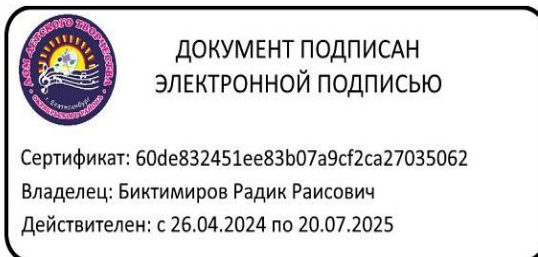




Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 4 от 24.05.2024

Утверждено директором
Приказ № 54/1-о от 24.05.2024г.



Юный корабел

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
для детей 8-12 лет,
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Шевцов Андрей Леонидович,
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый

г. Екатеринбург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4.1 Учебно-тематический план
 - 1.4.2 Содержание учебного плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
- 3. Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий (тесты, опросники, анкеты, нормативы и другие контрольно-измерительные материалы педагога)
- 5. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный корабел» технической направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

18. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

19. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы:

Актуальность программы «Юный корабел» – это школа воспитания любви к флоту, морю, путь к пробуждению и развитию интереса к технике, конструкторской мысли, к овладению техническими специальностями, привитие трудолюбия. На занятиях в студии «Юный корабел», приобщаясь к теоретическим знаниям и практической деятельности, подростки учатся мастерить своими руками, думать и воплощать свои замыслы в реальность. Работа над созданием модели корабля помогает им найти свой путь в изучении и использования новейших достижений конструкторской мысли, радиотехники и электроники. Кроме того, это увлечение, не ограниченное возрастом, дает возможность принимать участие в соревнованиях различного уровня, общаться с увлеченными интересными людьми.

Особенность программы:

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала. Программа носит ознакомительный характер и имеет своей целью развитие мотивации обучающегося к данному виду деятельности, изучению истории мореплавания и кораблестроения.

Социальная значимость программы:

Предлагаемая программа, безусловно, является значимой еще и потому, что реализуется в городе, который, по праву, считается индустриальной столицей Урала. Воспитание и развитие личности, обладающей инженерным мышлением, будущего студента одного из технических вузов нашего города, является важной и актуальной задачей.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 8-12 лет.

Психолого-педагогические особенности детей:

Дети 8-12 лет находятся в переходном возрасте от младшего к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

В указанном контексте происходит и смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого “нет понимания отношений, лежащих за явлениями” (Л. С. Выготский, 1984). Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними, поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность (Л. И. Божович). Таким образом, “полная социализация мышления заключается в функции образования понятий” (Л. С. Выготский). Изменяется и характер познавательных интересов – возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. (Л. И. Божович).

Принцип формирования учебных групп:

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей, без предварительного тестирования и какого-либо отбора. Состав группы постоянный, однако, возможно пополнение её в течение учебного года. Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивает индивидуальный подход к нему. При наличии в группе ребенка особых категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка.

Основанием для зачисления является заявление от родителей/законных представителей, согласие на обработку персональных данных.

Наполняемость группы от 8 до 10 человек.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

-принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

-принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов,

потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);

-*принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);

-*принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);

-*принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

-количество занятий в неделю: 2;

-продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;

-продолжительность одного академического часа: 45;

-перерыв: 15 минут.

Общий объем часов по программе: по учебному плану - 144 часа.

Срок ее реализации – 1 год.

Уровень освоения программы - стартовый

Форма обучения: очная

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия.

Виды занятий:

– беседа,

– лекция,

– практическое занятие,

– открытое занятие.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

– беседа,

– практическое /творческое занятие,

– соревнование.

Формы подведения итогов реализации программы:

-беседа,

-практическое /творческое занятие,

-открытое занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие личностных качеств обучающихся, их интеллектуальных, технических и конструкторских способностей, профессиональное и личностное самоопределение, самореализация и

социальная адаптация обучающихся посредством занятий судомодельным спортом.

