88 с.

Для обучающихся

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом Вокруг света, 2004. – 46 с.
3. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 72 с.
4. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2014. – 144 с.
5. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 607с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая	3

		изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	- Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3

Коммуни- кативна я сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое количест во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70% содержания образовательн ой программы,	2	

		подлежащей аттестации; <i>низкий уровень</i> – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий уровень</i> – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседовани е
		<i>средний уровень</i> – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	

		<i>низкий уровень</i> – специальные термины не употребляются.	1	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень</i> – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не	3	Практическое задание

		испытывает		
		<i>средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога</i>	2	
		<i>низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</i>	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень – задания выполняются с элементами творчества;</i>	3	Практическое задание
		<i>Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень – Выполняет лишь простейшие практические</i>	1	

		задания педагога		
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами</i>	3	Соревнования, проект
		<i>средний уровень – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий</i>	2	
		<i>низкий уровень – ребенок малоактивен</i>	3	

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
20__/20__учебный год**

Вид аттестации _____

Направленность туристско-краеведческая _____

Творческое объединение: студия «Юные туристы-геологи» _____

Образовательная программа и срок ее реализации: «Юные туристы-геологи», -2 года обучения _____

№ группы № год обучения кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации : _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень ____ чел. средний уровень ____ чел. низкий уровень
____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: «_____», __г.
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год	
№	аттестация				
	ФИО учащихся				
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:					

Критерии оценки:

высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения		2-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год		20.../20... учебный год	
Аттестация				
уровень				
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				
ВСЕГО				
Переведено на следующий год, чел.				
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)				
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.				
ВСЕГО чел.				
Подпись педагога				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Уровень физической подготовленности и примерные контрольные нормативы для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

Таблица составлена на основе школьного курса «Физическая культура» для проведения текущего и итогового контроля освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности

Цель физической подготовки в секции туризма- общее физическое развитие обучающихся.

Задачи педагога:

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях (обязательно следует подсчитать — какой пульс во время бега считается нормальным, чтобы не нагружать организм чрезмерными тренировками);

выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;

преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

Примерные нормативы по физической подготовке для юных туристов (выборка из нормативов по физической культуре для школьников 4-х – 9-х классов)

Упражнения, примерные нормативы 10-11 лет	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3×10 м, сек	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Бег 30 м, с	5,0	6,5	6,6	5,2	6,5	6,6
Прыжок в длину с места, см	185	140	130	170	140	120
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	90	80	70	100	90	80
Подтягивание на перекладине	5	3	1			
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	28	25	23	33	30	28
Приседания (кол-во раз/мин)	44	42	40	42	40	38
Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	7	5	3	6	4	2

Упражнения, 11-12 лет	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

Упражнения, 12-13 лет	Мальчики		Девочки	
-----------------------	----------	--	---------	--

	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Прыжки в длину с места, см	175	165	145	165	155	140
Подтягивание на перекладине	8	6	4			
Отжимания в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	40	35	25	35	30	20
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	48	46	44

Упражнения, 13-14 лет	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0

Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Упражнения, 14-15 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9

Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Нормативы для сдачи зачёта по технике завязывания узлов для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

Для сдачи норматива по завязыванию узлов в течение учебного года в туристско-краеведческом отделе проводятся соревнования «Знатоки узлов».

Узлы вяжутся основными верёвками. Узлы вяжутся на скорость.

Соревнования проводятся по нескольким возрастным группам, отдельно среди мальчиков и девочек.

Вариант 1.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 1 мин. 30 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «прямой» с 2 контрольными узлами;
- «простой проводник» с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка»

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «академический» с двумя контрольными узлами;
- «восьмёрка» встречная;
- «УИАА»

Вариант 2.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 2 мин. 00 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка» одним концом на опоре

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «грепвайн» с двумя контрольными узлами;
- «штык» с контрольным узлом;
- «шкотовый» с двумя контрольными узлами;
- «австрийский проводник»;
- «австрийский схватывающий узел»

Подведение итогов:

- в каждой возрастной группепобеждает участник, правильно завязавший все узлы за наименьшее время;
- все участники, правильно завязавшие предложенные узлы и уложившиеся в контрольное время, получают зачёт по выполнению норматива.

