



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района

Согласовано
Экспертным советом
Протокол № 4 от 24.05.2024г.

Утверждено директором
Приказ № 54/1-о от 24.05.2024г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60de832451ee83b07a9cf2ca27035062
Владелец: Биктимиров Радик Раисович
Действителен: с 26.04.2024 по 20.07.2025

Юный путешественник
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
для детей 7-17 лет,
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Карпенко Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый

г. Екатеринбург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Планируемые результаты
 - 1.4 Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4.1 Учебно-тематический план
 - 1.4.2 Содержание учебного плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Материально-техническое обеспечение
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Методические материалы
 - 2.5 Формы аттестации
 - 2.6 Оценочные материалы
- 3. Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы

- 1 Мониторинг развития личности обучающихся
- 2 Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
- 3 Протоколы результатов аттестации обучающихся
- 4 Диагностический инструментарий
- 5. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный путешественник» туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
18. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
19. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Актуальность программы:

- туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала, способствует изучению природы и истории Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности;
- оздоровительно-развивающие туристские походы являются инструментом здоровьесбережения и используются для расширения и углубления практических знаний обучающихся, формирования их мировоззрения, а также физического и духовного оздоровления;
- программа реализуется в городе, парки и окрестности которого являются уникальной природной базой для практического применения знаний и умений, полученных на занятиях по туризму;
- изучение природы и богатой истории Урала и Свердловской области лежит в основе воспитания патриотического, гражданского чувства, причастности к судьбе своей малой родины;
- в туристских мероприятиях происходит формирование коммуникативных навыков, социализация юных туристов.

Социальная значимость программы:

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования социума, общественности, государства.

Особенностью данной программы является то, что для обучения по ней не требуется особой подготовки и специальных туристских навыков. Любой ребенок, желающий приобщиться к туристско-краеведческой деятельности, может быть зачислен.

Программа содержит следующие разделы:

- Основы туристской подготовки
- Топография и ориентирование
- Краеведение
- Первая помощь и психологическая подготовка
- Общая и специальная физическая подготовка

Итогом освоения программы является ознакомление обучающихся с базовыми разделами туризма, приобщение к познавательной деятельности, развитие физических, интеллектуальных способностей, формирование мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью.

Программа соответствует стартовому уровню, так как предполагает освоение необходимых начальных, основополагающих, знаний и умений, без освоения которых сложно и небезопасно заниматься каким-либо видом туризма или краеведения в дальнейшем. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала, носит ознакомительный характер и имеет своей целью развитие мотивации обучающегося к туристско-краеведческой деятельности.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-17 лет, имеющие допуск к занятиям от врача.

Широкий возрастной диапазон объясняется тем, что на практических и тренировочных занятиях, на соревнованиях и конкурсах широко используется метод наставничества.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Психолого-педагогические особенности детей:

Вступление в младший школьный возраст влечет за собой изменение статуса ребенка и освоение им новой роли, получение новых знаний в детском объединении. В это время активно развивается познавательный интерес, однако игра по-прежнему остается важной в его жизни. В связи с этим многие теоретические знания и практические навыки, получаемые по программе, отрабатываются и закрепляются на занятиях в игровых ситуациях.

Средний школьный возраст – это период, когда возникают определенное недовольство собой и неуверенность подростка в себе. Одновременно рождается стремление понравиться тем, кто входит в его референтную группу, появляется стремление к реализации своих способностей, формируется осознание себя в социуме, познание норм поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности, закладывается жизненная позиция. Овладение знаниями, умениями и навыками в области туризма и краеведения – отличный шаг в этом направлении.

Программа предполагает инклюзивное образование детей, состояние здоровья которых не исключает возможность их пребывания в учреждении дополнительного образования и занятие туристско-краеведческой деятельностью, подразумевающей дозированные физические нагрузки, участие в туристских слетах, соревнованиях и конкурсах.

При наличии в группе ребенка особых категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка.

Принцип формирования групп:

Группы комплектуются из детей, не имеющих специальных знаний и походных навыков, без предварительного отбора. Группы формируются таким образом, чтобы разница в возрасте обучающихся не составляла более 3 лет, что позволяет оптимальным образом организовать процесс обучения в группах. Содержание программы является одинаковым для всех возрастов обучающихся, однако формы подачи материала и контроля адаптируются в зависимости от медианного возраста обучающихся, а материал излагается со сложностью и глубиной разной степени.

Состав группы постоянный, однако, возможно пополнение её в течение учебного года. Педагог учитывает особенности каждого обучающегося и обеспечивает индивидуальный подход к нему. При наличии в группе ребенка особых категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети), основная программа адаптируется под возможности этого ребенка.

Основанием для зачисления является заявление от родителей/законных представителей, согласие на обработку персональных данных, справка о здоровье ребёнка.

Режим занятий:

- количество занятий в неделю: 2 раза;
- продолжительность каждого занятия: 2 академических часа;
- продолжительность академического часа: 45 минут;
- перерыв 15 минут;
- объем часов по программе: 144.

Срок реализации –1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой организации процесса обучения является групповое занятие. Важным элементом каждого занятия является обсуждение, рефлексия; В процессе обучения при предъявлении и отработке нового материала максимально используются игровые методы.

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Форма обучения: очная.

