

Принято

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 20 августа 2021г.

Утверждено директором

Приказ № 46-о от 20.08.2021

Согласовано

Экспертным советом
Протокол № 1 от 20 августа 2021г.

**Программа воспитания
на 2021-2025 годы
в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.**

г. Екатеринбург, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (далее – ДДТ) разработана в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196»;
5. Примерная программа воспитания (зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, № гос.регистрации АААА-Г19-619070900024-2от15.08.2019).
6. Устав МАУ ДО ДДТ Октябрьского района.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДДТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное образование детей вообще и деятельность образовательной организации дополнительного образования, в частности, обладают огромным потенциалом и оказывают существенное влияние на процесс воспитания подрастающего поколения, обеспечивая ребенку большие возможности духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, создавая специфическую среду общения, поле деятельности, где формируются гуманистические ценностные установки, осуществляется выбор дальнейшего профессионального пути, придается становлению человека новое качество, т.е. осуществляется целостное личностное развитие ребенка.

Дом детского творчества Октябрьского района занимает значимую позицию в образовательном пространстве Екатеринбурга, и, безусловно, вносит огромный вклад в дело воспитания детей. Это и результат успешной работы педагогического состава организации (субъективные причины), и объективные причины, к которым относятся местоположение учреждения, присутствие поблизости общеобразовательных организаций, культурных объектов и проч.

Характеризуя местоположение ДДТ на карте нашего города, необходимо отметить, что учреждение

- расположено в центральной части Октябрьского района г. Екатеринбурга, который характеризуется значительной протяженностью и наличием большого количества локальных микрорайонов, отдаленных от центра города;

- организует дополнительное образование детей в удаленных от центра города микрорайонах, обеспечивая максимальный охват детей школьного возраста дополнительным образованием;

- находится в окружении 8 общеобразовательных организаций (МАОУ – СОШ №7; МАОУ Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева»; МАОУ –

гимназия №13; МАОУ гимназия №40; МАОУ СОШ №62; МАОУ СОШ №76 с углубленным изучением отдельных предметов; МАОУ – гимназия №94; МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной), 9 дошкольных образовательных учреждений, что дает возможность широкого охвата значительного количества детей дошкольного и школьного возраста и их родителей услугами дополнительного образования, которые предоставляет ДДТ;

– имеет в своем арсенале весомый социокультурный потенциал района, обусловленный наличием Оперного театра и Театра кукол, МБОУК ДОД ДМШ №1 им. М.Б. Фролова, МБОУК ДОД ЕДМШ №12 им. С.С. Прокофьева, Муниципального учреждения культуры Библиотеки Главы Екатеринбурга, библиотеки №24, ЦПКиО им. В.В. Маяковского, что позволяет расширить ресурсы и возможности дополнительного образования, повысить его качество при условии взаимодействия с ними, реализовывать программы сетевого взаимодействия и использовать преимущества социального партнерства;

– находится в непосредственной близости к транспортным коммуникациям (трамвай, троллейбус, автобус, метро), что позволяет посещать занятия в Доме детского творчества детям из других, в том числе отдаленных, районов Екатеринбурга;

– осуществляет образовательную деятельность на двух собственных площадках по следующим адресам: ул. Куйбышева, 111 и ул. Большакова, 15, а также на площадках общеобразовательных организаций Октябрьского района: МАОУ СОШ №28; МАОУ СОШ № 62 (микрорайон «Компрессорный»), МАОУ – СОШ №15; МАОУ гимназия № 40; МАОУ лицей №110 им. Л.К. Гришиной; МАОУ СОШ № 76; МАОУ гимназия № 94; МАОУ гимназия № 13; МАОУ СОШ №71 (микрорайон «Компрессорный»); МАОУ СОШ №92, МАОУ СОШ № 53 (микрорайон «Кольцово»); МАОУ СОШ №96 (микрорайон «Синие камни»).

Таким образом, ДДТ предоставляет возможность в получении дополнительного образования для всех категорий обучающихся от 5 до 18 лет,

обеспечивая принцип доступности дополнительного образования детей, является неотъемлемым компонентом единого образовательного (и воспитательного) пространства Октябрьского района.