Задачи:

Обучающие:

- дать необходимые знания по истории мореплавания и кораблестроения, теории кораблестроения, устройству и основам плавания судов, о перспективах развития водного транспорта.
- научить строить качественные самоходные и стендовые модели-копии кораблей, обучить правилам работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом, материалами, применяемыми в судомоделизме.

Развивающие:

- развить самостоятельность и инициативность, научить правильно и рационально использовать свой труд;
- умение работать в коллективе;
- подготовить к участию в судомодельных соревнованиях различного уровня.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к товарищам и окружающим;
- привить организационные навыки;
- привить принципы здорового образа жизни.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные

- умение правильно организовать свое рабочее пространство с учетом соблюдения правил безопасности;
- умение оценивать результаты своего труда;
- умение работать в коллективе;

Личностные

- формирование позитивного отношения к труду;
- понимание ценности совместного творчества;

Предметные

- знание правил техники безопасности при работе с инструментами;
- знание основ мореплавания и кораблестроения;
- владение информацией по истории развития кораблестроения;
- владение терминологией, используемой в судомоделировании;

- знание способов и приемов обработки различных материалов;
- знание свойств материалов;
- формирование навыков конструкторской деятельности;
- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы /методы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
Блок 1. История мореплавания и кораблестроения		12	12	-	
1.1	Вводное занятие. ИТБ и ПБ	2	2	-	Наблюдение, опрос
1.2	История судостроения	10	10	-	Наблюдение, опрос
Блок 2. Теория и практика кораблестроения и судомоделирования		104	14	90	
2.1	Модели из бумаги и картона	12	2	10	Наблюдение, опрос
2.2	Внутренние соревнования	10	-	10	Наблюдение, соревнование защита изделия
2.3	Самоходные контурные модели с резиновым двигателем	52	12	40	Наблюдение, опрос
2.4	Внутренние соревнования	10	-	10	Наблюдение, соревнование защита изделия
2.5	Техническое обслуживание моделей	10	-	10	Наблюдение, опрос
2.6	Усовершенствование моделей	10		10	
Блок 3. Спортивные соревнования		24	2	22	
3.1	Внутренние соревнования	22	-	22	Наблюдение, соревнование защита изделия
3.2	Заключительное занятие	2	2	-	выставка работ

Блок 4. Итоговая аттестация		4	-	4	
4.1	Аттестация	4	-	4	Тестирование, представление и защита работы
Итого:		144	28	116	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. История мореплавания и кораблестроения

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с обучающимися. Знакомство с учреждением и правилами поведения в нем и на занятиях объединения. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Инструмент и правила безопасной работы с ним. Демонстрация моделей.

Тема 1.2. История судостроения

Теория: Краткий экскурс в историю судостроения. Развитие судостроения в России и за рубежом. Классификация моделей.

Блок 2. Теория и практика кораблестроения и судомоделирования

Тема 2.1. Модели из бумаги и картона.

Теория: Материалы, применяемые при работе над моделями из бумаги. Модель из одного листа. Модель из одного листа с элементами сборочных операций. Простейшие сборочные модели.

Практика: Изготовление разверток. Модель «Парусный катамаран». Сборка, окраска моделей. Модель из бумаги «Плотик», «Каноз». Модель исторического парусника из бумаги.

Тема 2.2. Внутренние соревнования

Практика: Игра-гонка моделей из бумаги «Парусный катамаран» в закрытом бассейне.

Тема 2.3. Самоходные контурные модели с резиновым двигателем.

Теория: Понятие о движителе и двигателе. Виды движителей и двигателей.

Простейшая модель колесного парохода.

Практика: Изготовление простейшего резинового двигателя. Самоходная контурная модель. Изготовление корпуса, контура, изготовление винтомоторной группы. Сборка модели, отделка. Изготовление резиномотора. Регулировка, отработка запуска модели на воде.

