



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 3 от 21.05.2025

Утверждено директором
Приказ № 29-о от 21.05.2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062
Владелец: Биктимиров Радик Раисович
Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

Юные путешественники

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
для детей 7-8 лет,
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Митрофанов Яков Викторович,
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4.1 Сводный учебный план
 - 1.4.2 Учебный план
 - 1.4.3 Содержание учебного плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
- 3. Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий
5. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные путешественники» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
10. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его интеллектуального, духовного и физического потенциала, способствует изучению природы и истории родного края Урала, приобретению навыков самостоятельной деятельности, в том числе навыков выживания в природной среде, формированию у ребенка устойчивых способов поведения, потребности совершать действия и поступки, направленные на сохранение природы.

Особенность программы состоит в разнообразии форм и методов обучения, способствующих расширению и углублению практических знаний обучающихся по туризму, краеведению и экологии, формированию их мировоззрения, а также – физического и духовного оздоровления. Во время проведения мероприятий и экскурсий происходит также формирование коммуникативных навыков, социализация обучающихся.

Социальная значимость программы

Парки и музеи города Екатеринбурга являются хорошей базой для практического применения знаний и умений, полученных на занятиях в студии. Изучение природы и богатой истории Урала и Свердловской области лежит в основе воспитания патриотического, гражданского чувства, причастности к судьбе своей малой родины.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования

и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Срок ее реализации – 1 год.

Уровень освоения программы – стартовый. Предлагаемая программа дает начальные знания и умения, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма, краеведением и экологией в дальнейшем. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала, носит ознакомительный характер и имеет своей целью развитие мотивации обучающегося к туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Наполняемость группы – 15 человек.

Принцип формирования учебных групп

Комплектование групп строится с учетом возрастных, индивидуально-психологических и физических особенностей обучающихся. Группы комплектуются из детей 7-8 лет, не имеющих специальных знаний и навыков, без предварительного отбора. Форма подачи материала, формы аттестации и контроля отражают возрастные психологические особенности детей данной возрастной группы. Хотя вступление в этот возраст влечет за собой изменение статуса ребенка и освоение им новой роли - ученика, получение новых знаний в школе, игра по-прежнему остается важной в его жизни. В связи с этим многие теоретические знания и практические навыки, получаемые по программе, отрабатываются и закрепляются на занятиях в игровых ситуациях.

Программа предполагает инклюзивное образование детей, состояние здоровья которых не исключает возможность их пребывания в учреждении дополнительного образования и занятие деятельностью, подразумевающей

физические и интеллектуальные нагрузки.

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- *принцип психологической комфортности* (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);
- *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);
- *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Режим работы следующий:

- количество занятий в неделю: 1 раз;
- продолжительность каждого занятия: 1 академический час;
- продолжительность академического часа: 45 минут;
- перерыв: 10 минут;
- объем часов по программе: 36

Форма обучения: очная

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение,

рефлексия; при организации процесса обучения максимально используются игровые методы при предъявлении и отработке нового материала.

Виды занятий:

- комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение практического задания;

- беседа;
- занятие на воздухе;
- игра;
- практическое занятие;
- интерактивное занятие
- экскурсия;
- соревнование;

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- опрос;
- наблюдение;
- викторина;
- соревнование;
- собеседование

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, патриотического чувства через ознакомление обучающихся с основными разделами туризма, краеведения и экологии.

Задачи:

- познакомить с природой и историей родного края – Урала;
- обучить теоретическим и практическим навыкам туризма;

- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;
- воспитание в коллективе учебной группы;
- мотивировать формирование привычки к здоровому образу жизни;
- воспитание патриотического чувства через ознакомительные занятия туризмом и краеведением;
- воспитание экологического сознания: бережного и грамотного отношения к природе, памятникам истории и культуры.