Примечание:

Критерии, по которым узел считается завязанным неправильно:

- 1) отсутствие контрольного узла;
- 2) неправильно завязан контрольный узел;
- 3) неправильный рисунок узла;

- 4) конец верёвки, выходящий из узла, меньше 8 см.;
- 5) узел не затянут

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Тест на знание правил безопасности в походе

1. Правила безопасности на транспорте

1.1. Ваша группа садится в электричку. Войдя в вагон, что Вы сделаете:

- а) остановитесь в тамбуре;
- б) пройдёте в середину вагона;
- в) сядёте на первое свободное место.

1.2. Вы ждёте зимой электричку на платформе. Холодно. Чтобы согреться, что Вы будете делать:

- а) бегать по платформе, играть в салочки и т.п.;
- б) оденёте дополнительную одежду;
- в) будете толкаться, пытаться согреться.

1.3. При приближении поезда безопасно стоять:

- а) у края платформы;
- б) не ближе 1 м;
- в) не ближе 3 м.

1.4. Ваша группа едет в автобусе. Как лучше поступить:

- а) не снимать рюкзаков;
- б) снять их, поставить около себя;
- в) снять рюкзаки, сложить компактно в одно место.

1.5. В автобусе дальнего следования не хватило мест для сидения. Что лучше сделать:

- а) стоять в проходе;
- б) сесть третьим человеком на сидение;
- в) сесть на пол на рюкзак или сидишку.

1.6. В походе Вашу группу подвозят на грузовике. Как Вы поступите:

- а) будете стоять у бортика;
- б) каждый сядет на свой рюкзак;
- в) сложите рюкзаки в одно место, сядёте все вместе.

2. Правила безопасности на дороге, в городе:

2.1. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти:

- а) навстречу транспорту по левой стороне;
- б) по ходу транспорта по правой стороне;
- в) часть группы по правой стороне, часть по левой, чтобы не было толпы.

2.2. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

- а) идти всем вместе в колонну по одному;
- б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль

- шоссе;
в) идти плотной группой, взявшись за руки.
- 2.3. Группе надо перейти шоссе с оживленным движением. Как это лучше сделать:
- а) каждый самостоятельно перейдет дорогу;
 - б) все вместе одной группой;
 - в) все вместе шеренгой вдоль шоссе;
 - г) все вместе строем по одному.
- 2.4. Ваш поход закончился в незнакомом городе. Как Вы пойдете осматривать город:
- а) все вместе одной группой с руководителем;
 - б) каждый кто с кем хочет или по одному;
 - в) определенными группами со старшим по группе.
- 2.5. Как быстрее всего попасть в конфликт с местным населением:
- а) громко общаться между собой, обсуждая и высмеивая окружающих;
 - б) ходить по городу по одному;
 - в) показывать, что у тебя много денег;
 - г) ходить вместе по 3-4 человека, не привлекая к себе внимания
- 2.6. Если Вы отстали от своей группы во время осмотра города, то что лучше сделать:
- а) идти обратно на место встречи (на вокзал и т.п.);
 - б) ждать на одном месте;
 - в) догнать группу.

3. Правила безопасности во время ночлега в полевых условиях.

- 3.1. Вы ищете место для ночлега в летнем походе по Свердловской области. В первую очередь оно должно быть:
- а) рядом с водой;
 - б) рядом с дровами;
 - в) подальше от людей.
- 3.2. Воду из ручья можно или нельзя пить, если она:
- а) прозрачная;
 - б) мутная;
 - в) на поверхности - пена;
 - г) на поверхности - мусор (хвоя, ветки).
- 3.3. Воду из пруда, озера, реки в окрестностях Екатеринбурга:
- а) можно сразу же пить;
 - б) сначала нагреть, потом пить;
 - в) прокипятить в течение 5 минут, потом пить.
- 3.4. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:
- а) бледно-розовый;
 - б) красный;
 - в) темно-красный.