Тема 2.4. Внутренние соревнования

Практика: Соревнование различного уровня по контурным самоходным моделям.

Тема 2.5. Техническое обслуживание моделей

Практика: Регулировка, покраска моделей.

Тема 2.6. Усовершенствование моделей

Практика: Изменение частей моделей, не соответствующих практическим требованиям.

Блок 3. Спортивные соревнования

Тема 3.1. Внутренние соревнования

Практика: Игра-гонка моделей из бумаги «Парусный катамаран» в закрытом бассейне. Соревнование различного уровня по контурным самоходным моделям.

Тема 3.2. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов, поощрение победителей соревнований и выставок. Итоговая выставка.

Блок 4. Итоговый контроль

4.1. Аттестация

Практика: Соревнования. Представление проекта/самостоятельно выполненного изделия и его защита.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Неделя в I полугодии	16
5	Неделя во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	16-21 декабря, 19-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение для обучения

№	Оборудование	Количество /шт.
1	Стол, стулья,	8
2	доска,	1
3	шкафы	2
4	Сверлильный станок	1
5	Лобзик электрический	1
6	Лобзик ручной	10
7	Станок заточной	1
8	Компрессор	1
9	Шлифовальная машинка (плоская, ленточная)	1
10	Верстак столярный с тисками	5
11	Универсальный токарный станок	1
12	Универсальный фрезерный станок	1

13	Набор чертежно-измерительных инструментов (линейки, циркуль)	На каждого обучающегося
14	Нож	На каждого обучающегося
15	Струбцина	На каждого обучающегося
16	Инвентарь для столярного дела	На каждого обучающегося

2.Обеспечивается родителями:

№	Материалы (оборудование)	Количество /шт.
1.	Расходные материалы	На каждого обучающегося

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

2. Требования к компетенции педагога:

педагогическое образование; курсовая переподготовка, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

- профильная подготовка: средне-профессиональное, слесарь по монтажу КИПиА;

- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;

- умение работать на станках;

- умение работать с режущим инструментом;

- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)

- владение знаниями по ТБ и ПБ.

- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

№ п/ п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	История мореплавания и кораблестроения	Доска, столы, стулья, шкафы, лобзики ручной и, электрический, чертежные инструменты, ноутбук, сверлильный станок, станок заточной, верстак столярный с тисками, универсальный токарный и фрезерный станки, струбцина, нож, инвентарь для столярного дела. дидактико-методический материал: Таблица «Алгоритм работы на фрезерном станке», Таблица «Алгоритм работы на токарном станке», Таблица «Алгоритм работы на сверлильном станке», Технологические карты, Таблица «Правила безопасности при работе на оборудовании», Комплекты журналов «Моделист-конструктор», «Судостроение», «Катера и яхты», «Тайфун», «Морская коллекция»	Словесные, наглядные, практические, комбинированное, <u>Пед.технологии:</u> здоровьесберегающие	Беседа

2	Теория и практика кораблестроения и судомоделирования	Доска столы, стулья, шкафы, лобзики ручной и электрический, чертежные инструменты, ноутбук, сверлильный станок, станок заточной, верстак столярный с тисками, универсальный токарный и фрезерный станки, струбцина, нож, инвентарь для столярного дела дидактико-методический материал: Таблица «Алгоритм работы на фрезерном станке», Таблица «Алгоритм работы на токарном станке», Таблица «Алгоритм работы на сверлильном станке», Технологические карты, Таблица «Правила безопасности при работе на оборудовании», Комплекты журналов «Моделист-конструктор», «Судостроение», «Катера и яхты», «Тайфун», «Морская коллекция»	Словесные, наглядные, практические, исследовательские <u>Пед.технологии:</u> здоровьесберегающие	Беседа Комбинированное занятие практическое занятие
3	Спортивные соревнования		Словесные, наглядные, исследовательские <u>Пед.технологии:</u> здоровьесберегающие	Наблюдение, соревнование защита изделия
4	Итоговый контроль (аттестация)	Доска столы, стулья, шкафы.	Словесные, исследовательские <u>Пед.технологии:</u> здоровьесберегающие	Тестирование, выставка работ, соревнование