Программа «Юные путешественники» является блочной, содержание всего курса распределено по следующим блокам:

- «Начало туристской подготовки»
- «Начало экологической подготовки»
- «Краеведение»
- «Первая помощь»
- «Общая и специальная физическая подготовка»
- «Творческий блок»
- «Итоговый контроль»
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные

- выполняют правила личной гигиены и делают утреннюю зарядку;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения планировать свой день, распределять своё время;
- уважительное отношение к окружающему миру и природе;

Личностные

- формирование привычки к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формирование патриотического чувства через занятия в студии

Предметные

- знают особенности природы Урала, исторические и природные памятники города Екатеринбурга и его окрестностей;
- имеют представление об основных понятиях в туризме и краеведении;
- знают правила безопасного поведения на занятии и в путешествии;
- имеют представление о том, как разжечь костёр, вскипятить воду, как оказывать первую помощь и изготовить носилки из подручных средств;
- знают правила ориентирования в лесу и правила экологичного поведения в природной и городской сред

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/блока тем	Количество часов	Всего
		1 год	
1.	Начало туристской подготовки	7	7
2.	Начало экологической подготовки	5	5
3.	Краеведение	5	5
4.	Первая помощь	5	5
5.	Общая и специальная физическая подготовка	7	7
6.	Творческий блок	5	5

7.	Итоговый контроль	2	2
ИТОГО:		36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блока, темы	Количество часов			Формы контроля/аттест ации
		Всего	Теория	Практ ика	
Блок1.Начало туристской подготовки					
1.1	Введение. Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма Инструктаж по ТБ и ПБ.	2	2	-	опрос
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	1	1	опрос
1.3	Понятие о топографической карте. Условные знаки. Способы ориентирования	2	1	1	опрос
1.4	Правила движения в походе, преодоление препятствий	1	-	1	соревнование/ наблюдение
		7	4	3	
Блок 2. Начало экологической подготовки					
2.1	Растительный и животный мир Свердловской области	2	1	1	викторина
2.2	Минералы и горные породы Урала. Реки и родники.	2	1	1	викторина
2.3	Экологические проблемы. Сортировка и утилизация мусора в путешествии и дома. Экотуризм	1	1	-	опрос
		5	3	2	
Блок 3. Краеведение					

3.1	Родной край, история, известные земляки	2	2	1	викторина
3.2	Туристские возможности родного края обзор экскурсионных объектов, музеи	2	2	1	опрос
3.3	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	1	-	1	опрос, наблюдение
		5	2	3	
Блок 4. Первая помощь					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная аптечка	2	1	1	опрос
4.2	Основные приемы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего	3	1	2	опрос, наблюдение
		5	2	3	
Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка					
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	1	-	опрос
5.2	Общая физическая подготовка	4	1	3	соревнование наблюдение
5.3	Специальная физическая подготовка	2	1	1	соревнование наблюдение
		7	3	4	
Блок 6. Творческий блок					
6.1	Развивающие игры, конкурсы	2	1	1	викторина/набл юдение
6.2	Художественное творчество	3	1	2	наблюдение
		5	2	3	
Блок 7. Итоговый контроль					
6.1	Аттестация	1	1	-	собеседование/ викторина

6.2	Аттестация	1		1	собеседование/ соревнование
		2	1	1	
ИТОГО за период обучения:		36	17	19	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 1. Начало туристской подготовки

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Туристские путешествия, знаменитые путешественники мира и России. История развития туризма, виды туризма. Воспитательная роль туризма. Воспитание волевых качеств характера юного путешественника.

Инструктаж по ТБ и ПБ.

Тема 1.2 Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе

Теория: Личное снаряжение, перечень и требования, укладка рюкзака. Групповое снаряжение, перечень и требования к нему, переноска. Снаряжение для различных видов походов, *Практика:* укладка рюкзаков; изготовление туристского снаряжения.

Теория: Выбор места для бивака, учёт времени года, погоды, особенностей местности. Установка палаток. Типы костров, их назначение.

Практика: установка палаток; разжигание костра, тесты по типам костров; выполнение правил безопасности

Тема 1.3 Понятие о топографической карте. Условные знаки. Способы ориентирования

Теория: Карты топографические, масштаб и условные обозначения. Классификация условных знаков. Их назначение и применение.

Масштаб.