ДДТ организует образовательную деятельность в соответствии с учебными планами объединений, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Во время летних каникул ДДТ реализует программу сетевого сотрудничества с целью организации летнего отдыха детей города Екатеринбурга, организует летние профильные смены совместно с городскими оздоровительными лагерями, работающими на базе общеобразовательных организаций.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ ДДТ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, их родителей (законных представителей).

ДДТ планирует и проводит районные мероприятия с учетом возрастных особенностей детей и подростков, используя очно-заочные формы работы, конкурсы, фестивали, выставки, слеты, смотры, олимпиады, соревнования, конференции по различным направлениям искусства, спорта, науки и техники, другие массовые мероприятия.

Программа воспитания демонстрирует, как в ДДТ, с учётом конкретных условий, создана собственная модель развивающего образования и воспитания, которая направлена на реализацию государственной политики в сфере образования. Созданная модель служит механизмом формирования ценностей, мировоззрения и идентичности подрастающего поколения и направлена на решение таких задач как:

- формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т.д.

- обеспечение успешной социализации обучающихся, их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодого поколения – рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление обороноспособности и международного престижа России.

Процесс воспитания в ДДТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДДТ;
- ориентир на создание в ДДТ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДДТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДДТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а также ключевые общие дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении совместных дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся различных объединений и возрастов, а также их социальная активность;
- педагоги ДДТ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДДТ является педагог – руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целевая установка Программы воспитания ДДТ – это формирование единого воспитательного пространства, позволяющего включать ребёнка в воспитательный процесс в субъектной позиции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) педагогический коллектив ДДТ формулирует **цель воспитания** как личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по

своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. Для обучающихся дошкольного возраста и младшего школьного возраста – это создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что станет базой для развития социально значимых отношений детей и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Все это облегчает детям этих возрастных групп их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. Для обучающихся подросткового возраста – это создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно эти ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, его повседневную жизнь, когда формируются социально значимые отношения.

3. Для обучающихся юношеского возраста – это создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Такой реальный практический социально значимый опыт поможет юношам и девушкам гармонично влиться во взрослую жизнь окружающего общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагоги, работающие с обучающимися конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в ДДТ способствует решение следующих основных **задач**:

— реализовывать потенциал педагога как руководителя объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни ДДТ;

— использовать в воспитании детей возможности занятий в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой педагогом, поддерживать использование интерактивных форм работы на занятиях в объединении;

— реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- инициировать и поддерживать детское самоуправление – на уровне объединений и ДДТ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать конкурсы, форумы, фестивали, выставки, соревнования и реализовывать их воспитательный потенциал, привлекая к организации перечисленных событий и участию в них обучающихся объединений;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся;
- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- развивать предметно-эстетическую среду ДДТ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДДТ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения детей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный процесс в ДДТ представляет собой целенаправленную работу в рамках инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДДТ. Инвариантные модули являются неизменными. В вариативных модулях возможны какие-либо изменения с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Уровень реализации</i>
Руководство объединением («Кураторство группы»)	На уровне объединения
Занятия по ДООП	На уровне объединения, индивидуальном
Работа с родителями	На уровне индивидуальном, объединения, учреждения
Самоуправление	На уровне объединения
Профорентация	На уровне объединения и учреждения
Организация предметно-эстетической среды	На уровне объединения и учреждения
<i>Вариативные модули</i>	
Ключевые общие дела	На уровне объединения, учреждения, на муниципальном уровне
Детские общественные объединения	На уровне учреждения, района, города
медиа	На уровне объединения и учреждения
Экскурсии, экспедиции, походы	На уровне объединения
Организация конкурсов	На уровне объединения, учреждения, муниципальном, региональном уровнях

Модуль «Руководство объединением» («Кураторство группы»)

Воспитательная работа организуется на уровне объединения и представлена следующими формами:

- работа с коллективом объединения (студии, секции);
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями / законными представителями на усмотрение педагога (при необходимости) или по запросу родителя/законного представителя.