- 3.5. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:
- громко закричать;
 - тихо уйти, не привлекая внимания;
 - топая ногами, дать ей уползти.
- 3.6. Как лучше завалить дерево толщиной свыше 20 см:
- спилить;
 - срубить;
 - раскачать руками.
- 3.7. Как правильно спилить дерево:
- пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
 - пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
 - подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.
- 3.8. Если при пилке дерева оно начало падать, надо:
- руками толкать его в нужную сторону;
 - отойти подальше;
 - отклонять в сторону деревьев, растущие на пути падения.
- 3.9. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
- стоять на той же стороне, что и ветки;
 - стоять на другой стороне от веток;
 - дерево между ног.
- 3.10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:
- спилить все;
 - оставить их в запас;
 - переставить лагерь в другое место.
- 3.11. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:
- 1 м;
 - 3 м;
 - 5 м.
- 3.12. В летнем походе дежурный у костра одевает:
- шорты, шапочка;
 - обувь, рукавицы;
 - обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ

Вопрос	Ответ	Комментарии
1.1.	в	Чтобы дать возможность всей группе войти в вагон, надо всем, не задерживаясь, проходить в середину.
1.2.	б	Активные игры и бег по платформе небезопасны
1.3.	в	Безопаснее стоять от края платформы дальше 1 м

1.4.	в	Если сложить все рюкзаки в одно место, группа займет в автобусе меньше места, свободнее разместится в нем
1.5.	в	Лучше сидеть на рюкзаке или коврике, при этом можно меняться с другими участниками местами
1.6.	в	Надежнее сложить компактно все рюкзаки в одно место
2.1.	а	Вдоль шоссе безопаснее идти по левой обочине навстречу движению транспорта
2.2.	в	Вдоль шоссе безопаснее идти всем вместе в колонну по одному.
2.3.	в	Группа шоссе переходит, построившись шеренгой, по команде руководителя.
2.4.	б	Безопаснее ходить по незнакомому городу всем вместе или разбившись на отдельные группы
2.5.	а	Не хочешь конфликта с местным населением - уважай их обычаи и особенности культуры, не провоцируй конфликт
2.6.	б	Самое правильное - ждать на том месте, где отстал от группы.
3.1.	в	Для Подмосковья самое важное - безопасность от людей
3.2.	а	Мутный цвет, пена на поверхности воды говорят о возможном загрязнении.
3.3.	в	Только кипятить
3.4.	а	Красный и темно-красный растворы нельзя употреблять для питья. Для очистки бледно-розовый раствор марганцовки в воде должен постоять 15 минут, грязь выпадет в осадок. Такая вода все равно нуждается в кипячении.
3.5.	в	Топая ногами, мы даем возможность змее самой уползти
3.6.	а	Проще, легче, безопаснее спилить такое дерево
3.7.	б	Пилить и рубить необходимо с противоположной стороны
3.8.	б	Конечно, лучше отойти; толкая ствол можно получить удар отскочившего от земли комля.
3.9.	б	Безопаснее стоять на другой стороне дерева.
3.10.	а	Каждое такое сухостойное дерево может упасть на палатку или костровую площадку, придется спилить их все. А если деревьев много или лагерь большой - лучше уйти в другое место.
3.11.	в	Костер не должен быть на корнях и под кроной деревьев, обычно, это расстояние больше 3 м от дерева.

3.12.	в	Одежда и обувь дежурного у костра должна защитить его от пламени, углей и искр костра. Рукавицы нужны, чтобы подкладывать дрова в костер, снимать посуду и т.п.
-------	---	---

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В СТУДИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;

- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и		

реализации маршрута	необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную информацию осваивает более продвинутые технологии и/или	

		какую-либо новую деятельность , необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	