Практика: изучение изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, упражнения на запоминание топографических знаков, игры, тесты;

Теория: Определение своего местонахождения. Ориентирование в лесу, в населённых пунктах. Устройство компаса, решение основных задач с его помощью.

Практика: упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование карты по компасу,

Тема 1.4 Правила движения в походе, преодоление препятствий

Теория: Движение по различным формам рельефа. Обязанности направляющего и замыкающего. Узлы, их значение и применение в туризме.

Практика: движение по различным формам рельефа; отработка техники движения и преодоления препятствий; изучение способов завязывания узлов. Соревнование «Знатоки узлов».

Блок 2. Начало экологической подготовки

Тема 2.1 Растительный и животный мир Свердловской области

Теория: Функции леса, его климатообразующая роль. Растительный и животный мир Свердловской области. Что такое экосистема. Экосистемы различных лесов. Как человек влияет на лес и его экосистемы.

Практика: Определение деревьев по листьям и стволу. Определение лекарственных растений по картинкам. Определение съедобных и несъедобных грибов. Определение животных по их следам. Высадка деревьев.

Тема 2.2 Минералы и горные породы Урала. Реки и родники

Теория: Известные месторождения минералов и горных пород на Урале, описание, значение.

Практика: Изучение геологической коллекции, игры на запоминание пород и минералов;

Определение твёрдости минералов (шкала Мооса).

Теория: Проблемы загрязнения и рационального использования воды. Реки России. Пресная вода в мире и её роль для всех живых существ. Защита водных ресурсов России.

Практика: Презентация и использование настольной игры-бродилки о водных ресурсах.

Тема 2.3 Экологические проблемы. Сортировка и утилизация мусора в путешествии и дома. Экотуризм

Теория: Природоохранная деятельность человека. Важность бережного отношения к природным ресурсам. Проблема бытовых отходов: пути образования, способы сбора, методы сортировки и переработки, возможности вторичного использования части отходов. Минимизация неперерабатываемых отходов.

Теория: Что такое экотуризм.

Практика: экскурсия на стоянку древнего человека, уборка территории от бытового мусора. Соревнование

Блок 3. Краеведение

Тема 3.1 Родной край, история, известные земляки

Теория: Топонимика и её связь с историей Урала.

Практика: знакомство с картой Свердловской области; изучение карты района путешествия – окрестности города Екатеринбурга, знакомство с названиями топографических объектов и их происхождением; известные земляки – писатели, художники, композиторы, мастера, воины, труженики.

Тема 3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Теория: Памятники природы и истории Урала, особо охраняемые территории. Сказы П.П. Бажова – знакомство с мифологией Урала. Легенды города Екатеринбурга. Музеи города Екатеринбурга.

Практика: «Путешествия» по карте, тесты и викторины по краеведению; посещение музеев города Екатеринбурга

Тема 3.3 Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теория: общественно- полезная работа в походах: сбор краеведческой информации, в том числе кино-и фотоматериалов, образцов для геологической коллекции,

Практика: сбор образцов для коллекции листьев растений, геологической коллекции

Блок 4. Первая помощь

Тема 4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная аптечка

Теория: Гигиена в путешествии. Средства личной гигиены. Зарядка туриста. Вредное влияние курения и алкоголя на здоровье человека. Значение психологической подготовки в туризме. Составление медицинской аптечки, перечень, назначение препаратов

Практика: подбор одежды и обуви для тренировок и экскурсий; гимнастика; составление медицинской аптечки для путешествия с учётом срока годности лекарств

Тема 4.2 Основные приёмы оказания первой помощи и транспортировки пострадавшего

Теория: Определение травмы и оказание помощи. Транспортирование пострадавшего, различные способы

Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы и помощь); изготовление носилок из подручных средств; транспортировка пострадавшего различными способами

Блок 5. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 5.1 Краткие сведения о строении и функциях человеческого Организма

Теория: Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма и влиянии физических упражнений на его развитие

и оздоровление

Тема 5.2 Общая физическая подготовка

Теория: Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в успешном овладении техникой и тактикой в путешествии.