Модуль «Занятия по ДООП»

Реализация дополнительной общеразвивающей программы является для педагога одной из главных функций. Каждая реализуемая программа имеет своей целью не просто передачу знаний, связанных с определенной областью деятельности, но формирование личности ребенка, его развитие в процессе изучения предмета. Осваивая новую для него область деятельности по одной из направленностей, приобретая знания, умения, навыки, ребенок учится взаимодействию с окружающими, развивает в себе новые личностные качества и черты характера, самостоятельность, организованность, стремление к новым знаниям, саморазвитию и самосовершенствованию. В каждой программе представлены планируемые результаты, которые педагог формулирует как метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Таким образом, воспитательный потенциал занятия реализуется через:
на уровне объединения:

- организацию шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их менее успешными обучающимися;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на занятии материала;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций, заданий;
- инициирование и поддержку проектно-исследовательской деятельности, участие в концертной деятельности, соревнованиях, фестивальном движении всех уровней.
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- создание традиций, определяющих социально-значимые формы поведения;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

на индивидуальном уровне (при необходимости):

- разработку адаптированных учебных планов на основе дополнительной общеразвивающей программы;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов

Модуль «Работа с родителями»

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Взаимодействие семьи и ДДТ, как организации дополнительного образования (в отличие от школы), имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в ДДТ построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют

необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов ДДТ и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями обучающихся проводится на нескольких уровнях.

Индивидуальный уровень:

- работа по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке мероприятий;
- индивидуальное консультирование.

Уровень объединения:

- родительские собрания, сайты, чаты и т.д.
- мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д.

Уровень учреждения

- совет родителей, совет обучающихся и т.д.;
- рабочие, экспертные, творческие команды родителей;
- родительские собрания, сайты, чаты и т.д.
- мастер-классы, семинары.

Модуль «Профориентация»

Главной целью данного модуля является создание условий для помощи обучающимся в профессиональной ориентации, в самоопределении и самопознании, выборе своего будущего профессионального пути. Дополнительное образование – это эффективная площадка для осуществления поиска себя, для пробуждения интереса ребенка, а далее – создания устойчивой мотивации к тому или иному виду творческой деятельности,

первых профессиональных проб. Профориентация осуществляется через следующие виды деятельности, которые реализуются как на уровне объединения, так и на уровне образовательной организации:

- помощь в освоении основ профессии в рамках ДООП;
- профориентационные беседы, игры, экскурсии;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогом;
- посещение профориентационных выставок.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения каких-либо важных для коллектива, общественно значимых целей, вытекающих из актуальных потребностей коллектива, определяемых ими самостоятельно или совместно с педагогом – руководителем объединения. Детское самоуправление это реализация детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности. Это важнейшее средство социализации детей, развивающее организаторские, коммуникативные, аналитические, нравственные и другие способности, направленные на формирование социальной активности личности, всегда связанное с реальными полномочиями и реальной ответственностью детей.

Работа по развитию детского самоуправления в ДДТ осуществляется, в основном, на уровне объединения и индивидуальном уровне, а также на районном уровне, через следующие формы:

на индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в проведение и анализ КТД (внутри объединения);
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

на уровне объединения

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся объединения лидеров;
- через деятельность выборных органов самоуправления;

на уровне Октябрьского района

- через руководство работой актива районного совета старшеклассников РОССТ;
- через деятельность Совета обучающихся;
- через деятельность творческих советов дела);

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда ДДТ – это педагогически организованная микросреда, характеризующаяся стремлением к максимально возможному для нее высокому уровню эстетической культуры, гибкой динамикой развития, представляющая большие возможности для воздействия на творческую мотивацию обучающихся. Эстетическая среда интегрирует в себе все направления образовательно-развивающего процесса и реализует свою целостность в конкретных, чувственно воспринимаемых образцах поведения, программируемых культурой.