Виды занятий:

- комбинированное занятие, включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение практического задания;

- беседа;

- занятия на воздухе;

- игра;

- практическое занятие (практика);

- тренировочное занятие (тренировка);

- экскурсия;

- соревнование.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- тест;

- опрос;

- наблюдение;

- соревнование;

- собеседование;

- норматив по физической подготовке.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие физических, интеллектуальных способностей, мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью через ознакомление

обучающихся с основными разделами туризма и приобщение к познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с природой и историей родного края - Урала;
- обучить теоретическим и практическим основам туризма (правилам безопасного поведения в походе, составления маршрута похода, его протяженности; правилам разжигания костра, приготовления пищи, оказания первой помощи; технике вязания узлов, страховке, само страховке в туризме, ориентированию по компасу, часам; правилам пользования топографической картой, топографическими знаками) и краеведения;

Развивающие:

- физически и духовно оздоравливать детей на фоне систематических занятий туризмом;
- развивать активную жизненную позицию, адекватное восприятие окружающей среды;

Воспитательные:

- воспитывать умение конструктивного общения в коллективе туристской группы;
- прививать привычку к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формировать патриотическое чувство через занятия туризмом и краеведением;
- формировать экологическое сознание: бережное и грамотное отношение к природе, памятникам истории и культуры.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные

- формирование умения работать в команде, стремления к конструктивному разрешению конфликтов;
- формирование умения планировать свой день, распределять своё время;

Личностные

- формирование привычки к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом;
- формирование патриотического чувства;
- формирование экологического сознания;

- формирование активной жизненной позиции, адекватного восприятия окружающей среды;

Предметные

- имеют представление об особенностях природы родного края – Урала и его истории;
- имеют представление об основных понятиях в туризме и краеведении;
- знают правила безопасного поведения в походе;
- имеют представление, как составить маршрут однодневного похода, определить его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий;
- имеют представление об основах туризма, в том числе: как разжечь костёр, приготовить на нём пищу, как оказывать первую помощь и изготовить носилки из подручных средств;
- владеют основами техники вязания узлов, имеют представление о страховке и самостраховке в туризме;
- имеют представление об ориентировании по компасу, часам, местным предметам, пользовании топографической картой, измерении азимута (прямая и обратная засечка);
- формирование умения пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные препятствия на пути.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/атте- стации
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы туристской подготовки	42	18	24	
1.1	Введение. Туристские путешествия, история развития туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2	2	-	опрос
1.2	Воспитательная роль туризма	2	2	-	опрос
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	4	опрос

1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	6	2	4	тест
1.5	Подготовка к походу, путешествию	4	-	4	опрос
1.6	Питание в туристском походе	2	1	1	тест/ наблюдение
1.7	Туристские должности в группе	2	1	1	тест/ наблюдение
1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	6	2	4	тест/ наблюдение
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	4	2	2	тест
1.10	Подведение итогов туристского похода	4	2	2	опрос/ наблюдение
1.11	Туристские слеты и соревнования	4	2	2	соревнование/ наблюдение
2	Топография и ориентирование	20	10	10	
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1	опрос
2.2.	Условные знаки	4	2	2	тест
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	тест
2.4.	Компас. Работа с компасом	4	2	2	тест
2.5.	Измерение расстояний	2	1	1	тест
2.6.	Способы ориентирования	2	1	1	опрос/ наблюдение
2.7.	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	4	2	2	опрос/ наблюдение
3	Краеведение	20	8	12	
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	4	2	2	тест
3.2	Туристские возможности родного края обзор экскурсионных объектов, музеи	4	2	2	опрос
3.3.	Изучение района путешествия	6	2	4	опрос
3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	6	2	4	тест/ наблюдение

4	Первая помощь и психологическая подготовка	16	8	8	
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	4	2	2	опрос
4.2	Походная аптечка	2	2	-	тест
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	4	2	2	тест
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	6	2	4	тест
5	Общая и специальная физическая подготовка	38	8	30	
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	2	-	опрос
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	4	2	2	опрос
5.3	Общая физическая подготовка	20	2	18	тест
5.4	Специальная физическая подготовка	12	2	10	соревнование/ наблюдение
6	Итоговый контроль	8	-	8	
6.1	Аттестация (конец 1-го полугодия)	4	-	4	норматив по физ. подготовке
6.2	Аттестация (конец 2-го полугодия)	4	-	4	тест/ соревнование
ИТОГО:		144	52	92	

*Зачетный поход или мероприятие - вне сетки часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Основы туристской подготовки

1.1 Вводное занятие

Теория: Туристские путешествия, знаменитые путешественники мира и России. История развития туризма, виды туризма. Инструктаж по ТБ и ПБ.

1.2 Воспитательная роль туризма

Теория: Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании

общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Воспитание волевых качеств характера туриста.

1.3 Личное и групповое снаряжение

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Личное снаряжение, перечень и требования, укладка рюкзака. Групповое снаряжение, перечень и требования к нему, переноска. Специальное туристское снаряжение: верёвки, карабины и т.д. Ремнабор, его состав. Снаряжение для различных видов походов, подготовка снаряжения и хранение. Ремонт и изготовление туристского снаряжения.

Практика: укладка рюкзаков; подгонка снаряжения, работа со снаряжением; составление ремнабора; уход за снаряжением, хранение снаряжения; изготовление туристского снаряжения.

1.4 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе

Теория: Выбор места для бивака, учёт времени года, погоды, особенностей местности. Организация по развёртыванию и свёртыванию лагеря. Заготовка дров, воды.