Практика: разминка, растяжка; ходьба, бег, движение в гору и с горы; упражнения для рук, плечевого пояса, для мышц шеи, для туловища и для ног; упражнения с сопротивлением, с предметами; спортивные игры; эстафеты

Тема 5.3 Специальная физическая подготовка

Теория: Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации, силы.

Практика: упражнения на развитие специальных физических качеств туриста: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации и силы

Блок 6. Творческий блок

Тема 6.1 Развивающие игры, конкурсы

Теория: развивающие игры и конкурсы,

Практика: игры на расширение кругозора, словарного запаса, туристско-краеведческой терминологии, на внимание, наблюдательность и память; кроссворды, ребусы, загадки

Тема 6.2 Художественное творчество

Теория: изготовление макетов, моделей, рисунков, художественная обработка природных материалов

Практика: создание авторских и коллективных поделок, рисунков и других творческих произведений

Блок 7. Итоговый контроль

Тема 7.1 Аттестации

Теория: собеседование, викторина

Практика: собеседование и викторина по темам пройденного материала

Тема 7.2 Аттестация

Теория: собеседование, соревнование

Практика: собеседование по темам пройденного материала

соревнования по туристской подготовке

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	22-28 декабря, 18-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы аттестации контроля
-------	----------------	---------------------------	---------------	--------------	---------------------------

1	Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	беседа	1	опрос
2	2 неделя	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	беседа	1	опрос
3	3 неделя	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки	беседа	1	опрос
4	4 неделя	Способы ориентирования	практическое занятие	1	опрос
5	5 неделя	Правила движения в походе, преодоление препятствий	практическое занятие	1	соревнование/ наблюдение
6	6 неделя	Развивающие игры, конкурсы	интерактивное занятие	1	наблюдение
7	7 неделя	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	беседа	1	опрос
8	8 неделя	Растительный и животный мир Свердловской области	практическое занятие	1	викторина/ наблюдение
9	9 неделя	Минералы и горные породы Урала. Реки и родники	практическое занятие	1	викторина/ наблюдение
10	10 неделя	Экологические проблемы. Сортировка и утилизация мусора в путешествии и дома. Экотуризм	комбинирован ное занятие	1	опрос
11	11 неделя	Родной край, его история, известные земляки	Комбинирова нное занятие	1	опрос

12	12 неделя	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	интерактивное занятие	1	опрос
13	13 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	1	наблюдение
14	14 неделя	Аттестация	беседа	1	собеседование /наблюдение
15	15 неделя	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	занятие на воздухе	1	опрос/ наблюдение
16	16 неделя	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Воспитательная роль туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	беседа	1	опрос
17	17 неделя	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	комбинированное занятие	1	наблюдение
18	18 неделя	Растительный и животный мир Свердловской области	беседа	1	викторина
19	19 неделя	Минералы и горные породы Урала. Реки и родники	практическое занятие	1	викторина/ наблюдение
20	20 неделя	Родной край, его история, известные земляки	комбинированное занятие	1	викторина
21	21 неделя	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	экскурсия	1	опрос/ наблюдение
22	22 неделя	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	комбинированное занятие	1	опрос/ наблюдение
23	23 неделя	Походная аптечка	комбинированное занятие	1	опрос

24	24 неделя	Специальная физическая подготовка	соревнование	1	соревнование
25	25 неделя	Основные приемы оказания первой помощи	практическое занятие	1	опрос/ наблюдение
26	26. неделя	Транспортировка пострадавшего	практическое занятие	1	наблюдение
27	27 неделя	Развивающие игры, конкурсы	игра	1	опрос/ наблюдение
28	28 неделя	Художественное творчество	практическое занятие	1	наблюдение
29	29 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	1	наблюдение
30	30 неделя	Основные приёмы оказания первой помощи и транспортировка пострадавшего	практическое занятие	1	опрос/наблюдение
31	31 неделя	Художественное творчество	комбинированное занятие	1	опрос/ наблюдение
32	32 неделя	Общая физическая подготовка	занятие на воздухе	1	соревнование/ наблюдение
33	33 неделя	Специальная физическая подготовка	занятие на воздухе	1	наблюдение
34	34 неделя	Художественное творчество	практическое занятие	1	наблюдение
35	35 неделя	Аттестация	собеседование соревнование	1	соревнование/ наблюдение
36	36 неделя	Заключительное занятие. Художественное творчество	интерактивное занятие	1	наблюдение
Итого:				36	

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение: учебный кабинет для теоретических занятий; спортивная площадка.