Руководство и педагогический коллектив ДДТ видит свою задачу не только в том, чтобы взрослым организовать для детей красоту образовательного пространства, в котором они проводят большую часть своего времени, удовлетворяя свои творческие и познавательные потребности, а в том, чтобы вовлечь всех детей в активную деятельность по созиданию и сохранению этой красоты. Только тогда красота, в созидании которой ребенок принимает участие, по-настоящему видна ему, становится чувственно осязаемой, делает его ревностным защитником ее и пропагандистом.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера и его периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДДТ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, фотоотчетов как обучающихся, так и педагогов;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории;
- оформление пространства проведения конкретных мероприятий;
- разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики ОО для торжественных мероприятий.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций, походов реализуются на уровне объединений или отделов как в рамках реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, так и в рамках досуговой деятельности объединения в следующих формах:

- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня;
- литературные, исторические, экологические экспедиции;
- поисковые экспедиции-вахты памяти;
- многодневные походы
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.

Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые общие дела - это форма организации деятельности отдельного объединения или отдела, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, на обогащение коллектива или личности социально ценным опытом, позволяющая каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Технология коллективного творческого воспитания — это одно из самых эффективных воспитательных средств формирования и развития коллектива и личности. Ключевое общее дело является выстроенной продуманной системой мероприятий, которые благодаря деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития как коллектива в целом, так и каждой личности в нем. Ключевое общее дело — проживаемый процесс и результат сотворения коллективом нового продукта на основе предыдущего опыта.

Для реализации воспитательного потенциала ключевых общих дел в ДДТ используются следующие формы работы:

Вне ДДТ:

- социально-значимые проекты и инициативы;
- организация открытых дискуссионных площадок с участием других организаций;

на уровне учреждения:

- общие ежегодно-проводимые праздники, творческие отчеты, мероприятия;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ДДТ;
- ежегодные мероприятия, в т.ч. выездные, включающие в себя комплекс КТД;

На уровне объединений

- участие студий в реализации ключевых общих дел ДДТ;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общие дела ДДТ;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки.

Модуль «Медиа»

Воспитательный потенциал медиа ОО реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет обучающихся и консультирующих их педагогов;
- Медиа-объединение ДДТ – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку общих мероприятий;
- интернет-группа ДДТ, поддерживающая официальный сайт ДДТ и соответствующие группы в соцсетях;
- участие обучающихся в городских и др. конкурсах медиа детских организаций.

РАЗДЕЛ 4. РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Календарный план составляется для каждой возрастной категории на каждый учебный год и может корректироваться в течение учебного года.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
на 2021-22 уч.год			
для обучающихся 5-7 лет			
<i>Занятия в рамках реализации ДООП</i>			
Дела	объединения	сроки	ответственные
Организация наставничества среди обучающихся студии	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Интерактивные формы работы с обучающимися	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Тематические беседы, приуроченные к календарным памятным дням	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
<i>Работа с родителями</i>			
Индивидуальные консультации по запросу родителей	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Круглый-стол совместно с родителями «Безопасность летом»	В каждом объединении	Апрель-май 2022	Белых О.В.
<i>Самоуправление</i>			
Новогодний праздник «Веселый хоровод у ёлки»	Все объединения	Декабрь 2021	Краснова Н.В.
<i>Профорентация</i>			

	На уровне объединения и учреждения		
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Творческое оформление кабинета	В каждом объединении На уровне учреждения	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Районная выставка изобразительного творчества «Единственной маме на свете»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	02.11-30.11. 2021	Бусыгина Ю.А
Районная фотовыставка «Вечная память»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	04.-12.05.2022	Краснова Н.В.
<i>Медиа</i>			
Городской конкурс детских видеороликов «Сторис»	Объединения социально-педагогического отдела	1-15.12.21	Хабибуллина В.Р.
<i>Организация конкурсов</i>			
Районный фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»	ДООУ района	Декабрь 2021	Шляймер Л.С.
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей»	Объединения декоративно-прикладного отдела	23.03.2022	Краснова Н.В.
Районный конкурс книжек-малышек «Безопасная дорога»	ДООУ района	14-20.04.2022	Краснова Н.В.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
на 2021-22 уч.год			
для обучающихся 7-10 лет			
<i>Занятия в рамках реализации ДООП</i>			
Дела	объединения	сроки	ответственные
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Тематические беседы, приуроченные к календарным памятным дням	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
<i>Работа с родителями</i>			
Индивидуальные консультации по запросу родителей	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Круглый-стол совместно с родителями «Безопасность летом»	В каждом объединении	Апрель-май 2022	Белых О.В.
<i>Самоуправление</i>			
Экскурсии по Дому творчества	В каждом объединении	Октябрь 2021	Педагоги, реализующие ДООП
Игровой квест по ДДТ от совета обучающихся «Вверх»	Все объединения	Ноябрь 2021	Петухова Е.М.
Игровая программа «Проводы зимы»	Все объединения	Февраль 2022	Петухова Е.М.
<i>Профорентация</i>			