Установка палаток, правила безопасного проживания в палатках. Экологический субботник. Типы костров, их назначение. Способы разведения костров, правила безопасности кострового. Правила безопасности при работе с пилой, топором. Правила переноски колющих и режущих предметов.

Практика: заготовка дров, воды, установка палаток; экологические субботники; выбор места привала, развёртывание и свёртывание лагеря (бивака); разжигание костра, тесты по типам костров; работа с пилой и топором, выполнение правил по безопасности

1.5 Подготовка к походу, путешествию

Теория: Комплектование группы и распределение туристских обязанностей в группе. Составление маршрута. Сбор сведений о предстоящем маршруте. Подготовка снаряжения, распределение туристских обязанностей в группе; выбор и составление маршрута; сбор сведений о предстоящем маршруте; подготовка снаряжения

1.6 Питание в туристском походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Питание в однодневном походе, способы. Питание в 2-3-х дневном походе, составление меню. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим в походе.

Практика: составление меню и списка продуктов для похода, закупка, фасовка и упаковка продуктов; приготовление пищи на костре

1.7 Туристские должности в группе

Теория: Туристские походы и туристские должности участников похода. Должности постоянные и временные. Права и обязанности.

Практика: выполнение обязанностей членов группы на маршруте

1.8 Правила движения в походе, преодоление препятствий

Теория: Движение по различным формам рельефа: по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Узлы, их значение и применение в туризме. Понятие о тактике в туристском походе, план нитки маршрута. Радиальные выходы.

Движение в группах на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего.

Практика: движение по различным формам рельефа; отработка техники движения и преодоления препятствий; изучение способов завязывания узлов, тесты; составление плана нитки маршрута

1.9 Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Теория: Основа безопасности в походе – дисциплина. Техника безопасности при занятиях туризмом, техника безопасности на дорогах, на ж/д транспорте, в учебном помещении, пожарная безопасность.

Практика: тесты на знание правил безопасности

1.10 Подведение итогов туристского похода

Теория: Составление отчёта и фотоотчёта о совершённом походе, информации на сайт ДДТ.

Практика: составление отчёта о походе

1.11 Туристские слёты и соревнования

Теория: Виды туристских соревнований: туристская «Полоса препятствий», скалолазание, соревнования по туристским навыкам (разжигание костра, оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего, ориентирование и топографические знаки), соревнования «Школа безопасности». Правила туристских соревнований. Судейство туристских соревнований. Участие в соревнованиях, проводимых в учебном году.

Практика: участие в туристских соревнованиях, проводимых в учебном году; участие в судействе туристских соревнований в качестве помощников судей.

2. Топография и ориентирование

2.1 Понятие о топографической и спортивной карте

Теория: Карты топографические и спортивные, масштаб и условные обозначения. Масштаб.

Практика: изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, упражнения на запоминание топографических знаков, игры, тесты; работа с картами различного масштаба, упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте;

2.2 Условные знаки

Теория: Классификация условных знаков. Их назначение и применение.

Практика: изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, упражнения на запоминание топографических знаков, игры, тест

2.3 Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Стороны горизонта, определение их местонахождения различными способами, с использованием наблюдений в природе, по компасу

Практика: определение сторон света на местности, построение на бумаге заданных азимутов

2.4 Компас, работа с компасом

Теория: Устройство компаса, решение основных задач с его помощью.

Практика: работа с компасом; ориентирование карты по компасу, упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка), движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений («треугольников». «бабочек»)

2.5 Измерение расстояний

Теория: Определение расстояния шагами, по таблице, по карте, другие способы.

Практика: измерение длины своего среднего шага (пары шагов), упражнения на прохождение отрезков различной длины, измерение кривых линий на картах ниткой, курвиметром

2.6 Способы ориентирования

Теория: Определение своего местонахождения. Ориентирование в лесу, в степи, в горах, в пустыне, в населённых пунктах.

Практика: определение точки стояния на карте; упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, практическое тренировочное прохождение по маршруту

2.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Теория: Определение сторон горизонта по местным предметам.

Практика: упражнения по определению азимута, упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по небесным светилам.

3. Краеведение

3.1 Родной край, его природные особенности, история, известные земляки

Теория: Растительность, животный мир родного края. Основы геологии, уральские минералы и их свойства. Топонимика и её связь с историей Урала.

Практика: знакомство с картой Свердловской области; изучение геологической коллекции, игры на запоминание пород и минералов; изучение карты района путешествия – окрестности города Екатеринбурга, знакомство с названиями топографических объектов и их происхождением.

3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

Теория: Памятники природы и истории Урала, особо охраняемые территории. Сказы П.П. Бажова – знакомство с мифологией Урала. Легенды города Екатеринбурга. Музеи города Екатеринбурга.

Практика: «Путешествия» по карте, тесты и викторины по краеведению; посещение музеев города Екатеринбурга и области, охрана памятников истории и культуры

3.3. Изучение района путешествия

Теория: Карты, описания маршрутов и объектов путешествий

Практика: изучение краеведческой информации, в том числе кино и фотоматериалов, образцов для геологической коллекции; проведение игр и викторины по краеведению

3.4 Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Теория: Экологические субботники.