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Доска школьная	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Аптечка для оказания первой помощи	1
5.	Инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, веревки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства	15
6.	Веревка альпинистская	40 метров на группу
7.	Палатка	1
8.	Тент	1
9	Каски	15

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Количество педагогов, ведущих занятие: один.
- Требования к компетенции педагога:
 - педагогическое образование; курсовая переподготовка, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
 - профильная подготовка: владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы: опыт совершения походов, в том числе многодневных или категорийных;
 - владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
 - владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
 - владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

Программа предполагает инклюзивное образование детей, состояние здоровья которых не исключает возможность их пребывания в учреждении дополнительного образования и занятие деятельностью, подразумевающей физические и интеллектуальные нагрузки.

Обучение проводится с применением таких методов как:

- индивидуальный личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- воспитание через коллектив;
- ориентация на личный пример педагога;
- создание ситуации успеха для каждого члена коллектива;

На занятиях используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровая;
- проблемного обучения;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества.

При реализации программы используются следующие формы организации процесса обучения:

Виды занятий:

- комбинированное занятие (в помещении и на природе), включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение практического задания;
- практические занятия по освоению туристских навыков;

- тренировки по общей и специальной физической подготовке (упражнения, занятия на воздухе, игры, эстафеты);
- экскурсии в музеи и к памятным местам города Екатеринбурга;
- туристские соревнования

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Начало туристской подготовки	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магnezия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, подборки туристских песен, сценарии, статьи, проекты, положение к конкурсу «Знатоки узлов». Стенды МЧА: «Узлы». Географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Беседа, практическое занятие Занятие на воздухе, соревнование, комбинированное занятие

2	Начало экологической подготовки	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Беседа, практическое занятие Занятие на воздухе, соревнование, комбинированное занятие
3	Краеведение	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство. Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, подборки туристских песен, сценарии, статьи, проекты,	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной	Беседа, экскурсия, комбинированное занятие

			образовательной траектории обучающегося; - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	
4	Первая помощь	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, Стенды МЧС: «Первая помощь при ЧС», Плакат «Правила оказания первой помощи»	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения;	Беседа, комбинированное занятие

			- ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	
5	Общая и специальная физическая подготовка	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магnezия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, статьи, проекты. Нормативы по физической подготовке.	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Занятие на воздухе, эстафеты, игра, соревнование
6	Творческий блок	Доска школьная, персональный	информационно-	Практическое

		компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи.	коммуникационная технология; индивидуальный,лично- ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	занятие, интерактивное занятие, игра
7	Итоговый контроль	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская,	- индивидуальный лично- ориентированный подход; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	собесе-дова ние, викторина соревнование

		палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Правила соревнований по ориентированию. Стенды МЧА: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и ориентирование» Плакат «Правила оказания первой помощи», географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты		
--	--	--	--	--

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Дроздов, А. В. Основы экологического туризма : учебное пособие / А. В. Дроздов. – М. :Гардарики, 2005. – 271 с.
2.	Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
3.	<u>Историческое краеведение Урала : (учебное пособие)/ Урал. гос. пед. ун-т ; [под ред. Г. Е. Корнилова]. — Екатеринбург, 2015. — 266 с.</u>
4	Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. – М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2004. - 168 с.
5	Рундквист Н. 33 маршрута выходного дня: сборник туристских маршрутов по Уралу. – Екатеринбург, ООО «Азимут», ФГУП «Урал аэрогеодезия», 2010. – 150 с.
Методические материалы	
1.	Авторские фильмы по туризму
2.	Видеоматериалы и фотоматериалы об экологии России, переработке мусора
3.	Видеотека: «Екатеринбург. Легенды и мифы», «История Екатеринбурга»
4	Подборка туристских песен.
5	Карпенко Т.И., Гамова А.А. <u>Сценарий игрового практикума «Путешествие в таинственный мир»</u> в рамках летней оздоровительной программы «Крылья успеха» (методическая разработка районного мероприятия)
Дидактические материалы	
1	Географические карты: - физическая карта Урала, Екатеринбурга - карта Екатеринбурга с улицами - РФ и Урала
2	Картинки и фото достопримечательностей Екатеринбурга, Свердловской области и Урала
3	Карточки «Деревья», «Грибы», «Лекарственные растения», «Животные»