Профориентационные беседы, игры	В каждом объединении	В течение уч.года	Педагоги, реализующие ДООП
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Оформление фотовыставки «Знакомьтесь, это мы»	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Районная выставка изобразительного творчества «Единственной маме на свете»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	02.11-30.11. 2021	Бусыгина Ю.А
Районная выставка ДПИ и ИЗО «Радуга талантов»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	Февраль 2022	Бусыгина Ю.А.
Районная выставка ДПИ и ИЗО «Мы творцы Октябрьского района»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	10.04.2022-17.05.2022	Бусыгина Ю.А.
Районная фотовыставка «Вечная память»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	04.-12.05.2022	Краснова Н.В.
<i>Ключевые общие дела</i>			
Районный фестиваль театров, где играют дети «Дверь на сцену»	Объединения художественно-эстетического отдела, ОО района	24-26.02.2022	Шляймер Л.С.
Районный фестиваль патриотической песни «Никто не забыт, ничто не забыто»	Объединения музыкального отдела, ОО района	04-07.05.2022	Краснова Н.В.
<i>Детские общественные объединения</i>			
Программа по	ОО района	01.-18.06.2021	Хабибуллина В.Р.

организации развивающего досуга для ГОЛ Октябрьского района «Крылья успеха»			
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
Походы выходного дня		В течение учебного года	Карпенко Т.И., туристический отдел
<i>Медиа</i>			
Городской конкурс детских видеороликов «Сторис»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО города	1-15.12.21	Хабибуллина В.Р.
Районный дистанционный конкурс видеороликов «Безопасная горка»	Все объединения, ОО района	20-25.02.20221	Краснова Н.В.
<i>Организация конкурсов</i>			
Районная выставка «Технический фристайл»	Объединения научно-технического отдела, ОО района	31.10.21-01.11.21	Семерина Т.В.
Конкурс авторской песни «Песни для друзей»	Объединения музыкального отдела, ОО района	20.11.21	Шляймер Л.С.
Районный конкурс детских театров мод «Новый взгляд – Junior»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	28.11.21	Бусыгина Ю.А.
Районные соревнования по робототехнике «Битва роботов»	Объединения научно-технического отдела, ОО района	04.12.21	Семерина Т.В.
Районный этап конкурса семейных	Все объединения, ОО района	14.12.21	Петухова Е.М.

видео- и слайд-фильмов «Моя семья»			
Районный конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса»	Объединения музыкального отдела, ОО района	09-10.02.22	Шляймер Л.С.
Районный фестиваль-конкурс «Народные узоры»	Объединения музыкального отдела, ОО района	16-17.02.2022	Шляймер Л.С.
Районный конкурс современной хореографии «В ритме времени»	Объединения художественно-эстетического отдела, ОО района	03.03.2022	Шляймер Л.С.
Районный этап конкурса семейных проектов «Галактика доброты»	Все объединения, ОО района	12.03.2022	Петухова Е.М.
Конкурс исполнителей фортепианной музыки «RICERCARE»	Объединения музыкального отдела, ОО района	16.04.2022	Краснова Н.В.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-22 уч.год

для обучающихся 11-14 лет

Занятия в рамках реализации ДООП

Дела	объединения	сроки	ответственные
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП