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Зуев В.П. и др. Модельные двигатели: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 1973. – 240 с.
2.	Сырмай А.Г. Корабль.- М.: Наука, 2001.- 167 с.
3.	Целовальников А.С. Справочник судомоделиста. Ч.1,2,3. [Электронный ресурс]. URL: http://jmk-project.narod.ru/L-ship/B/Celovalnikov-A83_SS-3/cont.htm
Методические материалы	
1.	Таблицы контроля уровня освоения программы
2.	Список тем проектно-исследовательской работы
Дидактические материалы	
1.	Технологические карты
2.	Таблица «Правила безопасности при работе на оборудовании»
3.	Комплекты журналов «Моделист-конструктор», «Судостроение», «Катера и яхты», «Тайфун», «Морская коллекция»

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды и формы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы Аттестации/ контроля
Итоговый (аттестация):		
конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Выставка моделей, участие в соревнованиях
конец всего курса обучения	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	Соревнования Представление проекта/самостоятельно выполненного изделия и его защита; соревнование

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательной организации и фиксируются в общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы:

анкетирование, участие в выставках и соревнованиях внутри объединения, защита индивидуальных или групповых проектов.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения/анкетирования/собеседования:

- мотивационно-творческая активность и направленность личности;
- уровень развития интеллектуально-логических способностей;
- уровень развития интеллектуально-эвристических способностей;
- сформированность мировоззренческих свойств личности;
- уровень развития способности к самоуправлению в творческой деятельности;
- сформированность коммуникативно-творческих способностей личности.

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Выраженность интереса к занятиям; Самооценка деятельности на занятиях; Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	педагогическое наблюдение анкетирование собеседование	Мониторинг личностного развития (приложение 1) Анкета (приложение 4)
Метапредметные результаты	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности Произвольность деятельности; Уровень развития контроля; Способность к сотрудничеству	педагогическое наблюдение анкетирование	Мониторинг личностного развития (приложение 1) Анкета (приложение 4)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
18. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
19. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

для педагога

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций – Москва: АСТ: Астрель, 2020. – 221с.
2. Куприков М.Ю., Маркин Л.В.: Методическое пособие. Технология: Черчение. 9 класс. – М.: Дрофа, 2016. – 44с.

для обучающихся

1. Военно-морской словарь для юношества /ред. П. А. Грищук. – М.: ДОСААФ, 1987. – 320 с.
2. Детская военно-морская энциклопедия.- С.-Пб.: "Полигон", 2001 -2002. – 1264 с.
3. Зуев В.П.: Модельные двигатели: учеб. пособие. – М: Просвещение, 1973. – 240 с.
4. Курти О.: Постройка моделей судов. – СПб.: Судостроение, 2011. – 150с.

5. Михайлов М.А.: Модели современных военных кораблей. –М: ДОСААФ, 1972. – 106 с.
6. Отряшников Ю.М.: Как сделать модель радиоуправляемой. – М.: ДОСААФ, 1968. – 136 с.
7. Осипов Г.П.: Юные корабли. – М.: ДОСААФ, 1976. – 247 с
8. Пахтанов Ю.Д., Соловьев В.И.: Корабли без капитанов. Радиоуправляемые модели кораблей. – Л: Судостроение, 1965. – 292 с.
9. Севастьянов А.М.: Волшебство моделей. – Н.Новгород, "Нижполиграф", 1997. – 400 с.
- 10.Скрягин Л.Н.: Книга о якорях. – М.: Транспорт, 1973. – 127 с.
- 11.Скрягин Л.Н.: Морские узлы. – М.: Транспорт, 1984. – 112 с.
- 12.Фирст П., Паточка В.: Паруса над океанами. – Л.: Судостроение, 1977. – 544 с.
- 13.Целовальников А.С.: Справочник судомоделиста. Ч.2. – М: ДОСААФ, 1978. – 142 с.