4	Плакат «Деревья России»
5	Условные знаки и символы топографической и спортивной карты
6	Стенды МЧС: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и ориентирование»
7	Плакат «Правила оказания первой помощи»

2.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/контроля
<i>Вводный (входящий)</i> (в начале обучения)	определение уровня знаний, умений и навыков	опрос, наблюдение
<i>Текущий</i> (в течение всего учебного года)	выявление ошибок и успехов в освоении материала	наблюдение; опрос, соревнование, викторина.
<i>Итоговый (аттестация):</i>		

конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	собеседование, викторина
конец 2-го полугодия и конец всего курса обучения	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	собеседование, выполнение теста по теоретическим вопросам. Участие в соревнованиях и экскурсиях

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации через механизм участия в соревнованиях, экскурсиях. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: собеседование, викторина, соревнование по туристской подготовке.

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в соответствии с основными критериями:

Критерии оценки:

высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Параметрами оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- уровень теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- уровень практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; самостоятельная исследовательская работа по подготовке проекта.

- уровень развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным

вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
личностные			
формирование привычки к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом; формирование патриотического чувства через занятия туризмом и краеведением;	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении; Уровень развития	– педагогическое наблюдение Педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) Мониторинг личностного развития (приложение 1)
метапредметные выполняют правила личной гигиены и делают утреннюю зарядку; формирование умения работать в команде; стремления к конструктивному разрешению конфликтов; формирование умения планировать свой день, распределять своё время; —	самостоятельности, познавательной активности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству		

предметные			
имеют представление об основных понятиях в туризме и краеведении; знают правила безопасного поведения в походе; имеют представление как составить маршрут однодневного похода, определить его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий; имеют представление об основах туризма, в том числе: как разжечь костёр, приготовить на нём пищу, как оказывать первую помощь и изготовить носилки из подручных средств; владеют основами техники вязания узлов, имеют представление о страховке и самостраховке в туризме; имеют представление об ориентировании по компасу, часам, местным предметам, пользовании топографической картой, измерении азимута (прямая и обратная засечка);	<i>уровень теоретической подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> – качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; – свобода владения специальным оборудованием и оснащением; – креативность в выполнении заданий <i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (соревнования, экскурсии, конкурсы)	-Выполнение практического задания; Соревнования, тесты Соревнования, тесты	– Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение 2) – Опросный лист (зачет) – Нормативы (тест)

формирование умения пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные препятствия на пути			
--	--	--	--

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная документация

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 289 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020

№ ВБ-976/06 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;

21.Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для педагогов

1. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 2008. – 77с.
4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
5. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
6. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. Культуры. – М.: Просвещение, 2003. – 128 с.
7. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, - М.,2014.- 168с.
8. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2014 – 126 с.

9. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб.пособие /В.И.Коробкин, Л.В.Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 378с.
- 10.Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 60 с.
- 11.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
- 12.Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 1985.–36 с.
- 13.Митраков В.К. Калейдоскоп туристических игр. - Михайловка, 2000. - 45с.
14. Нестерова Д.В. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами. - Рипол классик, 2008. - 256 с.
15. Николенко Л.А. Игры в педагогическом процессе – Псков: Астрель, 1997. – 140 с.
16. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек /Ю.В.Новиков. – М.: Изд. ФАИР-Пресс, 2003. – 560с.
- 17.Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов. Методическое пособие для педагогов/ сост. И.Л.Бахтина.- Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. – 144с.
- 18.Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М.: Издательский дом Дрофа, 2009. – 190 с.
- 19.Цветков, П.А. Лесная экология /П.А.Цветков. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 220с.
- 20.Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2004. – 144 с.