Тематические беседы, приуроченные к календарным памятным дням	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
<i>Работа с родителями</i>			
Индивидуальные консультации по запросу родителей	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Круглый-стол совместно с родителями «Безопасность летом»	В каждом объединении	Апрель-май 2022	Белых О.В.
Семинар для родителей «Рядом с подростком»	Все объединения	Декабрь 2021	Белых О.В.
<i>Самоуправление</i>			
Интерактивная игра «Снеговики» от совета обучающихся «Вверх»	Все объединения	Январь 2022	Петухова Е.М .
Фестиваль мастер-классов «Дети детям»	Все объединения	Февраль 2022	Яровикова В.В.
День самоуправления	Все объединения	Март 2022	Петухова Е.М.
<i>Профориентация</i>			
Профориентационные беседы, игры	В каждом объединении	В течение уч.года	Педагоги, реализующие ДООП
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Районная выставка ДПИ и ИЗО «Радуга талантов»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	Февраль 2022	Бусыгина Ю.А.
Районная выставка ДПИ и ИЗО «Мы творцы Октябрьского»	Объединения декоративно-прикладного отдела,	10.04.2022-17.05.2022	Бусыгина Ю.А.

района»	ОО района		
Районная фотовыставка «Вечная память»	Объединения декоративно-прикладного, научно-технического отделов ОО района	04.-12.05.2022	Краснова Н.В.
Фотовыставка «Наши достижения»	В каждом объединении	Апрель 2022	Педагоги, реализующие ДООП
Разработка, создание совместно с обучающимися символики ОО для торжественных мероприятий	В каждом объединении	Январь-апрель 2022	Педагоги, реализующие ДООП
<i>Ключевые общие дела</i>			
Городской квест-конкурс импровизационного КВН «Екб Go»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО города	22.10.21	Хабибуллина В.Р.
Районный фестиваль театров, где играют дети «Дверь на сцену»	Объединения художественно-эстетического отдела, ОО района	24-26.02.2022	Шляймер Л.С.
Районный фестиваль патриотической песни «Никто не забыт, ничто не забыто»	Объединения музыкального отдела, ОО района	04-07.05.2022	Краснова Н.В.
Отчетные занятия, концерты	В каждом объединении	Май 2022	Педагоги, реализующие ДООП
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
Турслет с участием команд, сформированных из педагогических	Все объединения	Апрель 2022	Карпенко Т.И.

работников, обучающихся и их родителей			
<i>Медиа</i>			
Городской конкурс детских видеороликов «Сторис»	Объединения социально- педагогического отдела, ОО города	1-15.12.21	Хабибуллина В.Р.
Районный дистанционный конкурс видеороликов «Безопасная горка»	Все объединения, ОО района	20-25.02.20221	Краснова Н.В.
<i>Организация конкурсов</i>			
Районный этап конкурса социальных проектов «Я волонтер!»	Объединения социально- педагогического отдела, ОО района	06.11.21	Петухова Е.М.
Районная выставка «Технический фрестайл»	Объединения научно- технического отдела, ОО района	31.10.21-01.11.21	Семерина Т.В.
Районный этап конкурса слайд- и видеофильмов «Я – гражданин России»	Объединения социально- педагогического отдела, ОО района	09.11.21	Петухова Е.М.
Конкурс авторской песни «Песни для друзей»	Объединения музыкального отдела, ОО района	20.11.21	Шляймер Л.С.
Районный конкурс детских театров мод «Новый взгляд – Junior»	Объединения декоративно- прикладного отдела, ОО района	28.11.21	Бусыгина Ю.А.
Районные соревнования по робототехнике «Битва роботов»	Объединения научно- технического отдела, ОО района	04.12.21	Семерина Т.В.

Районный этап конкурса семейных видео- и слайд-фильмов «Моя семья»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО района	14.12.21	Петухова Е.М.
Районный конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса»	Объединения музыкального отдела, ОО района	09-10.02.22	Шляймер Л.С.
Районный фестиваль-конкурс «Народные узоры»	Объединения музыкального отдела, ОО района	16-17.02.2022	Шляймер Л.С.
Районный конкурс современной хореографии «В ритме времени»	Объединения художественно-эстетического отдела. ОО района	03.03.2022	Шляймер Л.С.
Районный конкурс слайд- и видеофильмов «Хобби как профессиональный выбор»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО района	22.03.2022	Петухова Е.М.
Конкурс исполнителей фортепианной музыки «RICERCARE»	Объединения музыкального отдела, ОО района	16.04.2022	Краснова Н.В.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-22 уч.год