Практика: общественно-полезная работа в походах: сбор краеведческой информации, в том числе кино-и фотоматериалов, образцов для геологической коллекции, охрана памятников истории и культуры; участие в экологических акциях

4. Первая помощь и психологическая подготовка

4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Теория: Гигиена в походе. Средства личной гигиены. Зарядка туриста. Вредное влияние курения и алкоголя на здоровье человека. Значение психологической подготовки в туризме.

Практика: разучивание комплекса упражнений дыхательной гимнастики; точечный массаж; применение средств личной гигиены походах и на тренировках; подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними

4.2 Походная аптечка

Теория: Составление медицинской аптечки, перечень, назначение препаратов

4.3 Основные приёмы оказания первой помощи

Теория: Определение травмы и оказание помощи.

Практика: оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы и помощь)

4.4 Приёмы транспортировки пострадавшего

Теория: Транспортирование пострадавшего, изготовление носилок

Практика: изготовление носилок из подручных средств; транспортировка пострадавшего

5. Общая и специальная физическая подготовка

5.1 Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма и влиянии физических упражнений на его развитие и оздоровление

Теория: Как построен человеческий организм. Основные функции жизненно важных органов человеческого тела. Поддержание правильного функционирования органов. Значение физических упражнений и систематических физических нагрузок для развития и здоровья организма.

5.2 Врачебный контроль и самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Теория: контроль и самоконтроль на тренировках

Практика: контроль и самоконтроль на тренировках

5.3 Общая физическая подготовка

Теория: Требования к физической подготовке, её место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в успешном овладении техникой и тактикой в туризме. Гимнастика: разминка, растяжка, дыхательные упражнения. Способы передвижения: ходьба, бег, движение в гору и с горы. Упражнения для развития мышц (для рук, плечевого пояса, шеи, туловища, ног). Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Лёгкая атлетика: бег, прыжки, метание мяча. Игры: футбол, пионербол. Эстафеты.

Практика: разминка, растяжка; ходьба, бег, движение в гору и с; упражнения для рук плечевого пояса, для мышц шеи, для туловища и для

ног; упражнения с сопротивлением, с предметами; спортивные игры; эстафеты

5.4 Специальная физическая подготовка

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки на различных этапах подготовки юных туристов, для роста их мастерства. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации, силы. Развитие выносливости (бег на длинные дистанции, движение по маршруту на соревнованиях). Развитие ловкости, прыгучести, быстроты (бег на короткие дистанции). Развитие координации (упражнения на равновесие, сложные двигательные упражнения и эстафеты). Развитие силы (упражнения с отягощениями и в парах, с сопротивлением, на пресс). Развитие гибкости (упражнения с маховыми движениями, с постепенным увеличением амплитуды движения, развитие подвижности суставов). Туристические упражнения на местности (лазание по скалам, искусственным препятствиям, по различным формам рельефа, в том числе со специальным снаряжением).

Практика: упражнения на развитие специальных физических качеств туриста: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, координации и силы; тренировки и соревнования по спортивному туризму (различные дистанции полосы препятствий 1-го класса сложности); тренировки и соревнования по скалолазанию (вертикальные маршруты, траверсы, скоростные и на трудность).

6. Итоговый контроль

6.1 Аттестация (конец 1-го полугодия)

Практика: норматив по физической подготовке

6.2 Аттестация (конец 2-го полугодия)

Практика: тест, соревнования по туристской подготовке.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество часов в неделю	4
3	Количество часов	144
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	11 сентября
7	Сроки проведения аттестации	16-21 декабря, 19-24 мая
8	Выходные дни	4 ноября, 1 января – 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Обеспечивается образовательной организацией:

Помещение: учебный кабинет для теоретических занятий; спортивная площадка.

№	Оборудование	Количество /шт.
1.	Доска школьная	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Мультимедийное устройство	1
4.	Аптечка для оказания первой помощи	1
5.	Инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, веревки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства	15
6.	Веревка альпинистская	40 метров на группу
7.	Палатка	1
8.	Тент	1
9.	Каски	15

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование; курсовая переподготовка, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;
- профильная подготовка: владение знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы: опыт совершения походов, в том числе многодневных или категорийных;
- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;
- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ)
- владение знаниями по ТБ и ПБ.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая характеристика педагогического процесса

Программа предполагает инклюзивное образование детей, состояние здоровья которых не исключает возможность их пребывания в учреждении дополнительного образования и занятие туристско-краеведческой деятельностью, подразумевающей повышенные физические нагрузки, участие в походах и туристских слетах.

Обучение проводится с применением таких методов как:

- индивидуальный личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- воспитание через коллектив;
- ориентация на личный пример педагога;
- создание ситуации успеха для каждого члена коллектива;

На занятиях используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровая;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества.