Для обучающихся

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2011.- 55с.
2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом Вокруг света, 2004. – 46 с.
3. Митраков В.К. Калейдоскоп туристических игр. - Михайловка, 2000. - 45с.

4. Нестерова Д.В. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами. - Рипол классик, 2008. - 256 с.
5. Черныш, И. В. Походная энциклопедия путешественника. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с
6. Шмаков С. А. Игры в слова и со словами. - М.: АСТ, Астрель, 2000. - 208 с
7. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 607с

ПРИЛОЖЕНИЯ **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Приложение 1.

Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая	3

		изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	- Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3

Коммуни- кативна я сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое количест во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70% содержания образовательн	2	

		ой программы, подлежащей аттестации; <i>низкий уровень</i> – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий уровень</i> – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседование
		<i>средний уровень</i> – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	
		<i>низкий уровень</i> – специальные термины не употребляются	1	
2. Практическая подготовка ребенка				

2.1. Практические навыки и умения, предусмотренн ые ДОП (по основным разделам УП)	– качество выполнения практического задания; -аккуратность и ответственность при работе;	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень</i> – ребенок работает с оборудование м самостоятельн о, трудностей не испытывает	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – работает с оборудование м с помощью педагога	2	
		<i>низкий уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудование	1	

		М		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень</i> – задания выполняются с элементами творчества;	3	Практическое задание
		<i>Репродуктив ый уровень</i> – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		<i>Начальный (элементарны й) уровень</i> – Выполняет лишь простейшие практические задания педагога	1	
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативност ь его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень</i> – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами	3	Соревнования, проект
		<i>средний уровень</i> – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий	2	
		<i>низкий</i>		

		уровень – ребенок малоактивен	3	
--	--	-------------------------------------	---	--

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
 20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____

Направленность : _____

Творческое объединение: студия « _____ »

Образовательная программа и срок ее реализации: « _____ », 1 год обучения

№ группы № _____ год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации : _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации
№ группы

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации:
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год	
№	аттестация		
	ФИО учащихся		
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год	
Аттестация		
уровень		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		
ВСЕГО		
Переведено на следующий год, чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)		
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.		
ВСЕГО чел.		
Подпись педагога		

Нормативы для сдачи зачёта

по технике завязывания узлов для обучающихся туристских секций

МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для сдачи норматива по завязыванию узлов в течение учебного года в туристско-краеведческом отделе проводятся соревнования «Знатоки узлов».

Узлы вяжутся основными верёвками. Узлы вяжутся на скорость.

Соревнования проводятся по нескольким возрастным группам, отдельно среди мальчиков и девочек.

Вариант 1.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 1 мин. 30 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «прямой» с 2 контрольными узлами;
- «простой проводник» с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка»

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «академический» с двумя контрольными узлами;
- «восьмёрка» встречная;
- «УИАА»

Вариант 2.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 2 мин. 00 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка» одним концом на опоре

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «грепвайн» с двумя контрольными узлами;
- «штык» с контрольным узлом;
- «шкотовый» с двумя контрольными узлами;
- «австрийский проводник»;
- «австрийский схватывающий узел»

Подведение итогов:

- в каждой возрастной группе побеждает участник, правильно завязавший все узлы за наименьшее время;
- все участники, правильно завязавшие предложенные узлы и уложившиеся в контрольное время, получают зачёт по выполнению норматива.

Примечание:

Критерии, по которым узел считается завязанным неправильно:

- 1) отсутствие контрольного узла;
- 2) неправильно завязан контрольный узел;
- 3) неправильный рисунок узла;
- 4) конец верёвки, выходящий из узла, меньше 8 см.;
- 5) узел не затянут

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);

- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов ;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение	Согласовывают необходимость и степень участия родителей		

роли родителей в реализации маршрута	в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную информацию осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность , необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	