для обучающихся 15-18 лет

Занятия в рамках реализации ДООП

Дела	объединения	сроки	ответственные
Организация	В каждом	14.09.2021 –	Педагоги,

проектно-исследовательской деятельности обучающихся	объединении	31.05.2022	реализующие ДООП
Тематические беседы, приуроченные к календарным памятным дням	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
<i>Работа с родителями</i>			
Индивидуальные консультации по запросу родителей	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Круглый-стол совместно с родителями «Безопасность летом»	В каждом объединении	Апрель-май 2022	Белых О.В.
<i>Самоуправление</i>			
Встреча с директором ДДТ	Все объединения	Ноябрь 2021	Петухова Е.М.
Защита проекта «ДДТ-шаг в будущее»	Все объединения	Апрель 2022	Петухова Е.М.
Деятельность РСС «РОССТ»	ОО района	14.09.2021 – 31.05.2022	Нефедова М.А.
<i>Профориентация</i>			
Профориентационные беседы, игры	В каждом объединении	14.09.2021 – 31.05.2022	Педагоги, реализующие ДООП
Игра «Выбор профессии» для обучающихся ДДТ	Все объединения	Февраль 2022	Петухова Е.М.
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Районная выставка изобразительного творчества «Единственной маме	Объединения декоративно-прикладного, научно-	02.11-30.11. 2021	Бусыгина Ю.А

на свете»	технического отделов ОО района		
Районная выставка ДПИ и ИЗО «Радуга талантов»	Объединения декоративно-прикладного, научно-технического отделов ОО района	Февраль 2022	Бусыгина Ю.А.
Районная фотовыставка «Вечная память»	Объединения декоративно-прикладного, научно-технического отделов ОО района	04.-12.05.2022	Краснова Н.В.
Конкурс творческих проектов по благоустройству и озеленению территории ДДТ	Все объединения	Март 2022	Краснова Н.В.
<i>Ключевые общие дела</i>			
Онлайн семинар для капитанов и руководителей детских команд КВН	ОО города	1 неделя октября 2021	Хабибуллина В.Р.
Финал сезона Екатеринбургской юниор-лиги КВН	Объединения социально-педагогического отдела, ОО города	13.11.21	Хабибуллина В.Р.
VI Городской фестиваль детских команд КВН	Объединения социально-педагогического отдела, ОО города	29.01.22	Хабибуллина В.Р.
Районный фестиваль театров, где играют дети «Дверь на сцену»	Объединения художественно-эстетического отдела, ОО района	24-26.02.2022	Шляймер Л.С.
Районный фестиваль патриотической песни «Никто не	Объединения музыкального	04-07.05.2022	Краснова Н.В.

забыт, ничто не забыто»	отдела, ОО района		
<i>Детские общественные объединения</i>			
Районная акция «Октябрьская зарядка»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО района	08.10.21	Нефедова М.А.
I тур районного конкурса «Ученик года»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО района	22.01.22	Нефедова М.А.
II тур «Ученик года»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО района	29.01.22	Нефедова М.А.
III тур «Ученик года»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО района	17.02.2022	Нефедова М.А.
Финал конкурса «Ученик года»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО района	25.02.2022	Нефедова М.А.
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей	Все объединения	Апрель 2022	Карпенко Т.И.
<i>Медиа</i>			
Встречи инициативной группы по ведению интернет ресурсов ДДТ	Все объединения	Раз в месяц в течение учебного года	Нефедова М.А.