При реализации программы используются следующие формы организации процесса обучения:

Виды занятий:

- комбинированное занятие (в помещении и на природе), включающее в себя предъявление нового материала в виде беседы и демонстрации

материала с последующей отработкой умений и навыков на практике, выполнение практического задания;

- практические занятия по освоению туристских навыков;
- тренировки по общей и специальной физической подготовке (упражнения, занятия на воздухе, игры, эстафеты);
- экскурсии в музеи и к памятным местам города Екатеринбурга;
- туристские соревнования и слёты;
- туристско-краеведческие конкурсы.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Основы туристской подготовки	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магnezия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, подборки туристских песен, сценарии, статьи, проекты, положение к конкурсу «Знатоки узлов». Стенды МЧА: «Узлы». Географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личноcтно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Беседа, практическое занятие Занятие на воздухе, соревнование, комбинированное занятие
2	Топография и	Доска школьная, персональный компьютер,	информационно-	Практическое

	ориентирование	Мультимедийное устройство, Правила соревнований по ориентированию. Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях. Стенды МЧС: «Топография и ориентирование» географические карты, условные знаки и символы туристской карты	коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	занятие, беседа, комбинированное занятие
3	Краеведение	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство. Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, подборки туристских песен, сценарии, статьи, проекты,	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - технология	Беседа, экскурсия, комбинированное занятие

			интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	
4	Первая помощь и психологическая подготовка	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, Стенды МЧС: «Первая помощь при ЧС», Плакат «Правила оказания первой помощи»	информационно-коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; -создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Беседа, комбинированное занятие
5	Общая и специальная	Доска школьная, персональный компьютер,	информационно-	тренировочное

	физическая подготовка	Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному туризму, Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях, статьи, проекты. Нормативы по физической подготовке.	коммуникационная технология; индивидуальный, личностно-ориентированный подход и построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - инструктаж (правила ТБ и ПБ); - технология интегрированного обучения; - ориентация на личный пример педагога; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	занятие, эстафеты, игра, занятие на воздухе
6	Итоговый контроль	Доска школьная, персональный компьютер, Мультимедийное устройство, аптечка для оказания первой помощи, инвентарь для альпинизма: зацепы разного цвета с болтами, репшнуры, карабины, верёвки, страховочные системы, жумары, магнезия, пантины, спусковые устройства, верёвка альпинистская, палатка, тент, каски Правила соревнований по спортивному	- индивидуальный, личностно-ориентированный подход; - создание ситуации успеха для каждого члена коллектива	Собеседование, тест, соревнование, норматив по физической подготовке

		туризму, Правила соревнований по ориентированию. Стенды МЧА: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и ориентирование» Плакат «Правила оказания первой помощи», географические карты, геологическая карта, физическая карта, условные знаки и символы туристской карты		
--	--	---	--	--

Обеспечение методическими видами продукции

Учебные пособия	
1.	Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. – М.: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2004. - 168 с.
2.	Рундквист Н. 33 маршрута выходного дня: сборник туристских маршрутов по Уралу. – Екатеринбург, ООО «Азимут», ФГУП «Урал аэрогеодезия», 2010. – 150 с.
3.	Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). – М.: Федеральное агентство по физической культуре, спорту. Туристско-спортивный союз России, 2013.
4.	Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: Федерация спортивного ориентирования, 2004.
Методические материалы	
1.	Список тем проектно-исследовательской работы
2.	Глоссарий понятий
3.	Электронные презентации по темам курса
4.	Видеоматериалы и фотоматериалы о походах и соревнованиях в Октябрьском районе,
5.	Подборка туристских песен.
6.	Карпенко Т.И., Гамова А.А. <u>Сценарий игрового практикума «Путешествие в таинственный мир» в рамках летней оздоровительной программы «Крылья успеха» (методическая разработка районного мероприятия)</u>
7.	Карпенко Т.И. <u>Инновационная деятельность по развитию туризма в Октябрьском районе / статья</u>
8.	Карпенко Т.И., Гамова А.А. <u>Социализация детей и взрослых посредством туризма/статья</u>
9.	Карпенко Т.И. <u>Эстафета поколений (совместное творчество)</u>
10.	<i>Видео-ролик «Дистанция спортивного туризма»:</i> https://drive.google.com/file/d/1JCcOcGQ0UgsxUNxqnR7PWQNEHQ5hg3Un/view?usp=sharing
Дидактические материалы	
1.	Стенды МЧС: «Узлы», «Первая помощь при ЧС», «Топография и ориентирование»
2.	Плакат «Правила оказания первой помощи»
3.	Географические карты: - РФ и Урала - лесопарков г. Екатеринбурга
4.	Геологическая карта Урала
5.	Физическая карта Урала;
6.	Условные знаки и символы туристской карты

2.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Виды, формы и методы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/контроля
Текущий (в течение всего учебного года)	выявление ошибок и успехов в освоении материала	наблюдение; опрос, соревнование, опрос, тест.
Итоговый (аттестация):		
конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	сдача норматива по физической подготовке, собеседование, тест
конец 2-го полугодия и конец всего курса обучения	определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по окончании всего курса обучения по программе	собеседование, выполнение теста по теоретическим вопросам. Участие в соревнованиях и конкурсах

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации через механизм сдачи нормативов, участия в соревнованиях, походах. Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательного учреждения и фиксируются в его общем учебном плане.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, Приложение 2).

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: собеседование, тест, соревнование, нормативы по общей физической и туристской подготовке.

Уровень физической подготовленности обучающегося определяется в соответствии с примерными контрольными нормативами для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (Приложение).

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в соответствии с основными критериями:

Критерии оценки:

высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Параметрами оценки результативности обучения воспитанников являются:

- уровень теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- уровень практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; самостоятельная исследовательская работа по подготовке проекта.