журналы:

1. журнал "Моделист - конструктор",
2. журнал "Морская коллекция",
3. журнал "Моделист - корабел",
4. журнал "Судостроение",
5. журнал "Флотомастер",
6. журнал «Мир техники для детей»

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Мониторинг развития личности обучающихся

Пара- метры	Показатели	Степень выраженности качества	Баллы
Мотива- ция	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2

сфера		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3
--------------	--	--	----------

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое количес тво баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;</i>	3	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70% содержания</i>	2	

		образовательн ой программы, подлежащей аттестации; <i>низкий</i> уровень – успешное освоение воспитаннико м менее 50% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий</i> уровень – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседование
		<i>средний</i> уровень – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	

		<i>низкий уровень – специальные термины не употребляются.</i>	1	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень – овладел всеми умениями и навыками</i>	3	Практическое задание
		<i>средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;</i>	2	
		<i>низкий уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;</i>	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не</i>	3	Практическое задание

		ИСПЫТЫВАЕТ		
		<i>средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога</i>	2	
		<i>низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</i>	1	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень – задания выполняются с элементами творчества;</i>	3	Практическое задание
		<i>Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	2	
		<i>Начальный (элементарный) уровень – Выполняет лишь простейшие практические задания</i>	1	

		педагога		
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативност ь его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень</i> – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами	3	Соревнования Концерты Конкурсы Фестивали
		<i>средний уровень</i> – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий уровень</i> – ребенок малоактивен	3	

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

20__/20__ учебный год

Вид

аттестации _____

Направленность: _____

Творческое объединение: студия «-----»

Образовательная программа и срок ее реализации: «-----», ----- года обучения

№ группы № _____ год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации : _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень ____ чел. средний уровень ____ чел. низкий уровень
 ____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: «_____», __ г.
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год	
№	аттестация		
	ФИО учащихся		
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год	
Аттестация		
уровень		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		
ВСЕГО		
Переведено на следующий год, чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)		
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.		
ВСЕГО чел.		
Подпись педагога		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тесты по программе "Судомоделирование"

Обучающийся (Ф.И.) _____

- 1) Что называется шлюпкой?
 - а) Небольшое гребное судно;
 - б) Парусное судно;
 - в) Подводное судно.
- 2) Палуба это?
 - а) линия верхней части борта судна;
 - б) горизонтальное перекрытие из настила и набора;
 - в) поперечная перегородка корпуса.
- 3) Для чего нужен рубанок?
 - а) для строгания деталей из дерева;
 - б) для резки металла;
 - в) для сверления отверстий.
- 4) Переборка это?
 - а) вертикальная стенка внутри корпуса судна;
 - б) судовая дверь;
 - в) соединение реи и паруса.
- 5) Привальный брус это?
 - а) отверстие в борту судна;
 - б) устройство для швартовки;
 - в) брус, идущий вдоль судна и крепящийся к шпангоутам.
- 6) Современный движитель судна?
 - а) парус;
 - б) гребное колесо;
 - в) гребной винт.
- 7) Перископ это?
 - а) прибор для ориентирования;
 - б) для измерения скорости;
 - в) прибор для скрытого наблюдения.
- 8) Рыбины это?
 - а) улов рыбака;

б) деревянный настил из реек;

в) снасть для рыбалки.

9) Транец это?

а) плоский срез кормы;

б) поперечное ребро корпуса судна;

в) деталь двигателя;

10) Шверт это?

а) носовая часть корпуса;

б) выдвижной плавник, препятствующий сносу судна под ветер;

в) спасательное средство.

Правильный ответ необходимо подчеркнуть

Оценка _____

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В СТУДИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей

при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;

- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и	

		самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную информацию осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность, необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	