Обучающий вебинар по созданию видео-контента: «Видеосъемка и монтаж роликов с помощью смартфона»	ОО района	01.12.21	Хабибуллина В.Р.
Городской конкурс детских видеороликов «Сторис»	Все объединения, ОО города	1-15.12.21	Хабибуллина В.Р.
<i>Организация конкурсов</i>			
Районная выставка «Технический фристайл»	Объединения научно-технического отдела, ОО района	31.10.21-01.11.21	Семерина Т.В.
Районный конкурс детских театров мод «Новый взгляд – Junior»	Объединения декоративно-прикладного отдела, ОО района	28.11.21	Бусыгина Ю.А.
Районные соревнования по робототехнике «Битва роботов»	Объединения научно-технического отдела, ОО района	04.12.21	Семерина Т.В.
Районный этап конкурса социальной рекламы «Спасём жизнь вместе»	Объединения социально-педагогического отдела, ОО района	12.01.22	Петухова Е.М.
Районный конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса»	Объединения музыкального отдела, ОО района	09-10.02.22	Шляймер Л.С.
Районный фестиваль-конкурс «Народные узоры»	Объединения музыкального отдела, ОО района	16-17.02.2022	Шляймер Л.С.
Районный конкурс современной хореографии «В	Объединения художественно-эстетического	03.03.2022	Шляймер Л.С.

ритме времени»	отдела, ОО района		
Конкурс исполнителей фортепианной музыки «RICERCARE»	Объединения музыкального отдела, ОО района	16.04.2022	Краснова Н.В.

РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Важнейшим этапом деятельности по реализации Программы воспитания ДДТ является самоанализ воспитательной работы, который позволяет выявить причины успехов и ее недостатки, переосмыслить некоторые аспекты и формы проведенной работы, найти новые пути реализации воспитательного процесса и повышения его эффективности. Комплексное исследование образовательного процесса вообще и воспитательной работы в частности служит повышению качества образования и воспитания.

Самоанализ воспитательной работы ДДТ проводится самостоятельно без привлечения внешних экспертов один раз в год на основе

- мониторинга личностного развития обучающихся, утвержденного Экспертным советом ДДТ, и осуществляемого в каждом объединении методом педагогического наблюдения или иными методами, предусмотренными в дополнительной общеразвивающей программе каждого педагога. Мониторинг определяет динамику личностного развития обучающихся каждого объединения (параметры и критерии мониторинга указаны в приложении 1);
- изучения состояния организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых, определяемого через анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, изучение отзывов обучающихся и их родителей о деятельности ДДТ в социальных сетях и на сайте ДДТ.

Критериями является:

- наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- информационная доступность для родителей (лиц, их заменяющих);
- активное информационное поле о деятельности ДДТ;
- совместное участие участников образовательного процесса в социально-значимых акциях и мероприятиях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Программа воспитания в объединении _____

Предполагаемые направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое*
- нравственное и духовное*
- культурологическое и эстетическое*
- социо- и медиакультурное*
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья*
- вопросы профилактики (зависимости, информационная и дорожная безопасность, поведение в быту, суицидальное поведение*
- работа с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации*

Направления воспитательной деятельности	На уровне объединения	Какие формы воспитательной работы есть в объединении				Участие в общих мероприятиях и КТД ДДТ
		5-7 лет	7-10 лет	10-14 лет	15-18 лет	
Работа с коллективом объединения	Единые беседы (занятия) по одной из тем по возрастным группам					

Индивидуальная работа с детьми	Реализация индивидуального учебного плана или образовательного маршрута					
Работа с педагогами	Взаимодействие с другими педагогами на уровне ДДТ					
Работа с родителями (законными представителями)	Консультирование, совместные мероприятия, акции					

Мониторинг развития личности обучающихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества	Баллы
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - Выраженность интереса к занятиям; - Самооценка деятельности на занятиях; - Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении; 	<p>Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения;</p> <p>Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия;</p> <p>Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.</p>	1
		<p>Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала;</p> <p>Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий;</p> <p>Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.</p>	2
		<p>Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию;</p> <p>Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия;</p> <p>Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;</p>	3
Познавательная сфера	<p>Уровень развития познавательной активности, самостоятельности</p>	<p>Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.</p>	1
		<p>Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.</p>	2
		<p>Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.</p>	3
Регулятивная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - Произвольность деятельности; - Уровень развития контроля; 	<p>Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна;</p> <p>Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p>	1
		<p>Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога;</p> <p>При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения</p>	2

		задач, почти не допуская ошибок.	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	3
Коммуни- кативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	1
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	3