- уровень развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося (Приложение 1), который является адаптированным вариантом мониторинга, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ¹

¹ Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

Характеристика оценочных материалов

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
личностные			
формирование привычки к здоровому образу жизни, к позитивному общению друг с другом; формирование патриотического чувства через занятия туризмом и краеведением;	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1)
метапредметные			
выполняют правила личной гигиены и делают утреннюю зарядку; формирование умения работать в команде; стремления к конструктивному разрешению конфликтов;	-Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; - Способность к сотрудничеству	– педагогическое наблюдение	– Мониторинг личностного развития (приложение 1) -

формирование умения планировать свой день, распределять своё время; —			
--	--	--	--

предметные			
имеют представление об основных понятиях в туризме и краеведении; знают правила безопасного поведения в походе; имеют представление как составить маршрут однодневного похода, определить его протяжённость с учётом предполагаемых естественных препятствий; имеют представление об основах туризма, в том числе: как разжечь костёр, приготовить на нём пищу, как оказывать первую помощь и изготовить носилки из подручных средств; владеют основами техники вязания узлов, имеют представление о страховке и	<i>уровень теоретической подготовки:</i> - соответствие теоретических знаний программным требованиям; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии; <i>уровень практической подготовки:</i> — качество выполнения практического задания; аккуратность и ответственность при работе; — свобода владения специальным оборудованием и оснащением; — креативность в выполнении заданий	- выполнение практического задания; - соревнования, конкурсы	— Мониторинг результатов обучения по ДОП (приложение 2) — Опросный лист (зачет) — Нормативы (тест)

самостраховке в туризме; имеют представление об ориентировании по компасу, часам, местным предметам, пользовании топографической картой, измерении азимута (прямая и обратная засечка); формирование умения пользоваться топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные препятствия на пути	<i>Активность обучающегося и результативность его участия в мероприятиях</i> -участие в мероприятиях (соревнования, конкурсы)	- соревнования, конкурсы	
---	--	--------------------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
18. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района;
19. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

Для педагога

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. – М: Турист, 2010.- 35с.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ Турист, 2008. – 77с.
4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: ЦДЮТур РФ, 2011.- 55с.

5. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
6. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. Культуры. – М.: Просвещение, 2003. – 128 с.
7. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, - М: ЦДЮТур РФ ,2014.- 168с.
8. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 159 с.
9. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2014 – 126 с.
- 10.Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 60 с.
- 11.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ЦДЮТур РФ, 2007. – 104 с.
- 12.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 2006. – 72 с.
- 13.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности. Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 150 с.
- 14.Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: Просвещение, 1985.–36 с.
- 15.Нурмимаа Вайно. Спортивное ориентирование /Сокр. пер. с фин. Р.И. Сюкияйнена. – М.: ФСО, 2007. – 147 с.
16. Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов. Методическое пособие для педагогов/ сост. И.Л.Бахтина.- Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. – 144с.
- 17.Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. М.: Издательский дом Дрофа, 2009. – 190 с.
- 18.Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). – М. : Федеральное агентство по физической культуре, спорту. Туристско-спортивный союз России, 2013.- 20с.
- 19.Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур РФ, 2004. – 88 с.

20.Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 2004. – 144 с.

Для обучающихся

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: ЦДЮТур РФ, 2011.- 55с.
2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом Вокруг света, 2004. – 46 с.
3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 607с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	- Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	1
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	3

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2

		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3
--	--	---	---

**Мониторинг результатов обучения обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возможн ое количест во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам УП ДОП	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>высокий уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м более 70% содержания образовательн ой программы, подлежащей аттестации;	3	Наблюдение тестирование
		<i>средний уровень</i> – успешное освоение воспитаннико м от 50% до 70% содержания образовательн ой программы,	2	

		подлежащей аттестации; <i>низкий уровень</i> – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.	1	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>высокий уровень</i> – осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием;	3	собеседование
		<i>средний уровень</i> – сочетание специальной терминологии с бытовой;	2	
		<i>низкий уровень</i> – специальные термины не употребляются	1	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические навыки и умения,	– качество выполнения практического задания;	<i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и	3	Практическое задание

предусмотренные ДОП (по основным разделам УП)	-аккуратность и ответственность при работе;	навыками <i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;	2	
		<i>низкий уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет менее 50%;	1	
2.2. Владение специальным оборудованием	свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<i>высокий уровень</i> – ребенок работает с оборудованием самостоятельно, трудностей не испытывает	3	Практическое задание
		<i>средний уровень</i> – работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		<i>низкий уровень</i> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Творческий уровень – задания выполняются с элементами творчества;</i>	3	Практическое задание
		<i>Репродуктивн ый уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	2	
		<i>начальный (элементарны й) уровень – Выполняет лишь простейшие практические задания педагога</i>	1	
2.4. Личные достижения обучающегося	Активность обучающегося и результативност ь его участия в мероприятиях	<i>высокий уровень – ребенок принимает участие во всех мероприятиях с хорошими и отличными результатами</i>	3	Соревнования, проект
		<i>средний уровень – ребенок принимает участие в большинстве мероприятий</i>	2	

		<i>низкий уровень – ребенок малоактивен</i>	3	
--	--	---	---	--

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАУ ДО ДДТ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

20__/20__учебный год

Вид
аттестации

Направленность : туристско-краеведческая

Творческое объединение: студия «Юный путешественник»

Образовательная программа и срок ее реализации: «Юный путешественник», 1 год обучения

№ группы	№	год обучения	кол-во учащихся в группе
----------	---	--------------	--------------------------

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации :

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень ____ чел. средний уровень _____ чел. низкий
уровень _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной
комиссии

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ФИО педагога
Образовательная программа и срок ее реализации: «Юный путешественник», 1 год
№ группы

	Год обучения	1-й год обучения	
	Учебный год	20.../20... учебный год	
№	аттестация		
	ФИО учащихся		
ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА:			

Сводная таблица по итогам аттестации обучающихся

Год обучения	1-й год обучения	
Учебный год	20.../20... учебный год	
Аттестация		
уровень		
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		
ВСЕГО		
Переведено на следующий год, чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году (чел.)		
Выпущено в связи с окончанием обучения программе, чел.		
ВСЕГО чел.		
Подпись педагога		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Уровень физической подготовленности и примерные контрольные нормативы для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района 7-12 лет

Таблица составлена на основе школьного курса «Физическая культура» для проведения текущего и итогового контроля освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности

Цель физической подготовки в секции туризма - общее физическое развитие обучающихся.

Задачи педагога:

- ☐ передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях (обязательно следует подсчитать — какой пульс во время бега считается нормальным, чтобы не нагружать организм чрезмерными тренировками);
 - ☐ выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
 - ☐ осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;
 - ☐ преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
 - ☐ соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

<u>№ п/п</u>	<u>Физиче</u> <u>ские</u> <u>способ</u> <u>ности</u>	<u>Контроль</u> <u>ные</u> <u>норматив</u> <u>ы (тест)</u>	<u>возраст</u>	<u>Уровень</u>					
				<u>Мальчики</u>			<u>Девочки</u>		
				<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Низкий</u>	<u>Высокий</u>	<u>Средний</u>	<u>Низкий</u>
<u>___ 1</u>	<u>Скорост</u> <u>ные</u>	<u>Бег 30м</u> <u>(сек)</u>	<u>7 -8 лет</u>	<u>5,6 и</u> <u>меньше</u>	<u>6,2-7,3</u>	<u>7,5 и</u> <u>более</u>	<u>5,8 и</u> <u>меньше</u>	<u>6,4-7,5</u>	<u>7,6 и более</u>
			<u>8-9 лет</u>	<u>5,4</u>	<u>6,0-7,0</u>	<u>7,1</u>	<u>5,6</u>	<u>6,2-7,2</u>	<u>7,3</u>
			<u>9- 10 лет</u>	<u>5,1</u>	<u>5,7-6,7</u>	<u>6,8</u>	<u>5,3</u>	<u>6,0-6,9</u>	<u>7,0</u>
			<u>10- 12</u> <u>лет</u>	<u>5,0</u>	<u>5,6-6,5</u>	<u>6,6</u>	<u>5,2</u>	<u>5,6-6,5</u>	<u>6,6</u>
		<u>Бег 60 м</u> <u>(сек)</u>	<u>10- 12</u> <u>лет</u>	<u>10,0</u>	<u>10,8</u>	<u>11,0 и</u> <u>более</u>	<u>10,3</u>	<u>11,0</u>	<u>11,5 и</u> <u>более</u>
<u>___ 2</u>	<u>Коорди</u> <u>национн</u> <u>ые</u>	<u>Челночный</u> <u>бег 3 x 10 м</u> <u>(сек)</u>	<u>7-8 лет</u>	<u>9,9 и</u> <u>меньше</u>	<u>10,3-10,8</u>	<u>11,2 и</u> <u>более</u>	<u>10,2 и</u> <u>менее</u>	<u>10,6-11,3</u>	<u>11,7 и</u> <u>более</u>
			<u>8-9 лет</u>	<u>9,1</u>	<u>9,5-10,0</u>	<u>10,4</u>	<u>9,7</u>	<u>10,1-10,7</u>	<u>11,2</u>
			<u>9-10 лет</u>	<u>8,8</u>	<u>9,3-9,9</u>	<u>10,2</u>	<u>9,3</u>	<u>9,7-10,3</u>	<u>10,8</u>
			<u>10-12</u> <u>лет</u>	<u>8,6</u>	<u>9,0-9,5</u>	<u>9,9</u>	<u>9,1</u>	<u>9,5-10,0</u>	<u>10,4</u>
<u>___ 3</u>	<u>Скорост</u> <u>но-</u> <u>силовые</u>	<u>Прыжок в</u> <u>длину с</u> <u>места, см</u>	<u>7-8 лет</u>	<u>155</u> <u>и</u> <u>боле</u> <u>е</u>	<u>115-135</u>	<u>100 и</u> <u>менее</u>	<u>150 более</u>	<u>110-130</u>	<u>90 и менее</u>
			<u>8-9 лет</u>	<u>165</u>	<u>125-145</u>	<u>110</u>	<u>155</u>	<u>125-140</u>	<u>100</u>
			<u>9-10 лет</u>	<u>175</u>	<u>130-150</u>	<u>120</u>	<u>160</u>	<u>130-150</u>	<u>110</u>
			<u>10-12</u> <u>лет</u>	<u>185</u>	<u>140-160</u>	<u>130</u>	<u>170</u>	<u>140-155</u>	<u>120</u>
<u>___ 4</u>	<u>Силовы</u> <u>е</u>	<u>Подтягиван</u> <u>ие: на</u> <u>высокой</u> <u>переклади</u> <u>не из вися,</u> <u>кол-во раз</u> <u>(мальчики)</u>	<u>7-8лет</u>	<u>4 и выше</u>	<u>2-3</u>	<u>1</u>			
			<u>8-9 лет</u>	<u>4</u>	<u>2-3</u>	<u>1</u>			
			<u>9-10 лет</u>	<u>5</u>	<u>3-4</u>	<u>1</u>			

			<u>10-12</u> <u>лет</u>	<u>5</u>	<u>3-4</u>	<u>1</u>			
		На низкой переклади не из виса лежа, кол- во раз (девочки)	<u>7-8 лет</u>				<u>12 и</u> <u>выше</u>	<u>4-8</u>	<u>2 и ниже</u>
			<u>8-9 лет</u>				<u>14</u>	<u>6-10</u>	<u>3</u>
			<u>9-10 лет</u>				<u>16</u>	<u>7-11</u>	<u>3</u>
			<u>10-12</u>				<u>18</u>	<u>8-13</u>	<u>4</u>

Уровень физической подготовленности и примерные контрольные нормативы для обучающихся туристских секций МАУ ДО ДДТ Октябрьского района 13-18 лет

Таблица составлена на основе школьного курса «Физическая культура» для проведения текущего и итогового контроля освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности

Цель физической подготовки в секции туризма - общее физическое развитие обучающихся.

Задачи педагога:

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях (обязательно следует подсчитать — [какой пульс во время бега считается нормальным](#), чтобы не нагружать организм чрезмерными тренировками);

выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;

преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

Примерные нормативы по физической подготовке для юных туристов

(выборка из нормативов по физической культуре для школьников 6-х – 11-х классов)

Упражнения, 13-14 лет	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м , с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Упражнения, 14-15 лет	Юноши	Девушки
-----------------------	-------	---------

	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м , с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Упражнения, 15-16 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3

Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м , с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	45	35	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62

Упражнения, 16-17 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8

Бег 30 м , с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Упражнения, 17-18 лет	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м , с	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7

Прыжки в длину с места, см	230	220	200	185	170	155
Подтягивание на перекладине	14	11	8			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя, см	15	13	8	24	20	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	50	45	40	42	36	30
Прыжки на скакалке, за 30 секунд	70	65	55	80	75	65
Прыжки на скакалке, за 60 секунд	130	125	120	133	110	70

**Нормативы для сдачи зачёта
по технике завязывания узлов для обучающихся туристских секций
МАУ ДО ДДТ Октябрьского района**

Для сдачи норматива по завязыванию узлов в течение учебного года в туристско-краеведческом отделе проводятся соревнования «Знатоки узлов». Узлы вяжутся основными верёвками. Узлы вяжутся на скорость. Соревнования проводятся по нескольким возрастным группам, отдельно среди мальчиков и девочек.

Вариант 1.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 1 мин. 30 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «прямой» с 2 контрольными узлами;
- «простой проводник» с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка»

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «академический» с двумя контрольными узлами;
- «восьмёрка» встречная;
- «УИАА»

Вариант 2.

Обучающиеся должны правильно завязать предлагаемые узлы (контрольное время 2 мин. 00 сек.):

Возрастные группы 7-8 лет, 9-10 лет:

- «стремя» на опоре с контрольным узлом;
- «булинь» на опоре с контрольным узлом;
- «проводник восьмёрка» одним концом на опоре

Возрастные группы 11-12 лет, 13-14 лет, 15-17 лет:

- «грепвайн» с двумя контрольными узлами;
- «штык» с контрольным узлом;
- «шкотовый» с двумя контрольными узлами;
- «австрийский проводник»;
- «австрийский схватывающий узел»

Подведение итогов:

- в каждой возрастной группе побеждает участник, правильно завязавший все узлы за наименьшее время;
- все участники, правильно завязавшие предложенные узлы и уложившиеся в контрольное время, получают зачёт по выполнению норматива.

Примечание:

Критерии, по которым узел считается завязанным неправильно:

- 1) отсутствие контрольного узла;
- 2) неправильно завязан контрольный узел;
- 3) неправильный рисунок узла;
- 4) конец верёвки, выходящий из узла, меньше 8 см.;
- 5) узел не затянут.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;

это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми он владеет);
- его психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера ребенка (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивированность и т.д.)
- возраст;
- социальный аспект (пожелания родителей).

Учитывая особенности обучающегося, составляется индивидуальный план обучения для детей особых категорий.

Критерии отбора одаренных и мотивированных детей при реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Инструментальный аспект

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- более глубокое овладение предметом;
- новое видение ситуации и появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (новаторство);
- своеобразный индивидуальный стиль деятельности;

2. Мотивационный аспект

- повышенный интерес к изучаемому виду деятельности и переживание чувства удовольствия при ее выполнении;
- повышенная познавательная потребность (любопытность, инициативность, стремление выйти за пределы исходных требований);
- ярко выраженный интерес к выбранному виду деятельности, высокая увлеченность;
- упорство, настойчивость и трудолюбие;
- неприятие стандартных заданий и готовых ответов; высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; самокритичность.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей особых категорий

Название этапа	Содержание деятельности		
	Роль педагога	Роль обучающегося	Роль родителя
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося на основе критериев	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач		«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных		

маршрута	вопросов)		
Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Осуществляет поиск партнеров, заключает договоры		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает углубленную информацию осваивает более продвинутые технологии и/или какую-либо новую деятельность , необходимую для более полной реализации поставленной цели в рамках интеграции с другими специалистами	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	